



# INFORME MONITOREO Y EVALUACIÓN CULTIVANDO LA ESPERANZA



CULTIVANDO  
LA ESPERANZA



# RESUMEN EJECUTIVO

El proyecto Cultivando la Esperanza, impulsado por FUNDAEC en el norte del Cauca (Colombia), busca transformar el entorno físico y social mediante la agricultura regenerativa, fortaleciendo la seguridad/soberanía alimentaria y las relaciones comunitarias. Durante dos años se trabajó con cuatro comunidades para establecer un sistema alimentario local sostenible a través de diversas estrategias, como la creación de una finca integral demostrativa de Agricultura Regenerativa, la capacitación técnica a pequeños productores y agricultores de la región, el desarrollo de las fincas satélites, asociadas a la finca integral que replicaban las unidades productivas, se trabajó con dos instituciones educativas y el establecimiento de un Fondo Semilla para apoyar con capital económico las necesidades de infraestructura, el desarrollo de unidades productivas y el apoyo a organizaciones y grupos comunitarios.

Entre los principales logros se encuentran:

- **Capacitación y adopción de prácticas agroecológicas:** El 94% de los agricultores capacitados implementaron

prácticas sostenibles. El 98% reportó aumento en su conocimiento agrícola y el 96% mejoría en su nutrición familiar.

- **Impacto económico y social:** El 55% de los agricultores generaron ingresos con sus unidades productivas. Se evidenció un fortalecimiento de la cohesión comunitaria, la alimentación saludable y el empoderamiento familiar.
- **Trabajo con instituciones educativas:** Dos escuelas (Ruhí Arbab y Mixto Mingo) implementaron huertas escolares, mejoraron sus tiendas escolares, capacitaron docentes y generaron 50 unidades productivas con participación de padres y maestros. El 96% de estudiantes participó activamente.
- **Fondo Semilla:** Se invirtieron más de 185 millones COP en infraestructura, capacitación, unidades productivas y apoyo a organizaciones comunitarias, mejorando la sostenibilidad y autonomía local.
- **Alianzas estratégicas:** Se establecieron relaciones con más

# PROYECTO CULTIVANDO LA ESPERANZA

de 20 organizaciones locales y nacionales, promoviendo el liderazgo, la economía local, la educación ambiental, y el fortalecimiento del tejido social.

El monitoreo y evaluación incluyó encuestas a agricultores, estudiantes, padres y docentes, confirmando un alto grado de apropiación del conocimiento, transformación en prácticas agrícolas y mejoramiento de condiciones nutricionales, económicas y sociales.



El propósito del proyecto Cultivando la Esperanza es diseñar y llevar a cabo proyectos alimentarios de agricultura regenerativa, que contribuyan al objetivo común de lograr la seguridad/soberanía alimentaria, transformando el entorno físico y social para que florezcan relaciones saludables entre los individuos, los individuos y la comunidad, los habitantes de una comunidad y su entorno físico. Este proyecto busca fortalecer la confianza y las capacidades entre los pequeños productores de alimentos, los agricultores, los jóvenes y las familias en el norte del Cauca, Colombia, para regenerar y reconstruir su sistema alimentario comunitario desde la base, recurriendo a la sabiduría de los ancianos y ancestros, así como al aprendizaje sistemático adquirido a través de las prácticas de técnicas agroecológicas investigadas y enseñadas por FUNDAEC.

En este sentido, a lo largo de dos años FUNDAEC ha acompañado a cuatro comunidades en la transición hacia la agricultura regenerativa, contribuyendo a alcanzar la

soberanía alimentaria en la región, sus principales líneas de acción son:

- **Establecimiento de una finca integral demostrativa de agricultura regenerativa** en la vereda de **Perico Negro**, que funcionará como centro de aprendizaje para la región.
- **Ofrecimiento de una serie de cursos prácticos y teóricos** dirigidos a pequeños agricultores. Algunos ejemplos de temas de los cursos incluyen: Agricultura y cambio climático, soberanía alimentaria y sistemas alimentarios, reconstrucción biológica del suelo, sistemas de producción en agricultura regenerativa, lotes diversificados de alta eficiencia (DAE), abonos orgánicos, sólidos y líquidos, manejo de plagas y elaboración de insecticidas y fungicidas orgánicos, alimentación alternativa para especies menores, aprendamos sobre huertas, planificación de cultivos y el suelo como organismo vivo.

- **Vinculación de pequeñas fincas como “fincas satélites”** a la finca demostrativa, las cuales recibieron seguimiento adicional y capacitación en las cuatro comunidades.
- **Establecimiento de un Fondo Semilla del Sistema Alimentario Comunitario.**
- **Trabajo conjunto con dos instituciones educativas** para establecer sus propios proyectos agrícolas, vinculándolos a la mejora de la nutrición en las escuelas.

De acuerdo con lo anterior, desde un inicio se planteó realizar monitoreo y evaluación del proyecto a las actividades propuestas. Las actividades a las que se les hizo seguimiento fueron:

1. Fincas Satélites
2. Instituciones educativas
3. Fondo Semilla
4. Alianza con organizaciones

# FINCAS SATÉLITES

Durante la implementación del proyecto, se ha logrado un importante avance en el fortalecimiento de la producción agrícola y la inclusión social en la comunidad. Un total de 80 agricultores han comenzado a aplicar los conocimientos adquiridos, diversificando sus parcelas con nuevas técnicas y cultivos. En Alegriás, 40 patios productivos se han establecido en colaboración con FHAREPDI, promoviendo la seguridad alimentaria y el desarrollo local, donde se destinó un apoyo económico de COP\$30 millones para cultivos y la cría de pollos, beneficiando a varias familias. También se impulsaron procesos formativos y productivos dirigidos a hogares con personas con discapacidad, fomentando su autonomía y participación. En el marco del proyecto “Transformando el Ambiente”, se entregaron 3.000 árboles para promover la reforestación y el cuidado ambiental.

Para el monitoreo y evaluación de los 80 agricultores se sacó una muestra de 51 participantes, a los que se les aplicó una encuesta donde se espera poder analizar el impacto del proyecto en aspectos como: formas de cultivar, conciencia,

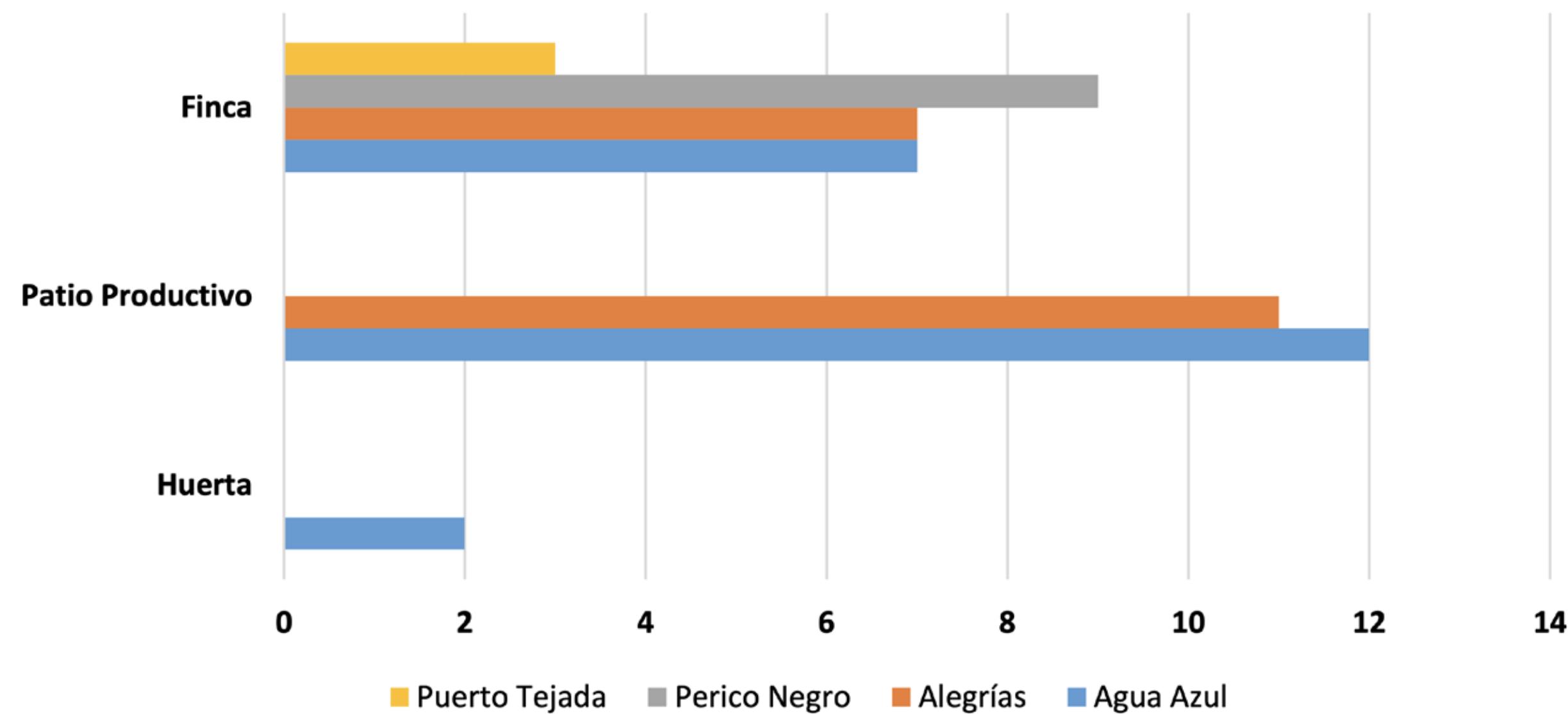
impacto económico y prácticas comunitarias. Las principales comunidades que hicieron parte del desarrollo de las fincas satélites fueron Agua Azul, Alegriás, Perico Negro y Puerto Tejada.

De Agua Azul se tomó una muestra de 21 personas, de Alegriás 18 personas, de Perico Negro 9 y de Puerto Tejada 3, donde cada agricultor tiene algunas de estas tres categorías: finca, patio productivo y huerta. Esta división depende de los rangos de extensión de cada una:

- Finca 1.600 > mt<sup>2</sup>
- Patio productivo 400 y 1.500 mt<sup>2</sup>
- Huertas <400 mt<sup>2</sup>

Es importante aclarar, que se seleccionó este número de personas en cada comunidad de acuerdo a la cantidad de participantes presentes en relación al total de agricultores en las 4 comunidades.

## CANTIDAD DE FINCAS, PATIOS PRODUCTIVOS Y HUERTAS POR COMUNIDAD

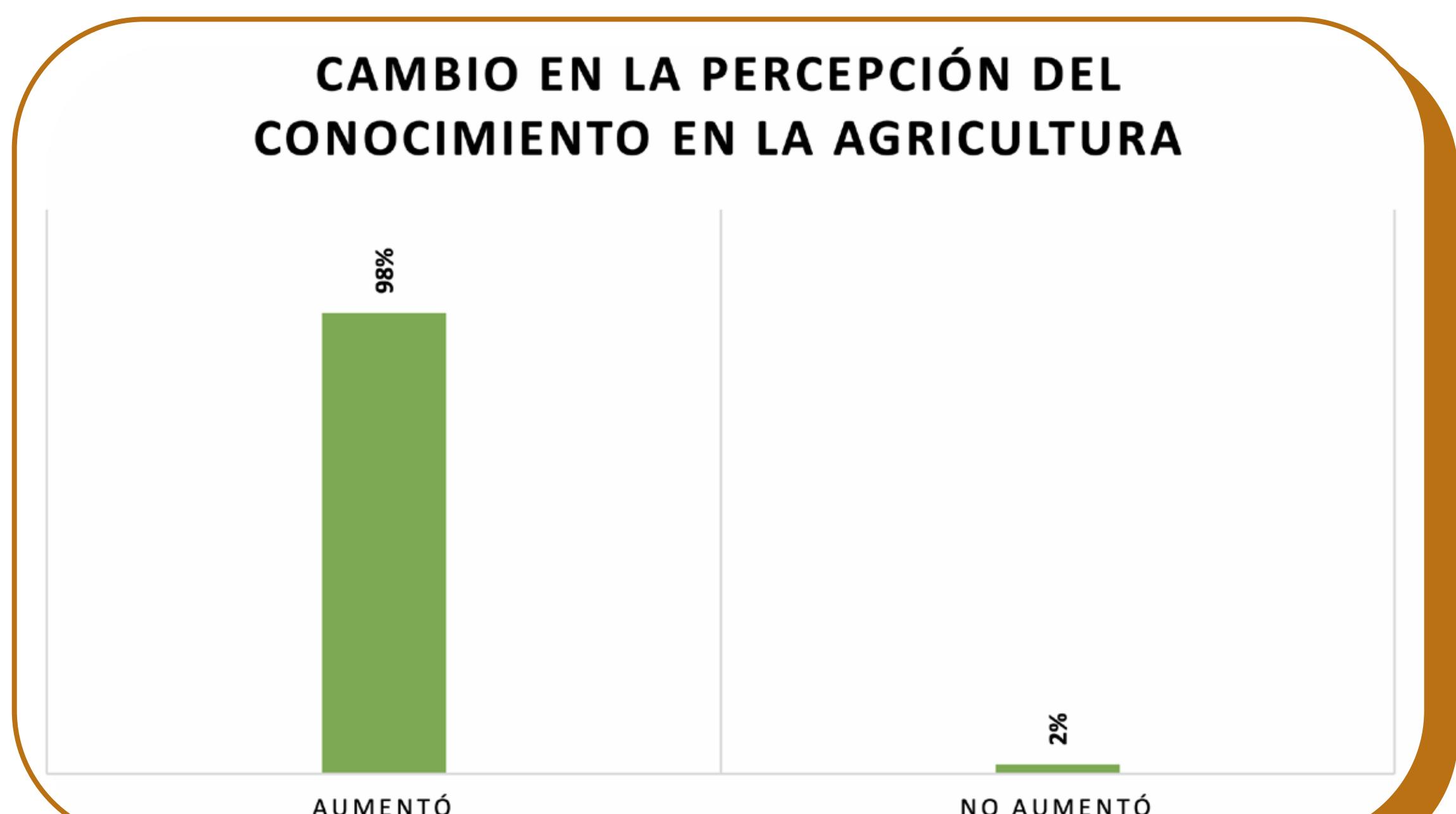


Por otro lado, se pudo evidenciar que hubo un cambio en las formas de cultivar. Se encontró qué el 94% de los agricultores encuestados que participaron de las capacitaciones han implementado las prácticas enseñadas por FUNDAEC, que son: Lotes DAE, uso de abonos orgánicos sólidos, uso de abonos orgánicos líquidos, uso de insecticidas orgánicos, alimentación alternativa para especies menores, siembra y manejo de árboles y creación de huertas.

De acuerdo con lo anterior, las prácticas que fueron mejor calificadas por los agricultores en una escala del 1 al 5, siendo 5 la calificación más alta, fueron:

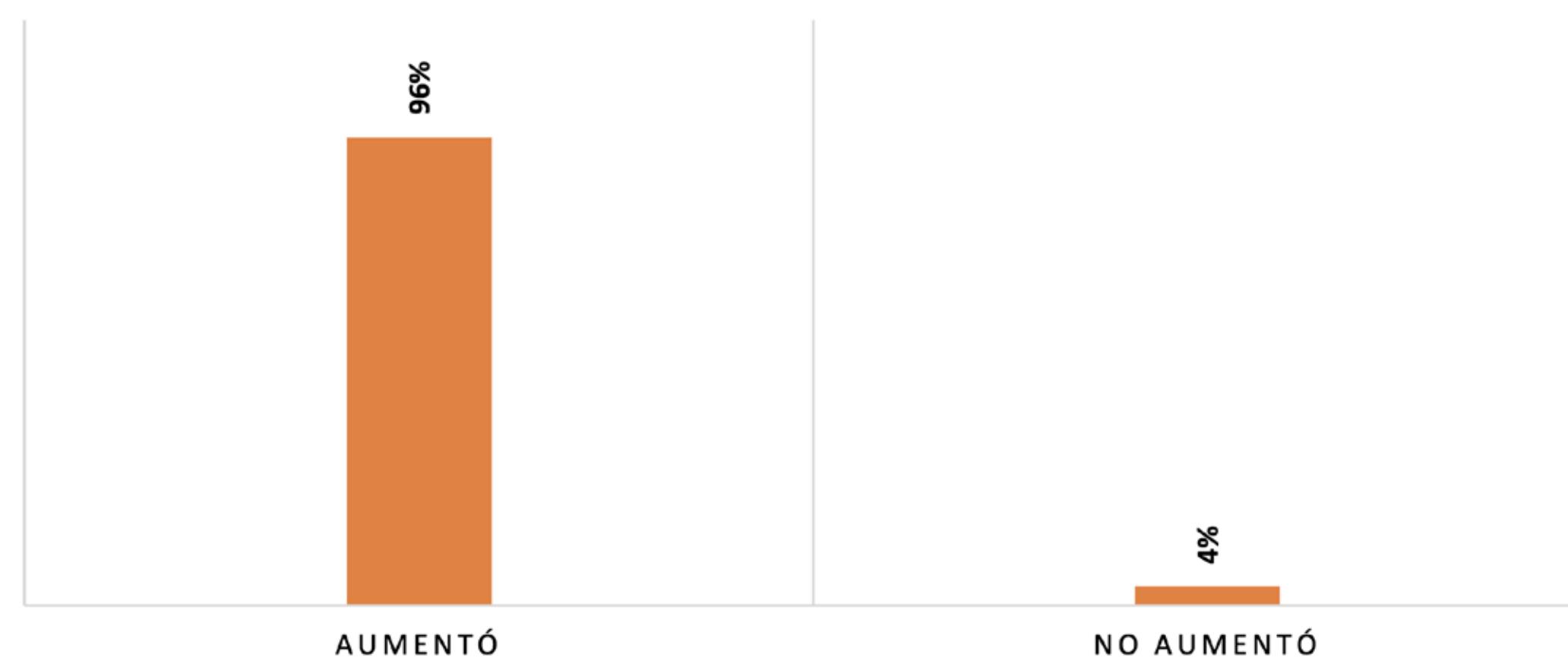
1. Siembra y manejo de árboles 62.65%
2. Abonos orgánicos sólidos 56.86%
3. Creación de huertas 54.9%
4. Lotes DAE 35.7%

Además, el 98% de los agricultores percibe que su conocimiento sobre la agricultura ha aumentado.



Como se mencionó anteriormente, el proyecto busca que haya un cambio en la alimentación de los agricultores y sus familias no solo desde las capacitaciones sino también desde sus maneras de distribuir sus cosechas. En este sentido, se observó que la percepción de la mejoría en su nutrición fue del 96%.

### **PERCEPCIÓN EN LA MEJORÍA DE LA NUTRICIÓN DE LOS AGRICULTORES EN SUS HOGARES**



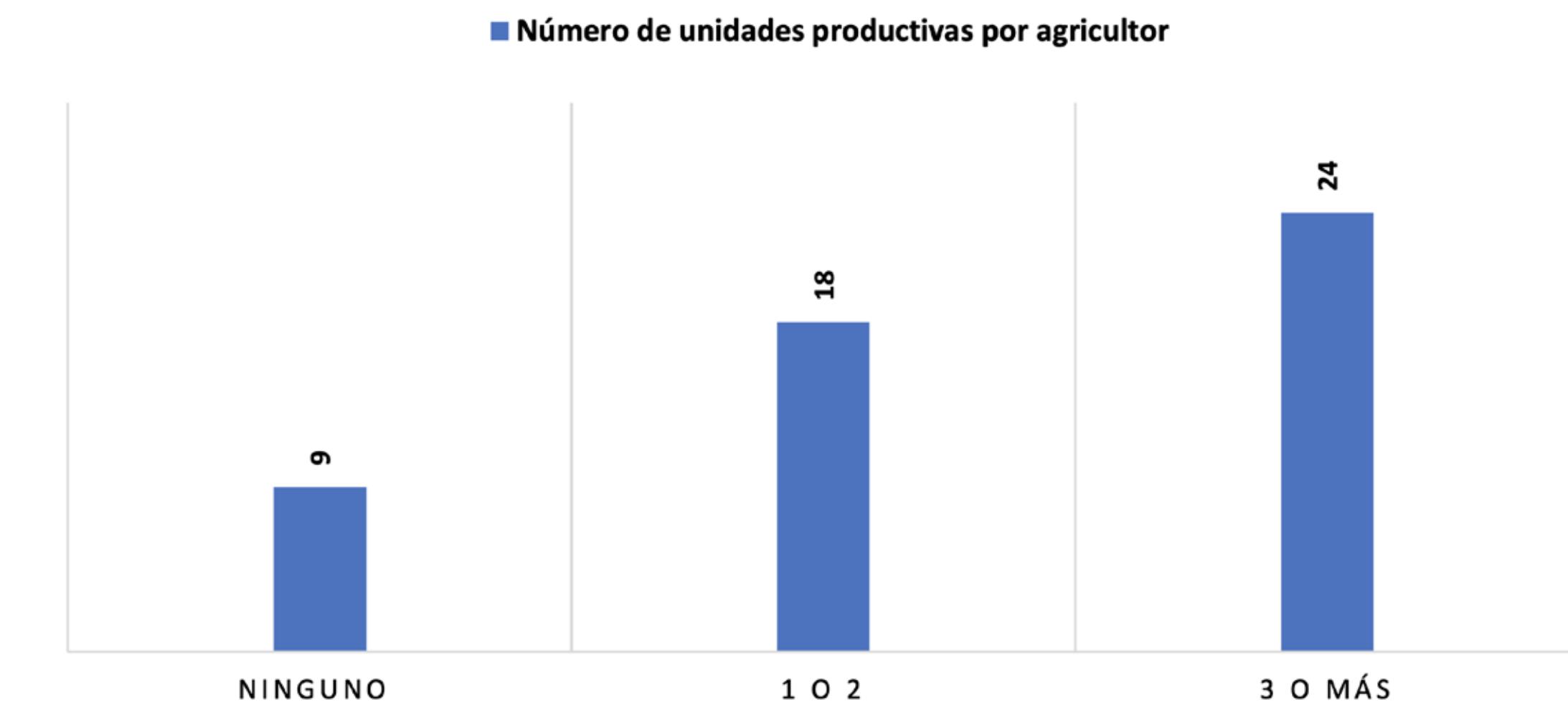
También, se pudo observar que los principales medios de distribución de sus cosechas fueron:

1. Consumo familiar 45 agricultores
2. Venta en mercados locales 23 agricultores

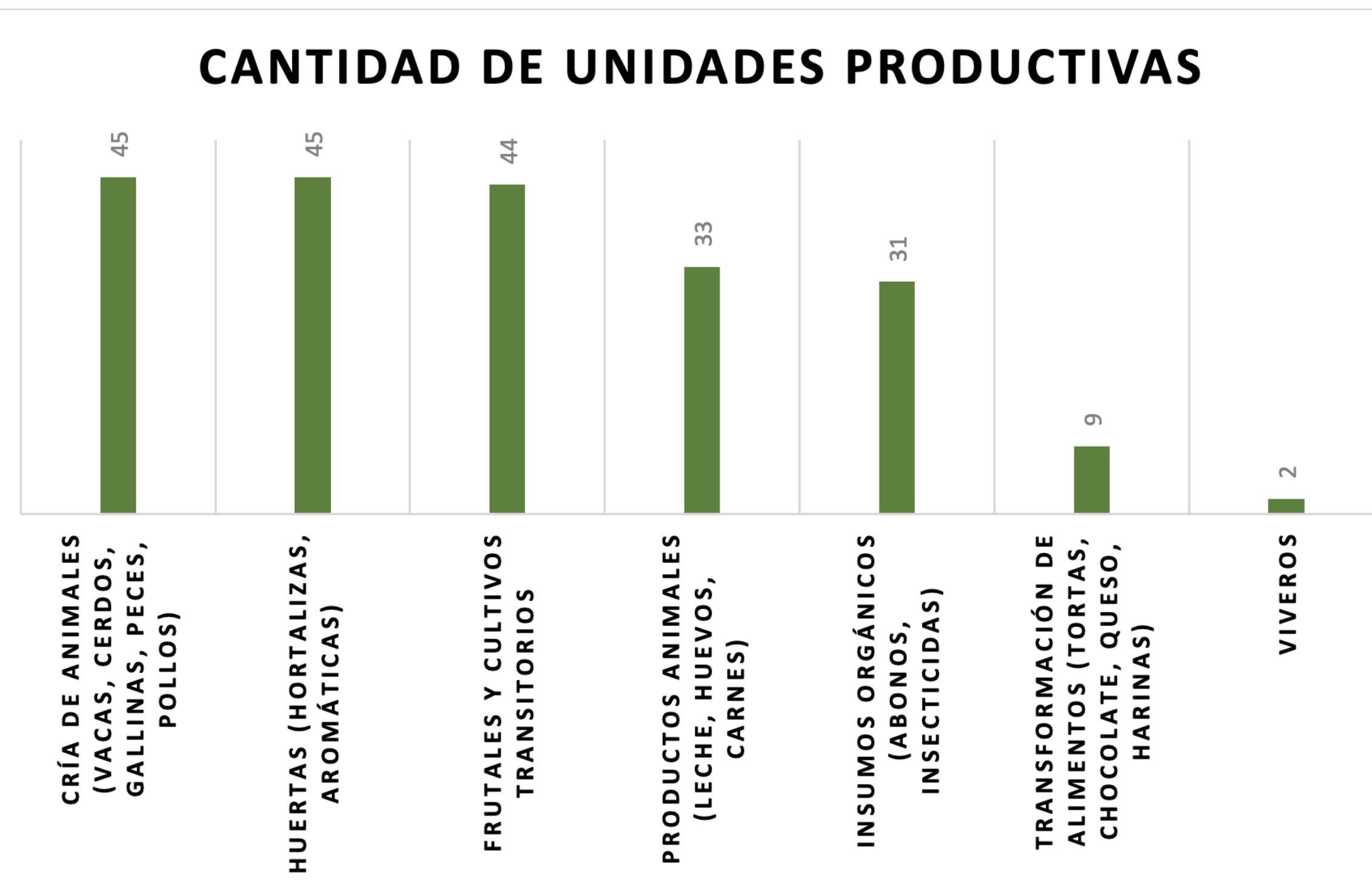
3. Venta mediante intermediario 22 agricultores
4. Intercambio de productos con otros agricultores 22 agricultores

Además, cada agricultor tiene una unidad productiva que se define como un pequeño negocio familiar que genera un beneficio económico, ambiental y comunitario, pensado en ayudar a la economía local de manera consciente con el ambiente. Estas unidades son a pequeña escala y fáciles de replicar. Algunos tienen más de una unidad productiva.

### **NÚMERO DE UNIDADES PRODUCTIVAS POR AGRICULTOR**



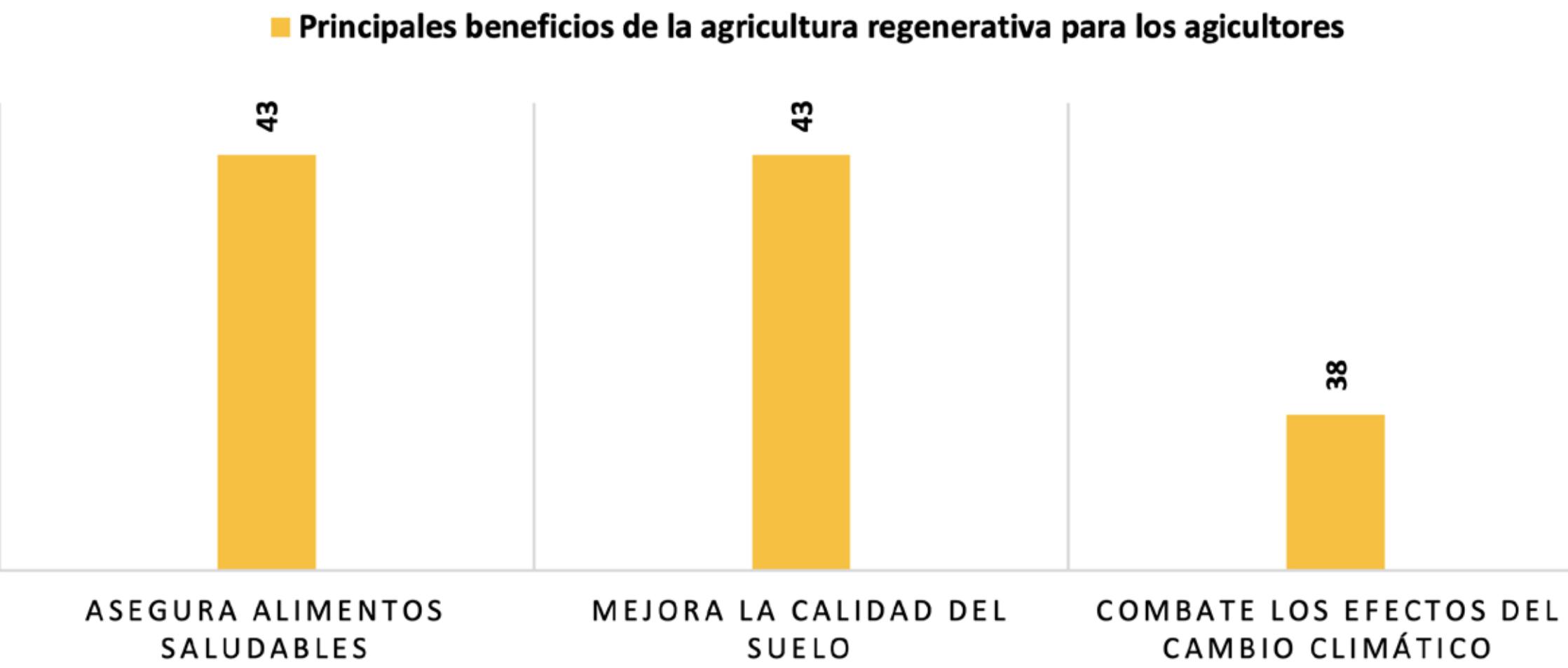
Del mismo modo, en la siguiente grafica se presenta la cantidad de unidades productivas que hay en el proyecto. Es importante aclarar, que el proyecto únicamente entrega insumos para 1 unidad productiva a cada participante. Sin embargo, los agricultores a raíz de lo aprendido han ido estableciendo 2 o más unidades productivas en su espacio. En la siguiente gráfica se hace un recuento de todas las unidades productivas que tienen.



Asimismo, se les preguntó si de las unidades productivas creadas obtenían ingresos, el 55% de los agricultores obtienen ingresos y el 45% no obtienen ingresos de sus iniciativas.

Por último, se les realizó una serie de preguntas sobre el impacto que ha tenido el proyecto a nivel de su comunidad. Entre esas se percibe que los principales beneficios de la agricultura regenerativa son:

### PRINCIPALES BENEFICIOS DE LA AGRICULTURA REGENERATIVA PARA LOS AGICULTORES

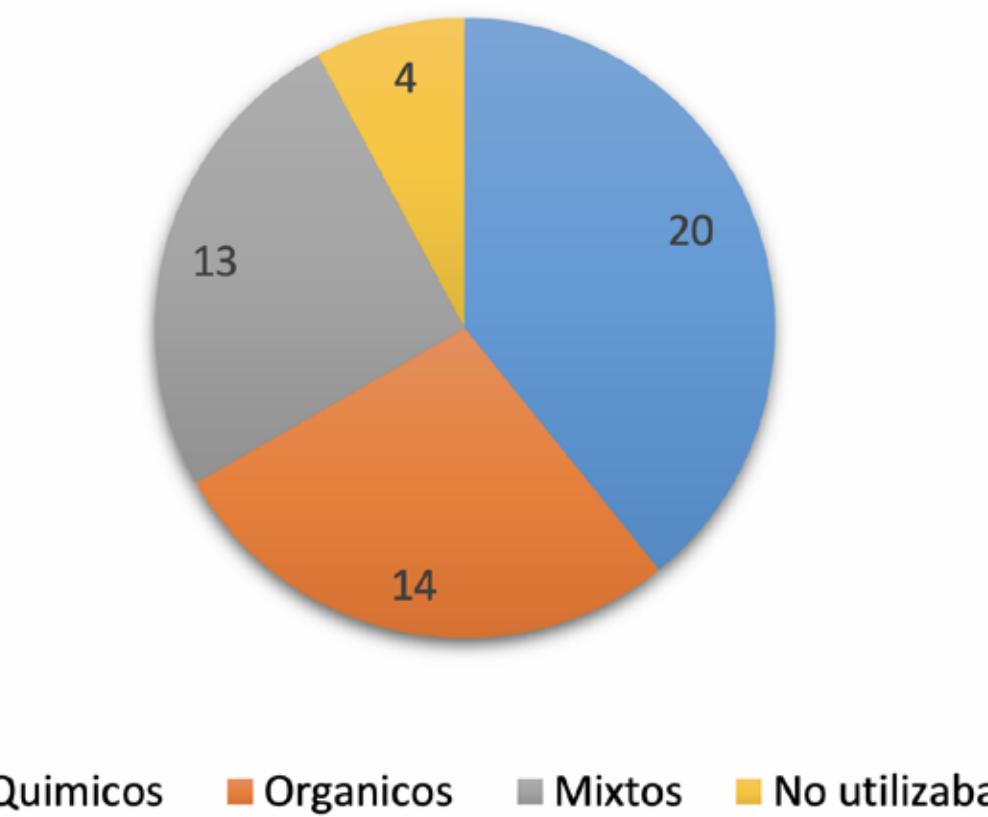


A su vez, todos los agricultores recibieron capacitación para concientizarse sobre el uso y manejo de los diferentes tipos de abonos. Debido a que, en las comunidades del Cauca, el uso intensivo de abonos químicos ha causado serios impactos en el ambiente y en la salud de la población. Estos productos contaminan las fuentes de agua, degradan el suelo y disminuyen su fertilidad natural. Además, han generado problemas de salud como alergias, enfermedades respiratorias y afecciones en la piel, especialmente entre los campesinos que los aplican sin la protección adecuada. También afectan la producción a largo plazo y ponen en riesgo la seguridad alimentaria local.

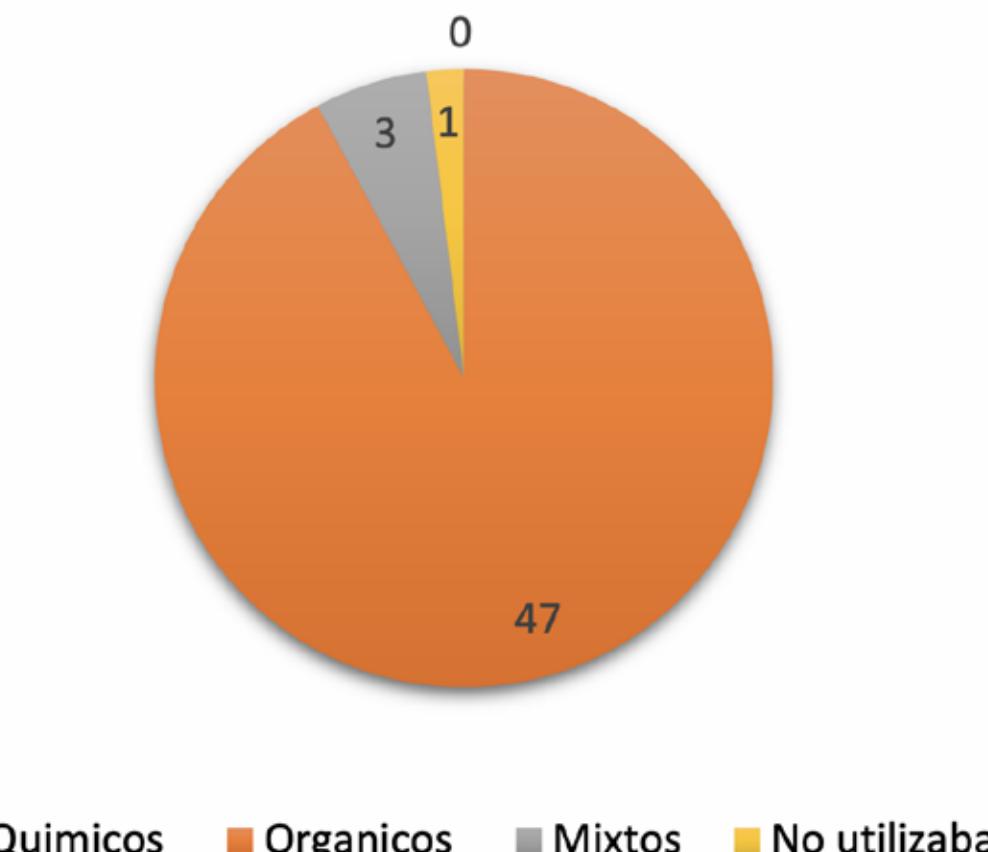
En cambio, los abonos orgánicos, elaborados a partir de residuos naturales como lombricompostera, compost o restos vegetales, son una alternativa sostenible. Mejoran la estructura y fertilidad del suelo, conservan la biodiversidad y no contaminan el agua ni el aire. Al ser más seguros para las personas y el medio ambiente, promueven una agricultura más sana y autónoma para las familias campesinas del Cauca.

En los siguientes gráficos se muestra la transición que hubo del uso de abonos químicos hacia el uso de abonos orgánicos por parte de los agricultores después de la capacitación:

### CANTIDAD DE AGRICULTORES QUE UTILIZABAN LOS DIFERENTES TIPOS DE ABONOS ANTES DE LA CAPACITACIÓN



### CANTIDAD DE AGRICULTORES QUE UTILIZABAN LOS DIFERENTES TIPOS DE ABONOS DESPUÉS DE LA CAPACITACIÓN



Por otro lado, se les preguntó por la percepción en el cambio de conciencia sobre la importancia del uso productivo de la tierra disponible, 50 manifestaron que hubo un cambio en su conciencia y 1 que no. Además, los 51 agricultores manifestaron que hubo un aumento en el fortalecimiento de las relaciones sociales en su comunidad, se encontraron 6 categorías de fortalecimiento que fueron:

1. Mejoras en la alimentación y salud
2. Cohesión y fortalecimiento comunitario
3. Intercambio y circulación de productos
4. Aprendizaje y apropiación del conocimiento
5. Empoderamiento familiar y de género
6. Productividad y mejora económica

Finalmente, durante el proyecto se observó la participación de las mujeres. Por esta razón, se quiso hacer una pregunta que diera respuesta a la participación de la mujer en las actividades productivas de la finca, en la cual se obtuvo que el 100% percibió que la participación de la mujer en las actividades de la finca aumento de manera positiva.

## **FRECUENCIA DE LA PERCEPCIÓN DEL AUMENTO DE LA PARTICIPACIÓN DE LAS MUJERES EN LAS ACTIVIDADES PRODUCTIVAS AGRÍCOLAS.**

■ Frecuencia de la percepción del aumento de la participación de las mujeres en las actividades productivas agrícolas.



# INSTITUCIONES EDUCATIVAS

En el marco del proyecto se trabajó con dos instituciones educativas: el Colegio Ruhí Arbab (privado) y la Institución Educativa Ecológica Veredas Unidas Barragán de Guachené, sede rural Mixto Mingo (pública). El objetivo de esta fase fue la mejora en la nutrición y los hábitos de consumo de los estudiantes mediante la capacitación de los maestros y el trabajo con grupos seleccionados de estudiantes.

En primer lugar, en el Colegio Ruhí Arbab se llevó a cabo la capacitación de 19 docentes y se beneficiaron 395 estudiantes a través de diversas líneas de trabajo. Se desarrollaron actividades prácticas de agricultura escolar, como la siembra de 125 árboles y la implementación de una huerta escolar con 12 camas de cultivo en el lote DAE y 6 camas adicionales en el área de primaria. Estas acciones permitieron que los estudiantes adquirieran conocimientos sobre sostenibilidad, medio ambiente y producción de alimentos saludables. Paralelamente, se promovieron hábitos alimenticios saludables mediante investigaciones participativas, talleres sobre bienestar y nutrición,

dirigidos tanto a estudiantes como a padres de familia. También, se mejoró la tienda escolar con la introducción de opciones de alimentos más nutritivos, muchos de ellos provenientes directamente de la huerta. Finalmente, se brindó apoyo técnico y financiero para la creación de 20 unidades productivas familiares con la participación de padres y docentes, fortaleciendo así la economía familiar y fomentando prácticas agrícolas regenerativas en el entorno comunitario.

En segundo lugar, en la Institución Educativa Ecológica Veredas Unidas Barragán de Guachené, sede rural Mixto Mingo, se desarrolló un proceso de fortalecimiento en torno a la nutrición, el ambiente y la economía familiar, a través de la capacitación de 8 docentes y la participación activa de 73 estudiantes. Las líneas de trabajo incluyeron la entrega de 274 árboles a familias de la comunidad como parte de una estrategia de reforestación y educación ambiental. Se estableció una huerta escolar con 6 camas de cultivo, permitiendo la integración de contenidos pedagógicos con prácticas agrícolas sostenibles.

Adicionalmente, se brindó un complemento alimenticio al restaurante escolar, mejorando la calidad de la alimentación de los estudiantes. Se promovieron hábitos alimenticios saludables mediante talleres dirigidos a estudiantes y familias, fomentando el bienestar integral. Finalmente, se crearon 30 unidades productivas con el apoyo técnico y financiero por parte de FUNDAEC como una estrategia para mejorar la economía familiar y promover la agricultura regenerativa en el entorno rural.

Para el monitoreo y evaluación de esta área se escogió una muestra de 48 estudiantes de los grados octavo, noveno y once que fueron los grados que participaron directamente en las actividades del proyecto en el Colegio Ruhí Arbab. Se realizó de esta manera debido a que, los estudiantes del colegio Mingo eran niños pequeños y no se tenían las herramientas adecuadas para aplicar una encuesta que se acomodara a las capacidades de los niños.

En este sentido, se realizaron talleres educativos y de concientización sobre la siembra, establecimiento de huertas,

alimentos saludables y la importancia del sueño, la tasa de participación en estos talleres fue del 96%. De igual forma, el 98% de los estudiantes de los tres grados participaron en las actividades de siembra de la huerta escolar. Los aspectos en los que los estudiantes tuvieron mayor aprendizaje fueron:

1. Alimentación saludable y bienestar integral
2. Conocimiento agrícola y prácticas sostenibles
3. Cuidado del medio ambiente y conciencia ecológica
4. Educación comunitaria y participación
5. Apropiación del conocimiento y motivación personal

Después de los talleres el porcentaje de los estudiantes que tiene conocimiento acerca del cambio climático es:

### PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE TIENEN CONOCIMIENTO ACERCA DEL CAMBIO CLIMÁTICO



Algunas de las definiciones de cambio climático fueron:

**1. Cambio climático y agricultura:** Para algunos estudiantes el cambio climático afecta directamente los cultivos, las semillas y la producción de alimentos, ya que altera las condiciones necesarias para sembrar y cosechar. Las lluvias excesivas, las sequías o el calor extremo pueden dañar las tierras y afectar el trabajo de los agricultores.

**2. Cambios extremos y variabilidad del clima:** Para otros hace referencia a las variaciones fuertes o inesperadas del clima, como cuando hace mucho sol y de repente llueve o hay cambios bruscos de temperatura. Estos fenómenos pueden presentarse como olas de calor, tormentas intensas, sequías o lluvias fuera de temporada.

**3. El cambio climático como fenómeno ambiental:** Otros lo describen como un proceso de transformación del clima que afecta el ambiente en general. Modifica la temperatura del planeta, la atmósfera, los ecosistemas y la forma en que vivimos en la Tierra.

**4. Causas humanas del cambio climático:** También lo relacionan con nuestras acciones como seres humanos. La

contaminación, el mal uso de los recursos naturales y las actividades de algunas empresas han generado daños en la naturaleza, lo que provoca el aumento de la temperatura y cambios en el clima.

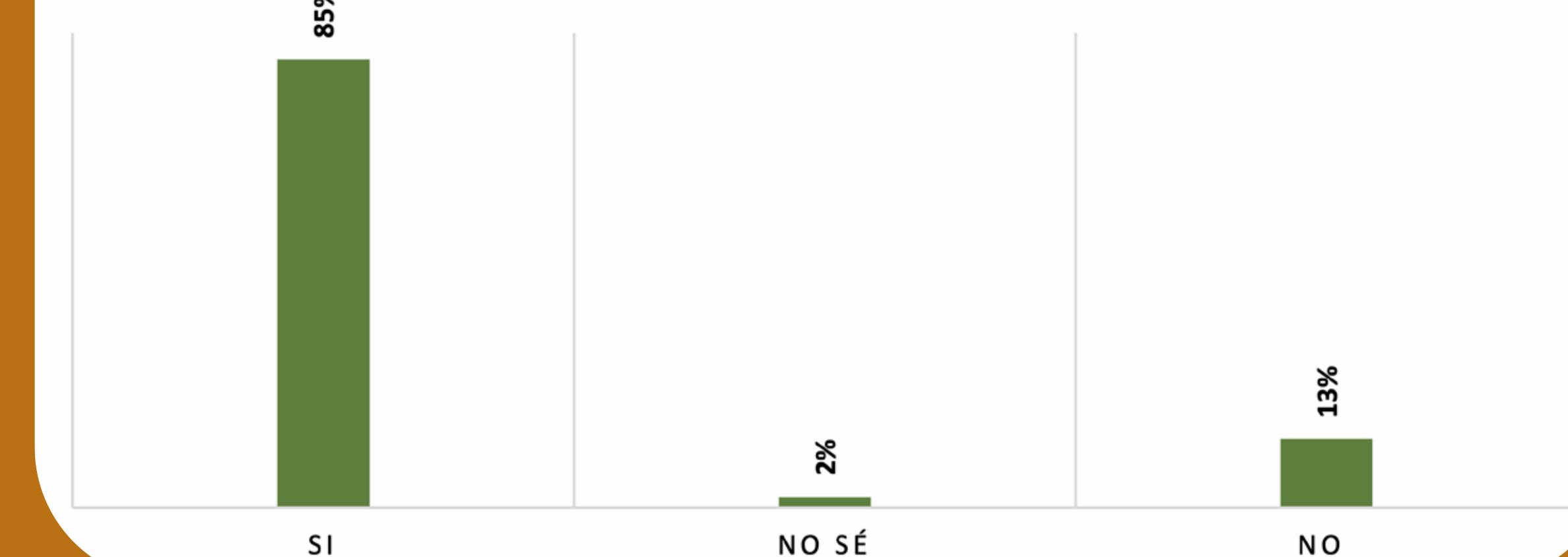
**5. Percepciones climáticas:** Algunos lo entienden como cualquier cambio en el tiempo o las estaciones, o lo relacionan solo con la lluvia o el calor. Aunque estos fenómenos hacen parte del clima, el cambio climático es un proceso más amplio que se da por muchas causas y tiene efectos a largo plazo.

**6. Conciencia y responsabilidad:** Otros lo entienden como una consecuencia de nuestras decisiones colectivas. Somos responsables de cuidar o dañar el planeta, y nuestras acciones pueden tener efectos negativos o positivos sobre la naturaleza y las futuras generaciones.

Por otro lado, se hizo un trabajo de concientización con el colegio respecto a los alimentos que los estudiantes estaban consumiendo, por esto se les preguntó por la venta de alimentos saludables en su institución.

## PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE RECONOCEN LA VENTA DE ALIMENTOS SALUDABLES EN SU COLEGIO

■ Porcentaje de estudiantes que reconocen la venta de alimentos saludables en su colegio



A cada estudiante se le pidió mencionar algunos de los alimentos saludables que veían en la tienda, de este análisis salieron las siguientes categorías:

### Frutas más mencionadas:

- Sandía (más frecuente)
- Piña

- Banano
- Mango
- Papaya

### **Preparaciones saludables:**

- Jugos naturales
- Yogurt natural
- Torta de zapallo
- Masitas de choclo

### **Alimentos tradicionales o locales:**

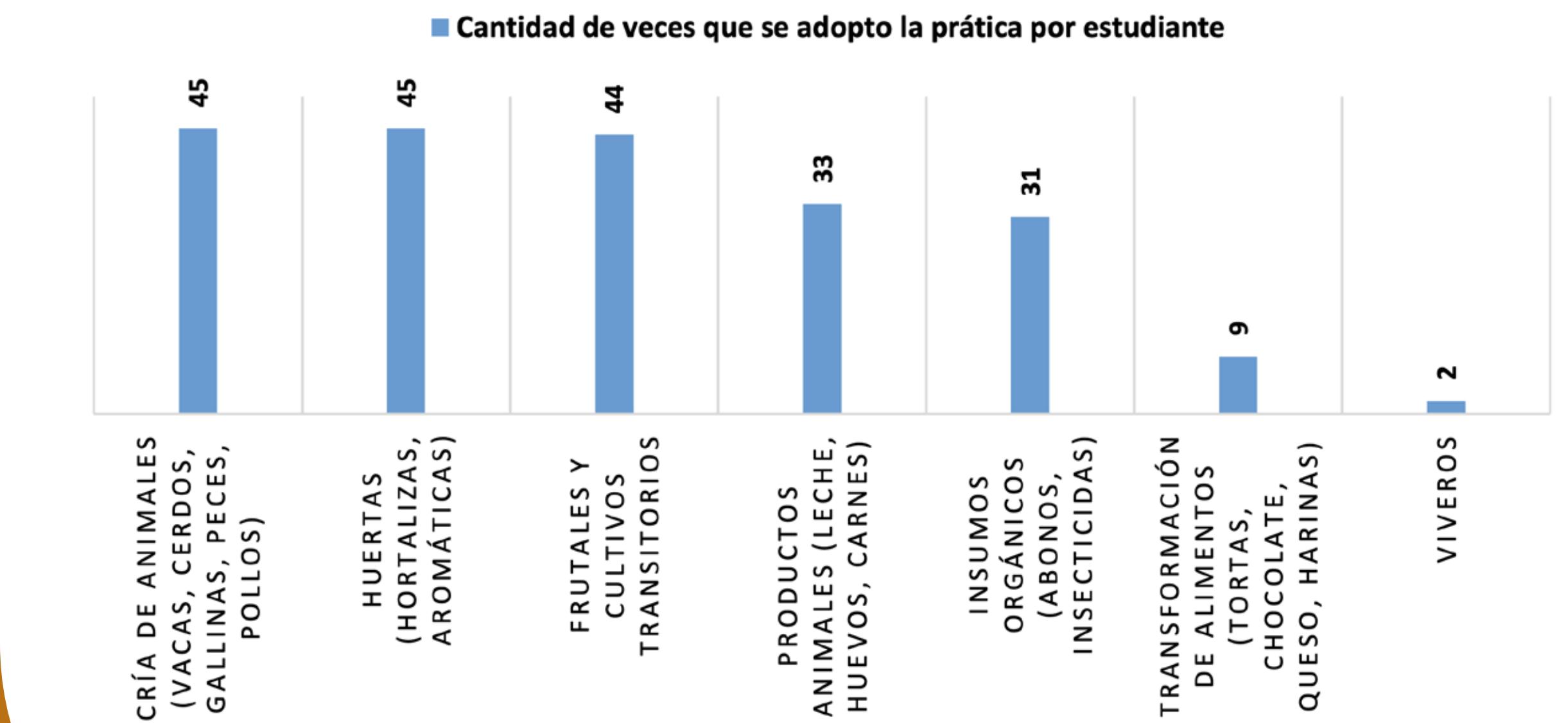
- Yuca
- Frijoles

### **Origen comunitario:**

- Alimentos cosechados de la huerta

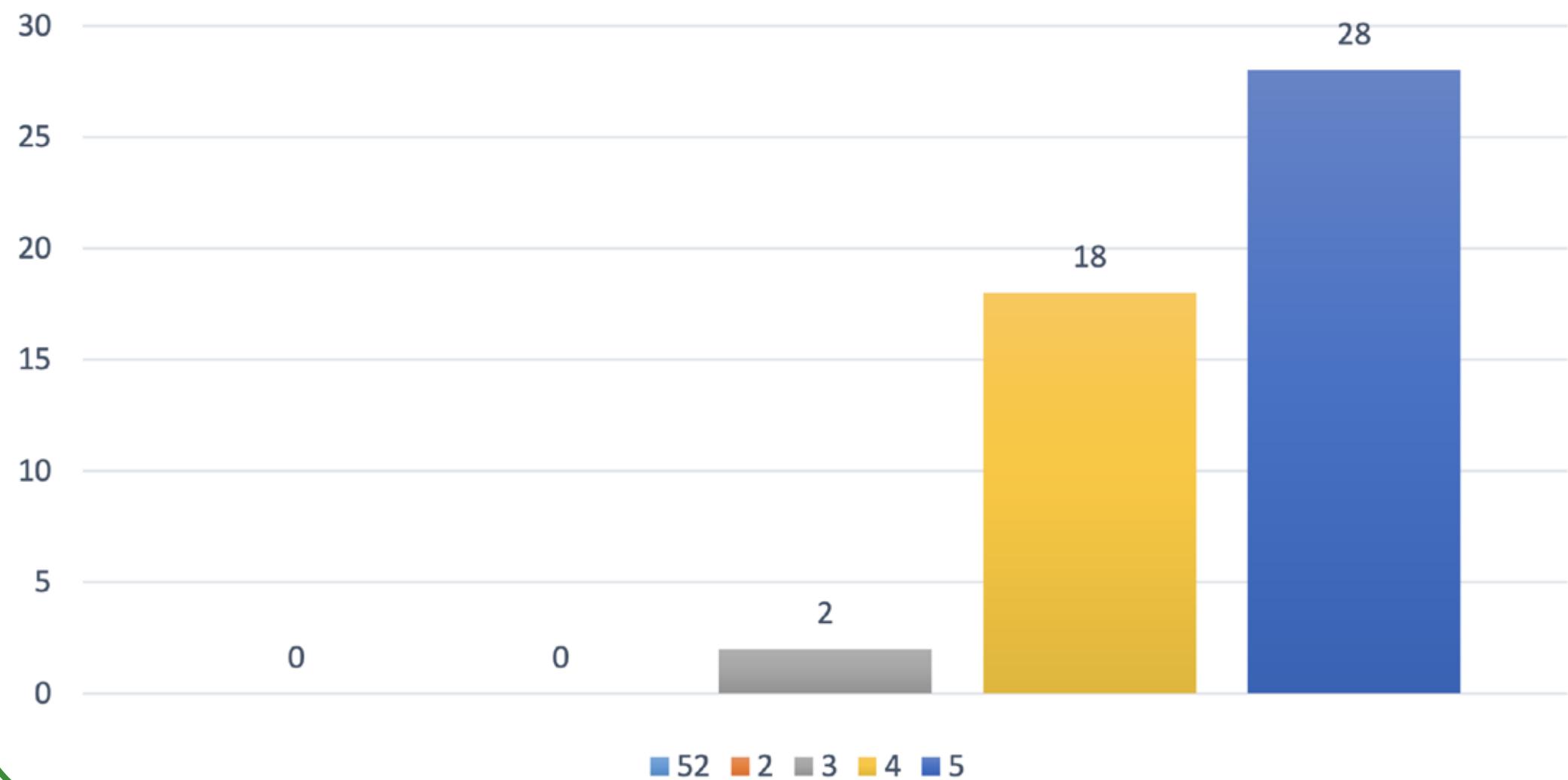
También, se quiso conocer cuáles fueron las prácticas que empezaron a aplicar en su vida diaria a raíz del proyecto, la siguiente gráfica muestra la cantidad de veces que algunas de estas prácticas han sido adoptadas:

## **CANTIDAD DE VECES QUE SE ADOPTÓ LA PRÁCTICA POR ESTUDIANTE**



Por último, los estudiantes calificaron las actividades y enseñanzas que se realizaron en el marco del proyecto en una escala del 1 al 5, siendo 5 la mejor calificación y 1 la más baja.

## CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES AL PROYECTO



En este componente se realizó simultáneamente un trabajo con los profesores y padres de familia, se ofrecieron actividades como capacitaciones, talleres teóricos y talleres prácticos. Se aplicó una encuesta para padres y profesores, la muestra fue de 45 padres y 23 profesores de ambas instituciones educativas.

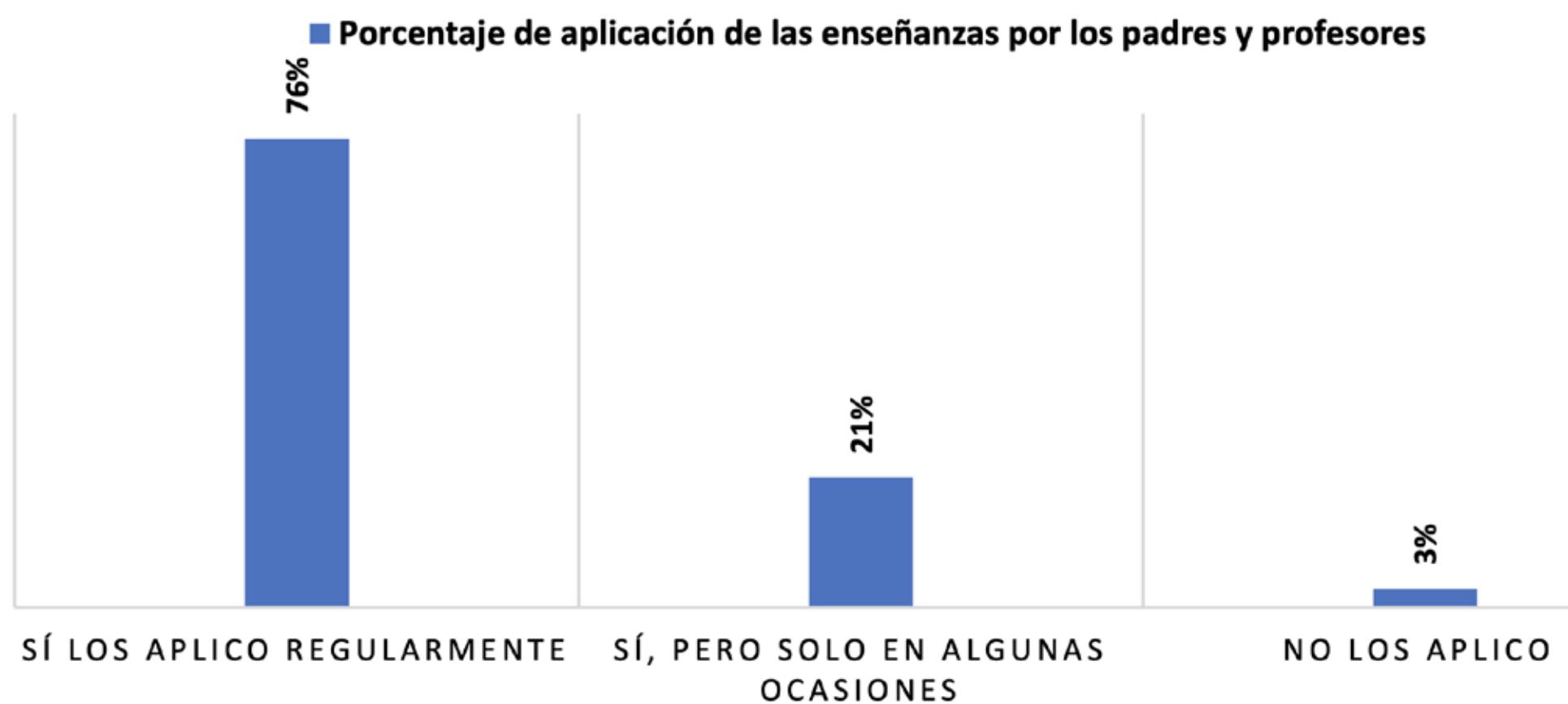
A partir de los resultados obtenidos en la encuesta se creó la siguiente tabla que muestra la asistencia a los talleres:

Actividades, capacitaciones y talleres	Suma de Padre	Suma de Maestro
Capacitación de Fundamentos de liderazgo moral	2	9
Capacitación en Forjando un camino de desarrollo	1	5
Capacitación en Investigación-acción en el campo de la educación: El docente como investigador en acción	2	21
Capacitación en proyectos productivos	23	12
Capacitación huerta	23	18
Festival de la familia en la finca de FUNDAEC en Perico Negro	14	5
No he participado	3	1
Semana por la finca tradicional	1	1
Taller de nutrición y salud	1	5
Taller de siembra de árboles	20	7
Taller en sueño y bienestar integral	3	6

Asimismo, el 97% de los padres y profesores reconocen la utilidad de las capacitaciones en agricultura regenerativa, huertas y cosecha de alimentos. También, la mayoría de los padres y profesores manifiestan que la utilidad de las capacitaciones para una transición a una alimentación saludable es de un 100%.

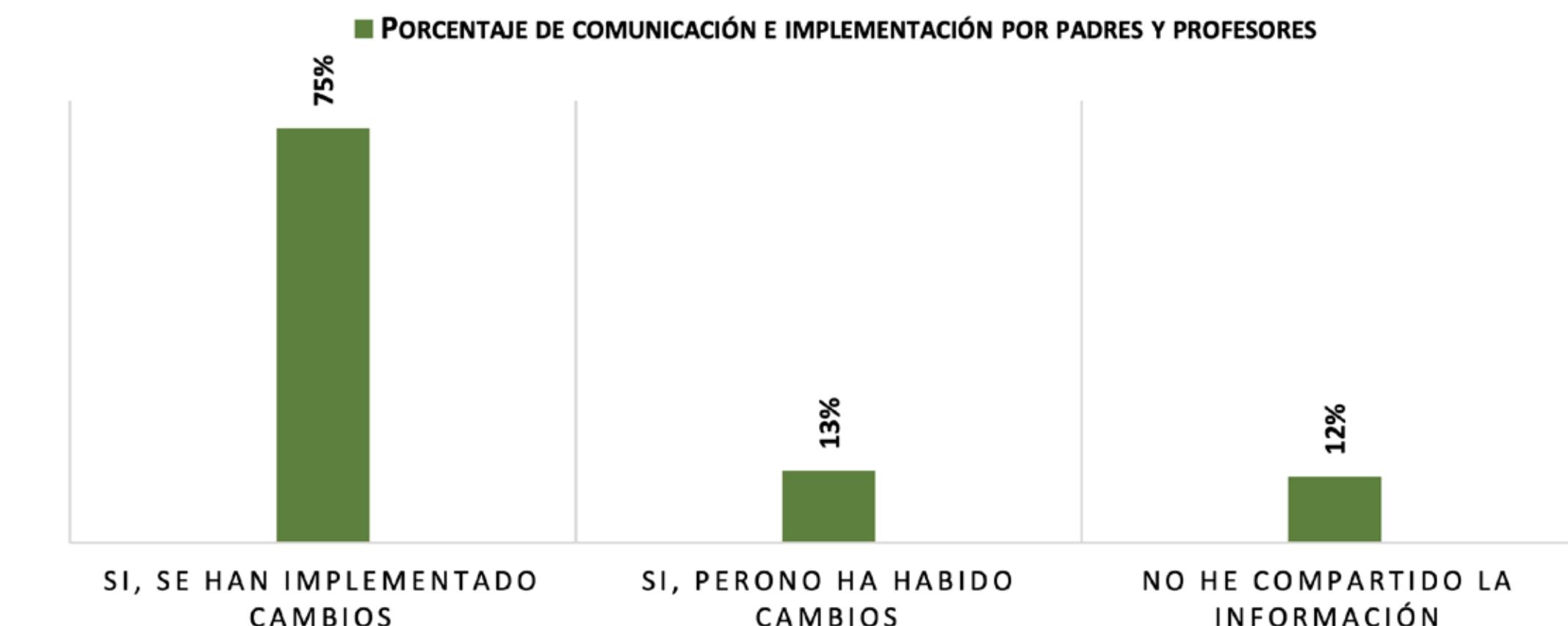
El siguiente gráfico muestra la aplicación de los conocimientos en la vida diaria o la enseñanza de los padres y profesores:

### PORCENTAJE DE APLICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS POR LOS PADRES Y PROFESORES



Al mismo tiempo, se evaluó el impacto en la comunidad escolar analizando la cantidad de cambios implementados en sus hogares o comunidades por parte de los padres y profesores.

### PORCENTAJE DE COMUNICACIÓN E IMPLEMENTACIÓN POR PADRES Y PROFESORES



También, se les preguntó a padres y profesores si querían la continuidad del proyecto en una siguiente fase, el 87% contestaron que sí querían la continuidad del proyecto y el 13% contestó que quieren la continuidad con algunos cambios, estas fueron las sugerencias:

## **Participación e inclusión comunitaria**

- Aumentar la participación de todos los grados, especialmente primaria.
- Involucrar a todos los docentes.
- Mayor participación de los padres de familia en las huertas y capacitaciones.
- Acompañamiento a las familias que tienen fincas o sistemas productivos (capacitación y asesoría personalizada)

## **Fortalecimiento de la tienda escolar y hábitos alimenticios**

- Mejorar la tienda escolar en términos de diversidad y alimentación saludable.
- Asegurar continuidad en la siembra (huertas escalonadas y lotes DAE).
- Integrar a los nuevos estudiantes y docentes en los conocimientos sobre alimentación y cultivo.

## **Infraestructura educativa**

- Mejorar la estructura física del colegio.

## **Formación y capacitación**

- Más capacitaciones regulares sobre nutrición, cultivo y buenas prácticas agrícolas.
- Fortalecer la conexión entre el proyecto y el aprendizaje técnico (como el enfoque en la finca tradicional).

## **FONDO SEMILLA**

El Fondo Semilla tiene como propósito facilitar procesos de toma de decisiones de manera consultiva, así como apoyar el seguimiento y la financiación de iniciativas alimentarias comunitarias y locales en las comunidades seleccionadas. Este fondo no solo impulsa la ejecución de actividades concretas, sino que también contribuye al fortalecimiento de capacidades locales, promoviendo la sostenibilidad de los proyectos a largo plazo. Con un total ejecutado de COP\$185.033.230 (Ciento ochenta y cinco millones treinta y tres mil doscientos treinta pesos colombianos).

Se ha elaborado una tabla que permite visualizar cuáles fueron las líneas de acción y cada una de las iniciativas apoyadas.

## COMPONENTE FONDO SEMILLA

Descripción	Líneas de acción	Desarrollo/impacto/avance
<p><b>El Fondo Semilla facilitó la toma de decisiones, el seguimiento y la financiación de iniciativas alimentarias comunitarias locales en las comunidades seleccionadas, ayudando a desarrollar la capacidad para la sostenibilidad del proyecto a largo plazo.</b></p>	<b>Necesidades de infraestructura comunitaria</b>	<p>Se construyó un kiosco comunitario en la vereda Perico Negro, destinado a funcionar como centro para actividades comunitarias</p>
		<p>Se remodeló la sede comunal en la vereda Alegrías, en colaboración con organizaciones locales.</p>
		<p>Se adecuó la tienda escolar del Colegio Ruhí Arbab, incluyendo la instalación de persianas metálicas de seguridad, así como la dotación de mesas y sillas.</p>
	<b>Pequeños agricultores</b>	<p>Se realizaron capacitaciones con los agricultores en temas de medio ambiente, agricultura, suelos y soberanía alimentaria</p>
		<p>Se logró el desarrollo de 25 unidades productivas junto a agricultores participantes del proyecto, incluyendo la cría de especies menores (pollos, cerdos, gallinas, peces), el cultivo de árboles y el fortalecimiento de los sistemas de siembra en las fincas</p>
	<b>Trabajo en instituciones educativas</b>	<p><b>Colegio Ruhí Arbab</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Materiales de capacitación (textos de Fundaec)</li> <li>-Donación de 125 árboles para siembra dentro de la institución</li> <li>-Construcción de 12 camas para bachillerato, 6 camas para primaria y un Lote DAE</li> <li>- Desarrollo de 20 unidades productivas con padres de familia y maestros (pollos, cerdos, gallinas)</li> </ul> <p><b>Colegio Mixto Mingo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Materiales de capacitación (textos de Fundaec)</li> <li>-Donación de 274 árboles entregados a las familias para siembra en sus predios y fincas</li> <li>-Construcción de 6 camas para el desarrollo de la huerta escolar</li> <li>-Desarrollo de 30 unidades productivas con padres de familia y maestros (pollos, cerdos, gallinas)</li> </ul>
		<p>Se apoyó el desarrollo del Diplomado en Liderazgo y Gestión en Economías Populares Nortecaucanas (2 cohortes) con 57 participantes</p>
	<b>Apoyo a organizaciones con objetivos afines y grupos comunitarios</b>	<p>Se apoyó las dos versiones de la celebración anual de la Semana por la Finca Tradicional, que lograron reunir cerca de 150 agricultores en espacios de diálogo y aprendizaje a través de mesas temáticas centradas en medio ambiente, agricultura regenerativa, nutrición y salud. Estas jornadas incluyen participación activa de la comunidad mediante ollas comunitarias, música y diversas expresiones artísticas.</p>
		<p>Se apoyó a la Fundación para la habilitación y Rehabilitación de personas con discapacidad (FHAREPDI) en el desarrollo de patios productivos y de unidades productivas con agricultores de la comunidad Alegrías</p>
		<p>Se desarrollaron tres (3) actividades de muralismo (Padilla, Puerto Tejada y Perico Negro) sobre la importancia de la agricultura y la soberanía alimentaria</p>



## ORGANIZACIONES ALIADAS

Con el propósito de fortalecer el desarrollo integral de las comunidades del norte del Cauca, se han establecido alianzas con diversas organizaciones. A través de estos vínculos, se promueven esfuerzos conjuntos y se consolidan lazos de cooperación con líderes comunitarios, organizaciones de base e instituciones de la región. Esta articulación ha permitido la construcción de un movimiento colectivo en el que todos los actores están involucrados y comprometidos con el bienestar común. A continuación, se presenta una tabla con las organizaciones aliadas donde se describe la organización y lo que se realizó en conjunto:

**ORGANIZACIONES ALIADAS CON FUNDAEC**

<b>Organización</b>	<b>Reseña</b>	<b>Relación con FUNDAEC</b>
<b>Comité por la defensa del territorio afronortecaucano integrado por 5 organizaciones</b>	Integrado por la organización de carácter nacional Corporación Grupo Semillas y las organizaciones locales Corporación Colombia Joven, Red de Mujeres del Norte del Cauca, Consejo Comunitario Quebrada Tabla y Colectivo Sabor Ancestral	
<b>Corporación Grupo Semillas</b>	Grupo Semillas es una organización ambientalista y rural de Colombia, creada en 1994. Apoya a comunidades indígenas, afrodescendientes y campesinas en la protección del territorio, la biodiversidad y la soberanía alimentaria. Trabaja en alianza con organizaciones sociales y comunitarias a nivel nacional e internacional. Misión: Fortalecer la autonomía de estas comunidades mediante herramientas conceptuales y técnicas para defender sus territorios, bienes comunes y medios de vida sostenibles.	<b>Diplomado en Liderazgo y Gestión en Economías Populares Nortecaucanas:</b> Se realizaron dos cohortes del Diplomado en Liderazgo y Gestión en Economías Populares Nortecaucanas, con un total de 57 líderes comunitarios de diferentes municipios del norte del Cauca y de Cali. El proceso formativo permitió la creación del Comité de Mercado, encargado de formular políticas para el funcionamiento del mercado local, en articulación con la Junta de Mercado conformada por agricultores de la región.
<b>Corporación Colombia Joven - CCJ</b>	La Corporación Colombia Joven (CCJ) es una organización comunitaria sin fines de lucro, fundada en 1992 en Villa Rica, Cauca.	
<b>Red de Mujeres del Norte del Cauca - REDMUNORCA</b>	REDMUNORCA (Red de Mujeres del Norte del Cauca) es una organización comunitaria de base fundada en 1994 en la vereda Agua Azul, Villa Rica, surgida desde la Asociación Cultural Casa del Niño (ACCN). Su objetivo es mejorar la calidad de vida de las mujeres de la región.  Misión: Es una red incluyente de mujeres afrodescendientes, indígenas y mestizas del norte del Cauca, que impulsa procesos con enfoques diferencial, de derechos, territorial y ambiental. Promueve la transformación de estereotipos de género, el fortalecimiento organizativo, el liderazgo con propósito y la construcción de paz desde la interculturalidad, la interseccionalidad y las prácticas ancestrales.	Estas iniciativas han dado lugar al Mercado Afro Nortecaucano, que se realiza cada 15 días en la vereda Perico Negro, promoviendo el consumo de alimentos sanos y fortaleciendo la economía local. También se celebra anualmente la Semana por la Finca Tradicional, con la participación de alrededor de 150 agricultores en espacios de formación, diálogo y actividades culturales como el muralismo comunitario, ollas comunitarias y mercados locales en Villa Rica.  Estas acciones han fortalecido las redes de apoyo y planificación colectiva, consolidando un movimiento comunitario en torno a la soberanía alimentaria y el desarrollo local.
<b>Consejo Comunitario Quebrada Tabla</b>	Es una Organización Étnico-territorial de defensa de los derechos de las comunidades negras del municipio de Villa Rica	
<b>Colectivo Sabor Ancestral</b>	Es una organización local de Villa Rica, Cauca, liderada por mujeres, que trabaja por la preservación de prácticas ancestrales relacionadas con la cocina tradicional, la finca campesina y las semillas nativas, como forma de fortalecer la identidad cultural y la soberanía alimentaria en su territorio.	
<b>Fundación FHAREPDI</b>	La Fundación FHAREPDI (Fundación para la Habilización y Rehabilitación de Personas con Discapacidad) es una organización comunitaria que promueve la inclusión y el desarrollo de personas con discapacidad y sus familias, especialmente en zonas rurales. Utiliza el arte, la salud, la educación, la cultura y el medio ambiente como herramientas terapéuticas y de transformación, fomentando la autonomía y el desarrollo sin que las personas deban abandonar su territorio. Cree en el derecho de todos a tener una vida digna, autónoma y feliz, sin importar su condición.	Se estableció una relación de consulta, acompañamiento y seguimiento conjunto entre la Fundación y el equipo del proyecto.  Como parte de este proceso, se organizaron espacios de consulta para definir, coordinar las líneas y áreas de trabajo dentro del proyecto, entre los cuales se destacan: desarrollo de patios productivos y unidades productivas, capacitación de agricultores y comunidad en temas ambientales y agroecología.

<b>Colegio Ruhí Arbab - Puerto Tejada</b>	<p>El Colegio Ruhí Arbab, fue creado en 1995 para desarrollar en forma directa o mediante contratación con el sector privado o estatal la planeación, diseño y elaboración, administración y ejecución de planes, programas, proyectos y estrategias pedagógicas orientadas a fomentar e impartir educación formal en los diferentes niveles de educación (preescolar, básica y media) y la no formal e informal cuando el cumplimiento del objeto lo demande en todo el territorio del departamento del cauca.</p> <p>Actualmente el Colegio se encuentra establecido en el municipio de Puerto Tejada, departamento del Cauca. Tiene una población de 370 estudiantes, atendidos por una planta docente y directiva de 21 profesores. Ofrece educación preescolar, básica y media.</p>	<p>Se estableció una relación de consulta, acompañamiento y seguimiento conjunto entre el colegio y el equipo del proyecto, lo que permitió una coordinación efectiva en la implementación de las actividades planificadas. Para ello, se conformó un equipo institucional encargado de dar continuidad al proceso.</p> <p>A través de espacios de consulta colaborativa, se definieron las líneas y áreas de trabajo, logrando avances significativos, entre los cuales se destacan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitación de 19 docentes en temáticas como salud, nutrición, proyectos productivos y el rol del maestro investigador.</li> <li>• Siembra de 125 árboles dentro del colegio, fortaleciendo la educación ambiental.</li> <li>• Implementación de 12 camas productivas y un lote DAE, para prácticas pedagógicas y agrícolas.</li> <li>• Talleres de nutrición y bienestar dirigidos a estudiantes y padres de familia, fortaleciendo el vínculo escuela-comunidad.</li> <li>• Procesos de investigación escolar con estudiantes de grados 7.<sup>º</sup>, 8.<sup>º</sup> y 11.<sup>º</sup>, promoviendo el pensamiento crítico frente a su entorno.</li> <li>• Mejoramiento de la tienda escolar como estrategia de educación alimentaria y sostenibilidad económica.</li> <li>• Creación de 20 unidades productivas, gestionadas por padres de familia y docentes, promoviendo la economía familiar y el trabajo colaborativo.</li> </ul>
<b>Colectivo Huellas, Villa Rica</b>	<p>Es una organización juvenil comprometida con la transformación social y la protección del medio ambiente, que promueve la participación activa de los jóvenes en procesos de cambio sostenible en sus comunidades.</p>	<p>En el marco del proyecto "Transformando el ambiente", se realizaron actividades de consulta, capacitación y la siembra de 51 árboles, en colaboración con la organización Palenque Ambiental.</p>
<b>Fundación Manitas con mucho amor</b>	<p>Es una organización que trabaja con niños en condición de discapacidad, enfocándose en su inclusión en la vida escolar y en la construcción de entornos educativos accesibles, respetuosos e integradores.</p>	<p>Se establecieron relaciones de consulta, capacitación y trabajo conjunto con la escuela de Mingo.</p>
<b>COASI</b>	<p>La Corporación Artística y Social Ideoformus – COASI, se creó con el propósito de diseñar y promover actividades, proyectos y programas que persigan fines de beneficencia, el interés o utilidad común, el mejoramiento de la calidad de vida y el bienestar común desde el ámbito de las expresiones artísticas, culturales, sociales y psicoambientales.</p>	<p>En colaboración con esta organización, se formó un grupo que se está capacitando para implementar el programa Preparación para la Acción Social (PAS) de FUNDAEC en Puerto Tejada.</p>
<b>Junta de Acción Comunal de la vereda Perico Negro, Puerto Tejada</b>	<p>La Junta de Acción Comunal es una organización cívica, comunitaria y de base, sin ánimo de lucro, conformada voluntariamente por los habitantes de un mismo barrio, vereda o sector, con el objetivo de promover el desarrollo integral de su comunidad y fortalecer la participación ciudadana. Estas organizaciones están sujetas a vigilancia por parte de las personerías municipales y deben inscribirse ante la Alcaldía o la Secretaría de Gobierno correspondiente.</p>	<p>Se han establecido relaciones de consulta e intercambio de experiencias con la comunidad. Además, se construyó el quiosco comunal de la vereda y, junto a toda la comunidad, se realizó el mural de Perico Negro, resaltando la agricultura y el trabajo social como elementos clave de identidad y desarrollo local.</p>
<b>Junta de Acción Comunal de la vereda Perico Negro, Puerto Tejada</b>	<p>La Junta de Acción Comunal es una organización cívica, comunitaria y de base, sin ánimo de lucro, conformada voluntariamente por los habitantes de un mismo barrio, vereda o sector, con el objetivo de promover el desarrollo integral de su comunidad y fortalecer la participación ciudadana. Estas organizaciones están sujetas a vigilancia por parte de las personerías municipales y deben inscribirse ante la Alcaldía o la Secretaría de Gobierno correspondiente.</p>	<p>Se han establecido relaciones de consulta e intercambio de experiencias con la comunidad. Además, se construyó el quiosco comunal de la vereda y, junto a toda la comunidad, se realizó el mural de Perico Negro, resaltando la agricultura y el trabajo social como elementos clave de identidad y desarrollo local.</p>

<b>Junta de Acción Comunal del barrio Los Sauces, Puerto Tejada</b>		Se han establecido relaciones de consulta y trabajo cercano con el grupo prejuvenil del barrio, con quienes se llevó a cabo una actividad de siembra de 50 árboles, fortaleciendo el compromiso ambiental y la participación juvenil.
<b>Junta de Acción Comunal del barrio Granada, Puerto Tejada</b>		Se han establecido relaciones de consulta y se realizó una siembra de árboles alrededor de la cancha del barrio con participación de familias y líderes del barrio.
<b>Asociación Cultural Casa del Niño - ACCN</b>	<p>La Asociación Cultural Casa del Niño (ACCN) es una organización no gubernamental sin ánimo de lucro, fundada en 1989, que promueve el desarrollo social, económico, político, cultural y ambiental de las comunidades del norte del Cauca.</p> <p>Misión: Impulsar procesos comunitarios participativos para la construcción de un movimiento social, mediante planes y proyectos en áreas como producción agropecuaria, género, salud, medio ambiente, niñez, juventud, educación y cultura, fortaleciendo la identidad étnica, la convivencia y el desarrollo integral de la población.</p>	Se han establecido relaciones de consulta e intercambio de experiencias entre organizaciones, con el propósito de compartir iniciativas y conocer mutuamente los trabajos desarrollados con las comunidades. Estos espacios han facilitado la identificación de intereses comunes, el fortalecimiento de la articulación interinstitucional y el impulso del trabajo colaborativo, enriqueciendo las acciones territoriales con un enfoque integral de desarrollo comunitario.
<b>Junta de Acción Comunal de la vereda Alegrías, Santander de Quilichao</b>		Se han establecido relaciones de consulta y desarrollado actividades conjuntas con la Junta de Acción Comunal, destacándose la adecuación y remodelación de la Casa Comunal de Alegrías. La Junta participó activamente en la ejecución del proyecto, movilizando recursos y fortaleciendo los lazos comunitarios. Este trabajo colaborativo resalta el valor de la cooperación entre comunidad e instituciones para promover el bienestar colectivo y consolidar espacios de encuentro y organización local.
<b>CORPOPALO</b>	<p>La Corporación para la Sostenibilidad de la Subcuenca del río Palo, es una organización de cuidado y protección ambiental de las subcuencas de Cauca</p>	Se han establecido relaciones de consulta y trabajo conjunto con CORPOPALO para desarrollar capacitaciones sobre medio ambiente y protección. Como parte de este proceso, se realizó un taller con 138 estudiantes de los grados sexto a noveno, enfocado en temas como el manejo de residuos sólidos, contaminación del agua, cambio climático, deforestación, cuidado de la fauna y protección del suelo. El propósito fue generar conciencia ambiental mediante la identificación de problemáticas, sus efectos y posibles soluciones, fomentando una actitud activa y responsable frente a los desafíos ambientales del territorio.
<b>PROPAL</b>	<p>Es una empresa colombiana del Grupo Carvajal S.A., con más de 60 años de experiencia en la producción de pulpa y papel para impresión, escritura y empaques. Cuentan con dos plantas en Yumbo (Valle del Cauca) y Guachené (Cauca), emplean más de 1.200 personas y generan ingresos anuales superiores a \$1.163 mil millones de pesos colombianos (cifra de 2023).</p>	Se han establecido relaciones de consulta e intercambio de experiencias para compartir las iniciativas desarrolladas por cada organización y conocer mutuamente el trabajo con las comunidades. En este marco, se ha trabajado con la Escuela de Mingo a través del programa Cocineritos, compartiendo experiencias relacionadas con nutrición y salud escolar.
<b>CARVAJAL</b>	<p>La Organización Carvajal está comprometida con la construcción de relaciones sostenibles y con la defensa, respeto y protección de los Derechos Humanos, en concordancia con su adhesión al Pacto Global de las Naciones Unidas y sus principios rectores.</p>	Se han establecido relaciones de consulta y se realizó una visita a la Finca Integral de Agricultura Regenerativa. Se espera desarrollar trabajo conjunto en procesos de capacitación relacionados con proyectos productivos a nivel local.
<b>ASOCIACIÓN MADRES COMUNITARIAS CALOTO</b>	<p>Una asociación de madres comunitarias es una entidad sin ánimo de lucro, legalmente constituida, integrada por mujeres que prestan o han prestado servicios de cuidado y atención a la primera infancia en modalidades como Hogares Comunitarios de Bienestar, FAMI (Familia, Mujer e Infancia), u otras impulsadas principalmente por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF).</p>	Se han establecido relaciones de consulta y se realizó una visita a la Finca Integral de Agricultura Regenerativa. Como resultado, se definió una ruta de colaboración orientada al desarrollo y establecimiento de huertas caseras con madres comunitarias y familias vinculadas a la Asociación de Caloto, promoviendo la seguridad alimentaria y el fortalecimiento de prácticas agroecológicas en el territorio.

# CONCLUSIONES

El proyecto demostró ser una experiencia exitosa de transformación integral que promueve el desarrollo comunitario sostenible a través de la agricultura regenerativa.

Las prácticas agroecológicas enseñadas fueron adoptadas de manera efectiva por la mayoría de los participantes, lo cual evidencia la pertinencia de los procesos formativos impulsados.

Se fortalecieron los lazos comunitarios y se promovió la inclusión, el empoderamiento familiar, la mejora de la salud y la economía local, con una participación activa de mujeres, jóvenes y personas con discapacidad.

El trabajo en instituciones educativas generó conciencia ambiental, participación estudiantil y transformación de hábitos alimenticios, fortaleciendo la relación entre escuela, familia y comunidad.

El Fondo Semilla jugó un papel clave para impulsar iniciativas locales y fortalecer capacidades, asegurando sostenibilidad y autonomía en las acciones comunitarias.

Las alianzas interinstitucionales enriquecieron el impacto del proyecto, potenciando la articulación territorial y construyendo un movimiento colectivo a favor de la soberanía alimentaria.

Existe una amplia disposición de los beneficiarios para continuar con el proyecto, quienes sugieren incluir más grados escolares, mejorar la infraestructura y ampliar las capacitaciones, consolidando así una base sólida para una segunda fase de implementación.

## Oportunidades de mejora

### Herramientas de seguimiento financiero para el Fondo

**Semilla:** Aunque existen formatos estandarizados para el seguimiento del presupuesto ejecutado, se vio la necesidad de fortalecer y ajustar estos formatos, así como garantizar su uso sistemático mediante capacitaciones, cronogramas de ejecución y reportes periódicos que incluyan mecanismos de participación comunitaria y rendición de cuentas.

**Cobertura y participación:** Es clave ampliar la cobertura del proyecto, involucrar a más actores comunitarios y brindar

acompañamiento personalizado, especialmente a las unidades productivas familiares para asegurar su sostenibilidad.

**Documentación y digitalización de procesos:** Se evidenció la necesidad de mejorar el registro y archivo sistemático de los avances del proyecto. Incluir herramientas digitales sencillas para seguimiento y evaluación puede facilitar la gestión del conocimiento y la toma de decisiones.

### **Proyecciones a futuro**

**Fortalecimiento de la estrategia de monitoreo y evaluación:** Volver más robusto el sistema de monitoreo y evaluación, incluyendo la línea base, el cronograma de recolección de datos, las herramientas participativas y el análisis continuo, lo cual asegurará una medición cada vez más precisa del impacto.

**Ampliar redes y alianzas locales y regionales:** Fortalecer la colaboración con más organizaciones de base, instituciones educativas y autoridades locales permitirá una mayor sostenibilidad del proyecto, al integrarlo en agendas de desarrollo territorial y políticas públicas.

**Fomentar la continuidad de la formación y el acompañamiento técnico:** Ofrecer ciclos continuos de capacitación y visitas de asesoría técnica fortalecerá las capacidades de los agricultores y docentes, y permitirá que las unidades productivas evolucionen hacia modelos autosostenibles.

**Aumentar el impacto educativo:** Consolidar el trabajo educativo a más grados escolares, incluir más docentes y mejorar la infraestructura educativa garantizará que más estudiantes, familias y comunidades se beneficien de los aprendizajes sobre nutrición, sostenibilidad y producción regenerativa.

**Incorporar tecnologías apropiadas:** El uso de herramientas tecnológicas sencillas para la gestión de huertas, control de producción, capacitación virtual y seguimiento participativo puede facilitar la escalabilidad y sostenibilidad del proyecto.