

2022

INFORME ANUAL




FUNDAEC

La misión de la Fundación para la Aplicación y Enseñanza de la Ciencia – FUNDAEC – es fomentar, directa o indirectamente, la enseñanza de las ciencias y sus aplicaciones al bienestar de las comunidades, incluyendo la investigación y el desarrollo de métodos de aprendizaje para diferentes niveles de escolaridad en los sectores rural y urbano de la población.

CONTENIDO

SISTEMA DE APRENDIZAJE TUTORIAL (SAT) 1

PREPARACIÓN PARA LA ACCIÓN SOCIAL (PAS) 5

APOYO A LÍDERES COMUNITARIOS 10

LIDERAZGO Y GESTIÓN COMUNITARIA 14

BOSQUE NATIVO 16

OTRAS INICIATIVAS 19

INGRESOS Y DONACIONES 20

INTRODUCCIÓN

La Fundación para la Aplicación y Enseñanza de la Ciencia (FUNDAEC) es una organización no gubernamental fundada en Cali, Colombia, en 1974. Por más de 40 años, ha estado dedicada a la creación de capacidad en una región para que sus habitantes puedan conducir investigación-acción relacionada con los diversos procesos sociales, económicos y culturales que llevan a cabo. Para cada uno de estos procesos, FUNDAEC se propuso establecer, junto con las comunidades locales, un proceso paralelo de aprendizaje que permitiera transformar las prácticas cotidianas para, de este modo, mejorar las condiciones de vida de toda la población.

Desde sus inicios, FUNDAEC ha venido realizando esfuerzos de investigación que permitan encontrar formas de contribuir al desarrollo y progreso de las comunidades rurales colombianas. En el corazón de estos esfuerzos está la convicción de que cada ser humano tiene la responsabilidad de ayudar a mejorar las actuales condiciones del mundo, y que solo mediante procesos sistemáticos de empoderamiento moral e intelectual será posible que se desarrolle la capacidad de los individuos para convertirse en agentes de un cambio social positivo. Esta premisa ha dado lugar al surgimiento de muchas iniciativas, cada una como resultado de cuidadosos procesos de acción y reflexión, muchos de los cuales han generado conocimiento que ha sido sistematizado y compartido.

Un área en la cual FUNDAEC ha avanzado de manera considerable ha sido la creación del contenido y pedagogía de una educación para los jóvenes que les permita desarrollar su capacidad de ser protagonistas de procesos de desarrollo autóctonos y de servir a sus comunidades de maneras prácticas y sostenibles. Igualmente, se ha aprendido mucho en otros campos como la agricultura, la organización comunitaria y la economía local. Todo este conocimiento se fue sistematizando, dando lugar a la formulación de una serie de programas de educación para el desarrollo, en los que se incluyen el Sistema de Aprendizaje Tutorial (SAT), Preparación para la Acción Social (PAS), Apoyo a Líderes Comunitarios, Liderazgo y Gestión Comunitaria, y el Bosque Nativo.

El presente informe describe los avances de cada uno de los cinco programas de FUNDAEC, así como algunas otras iniciativas que se llevaron a cabo durante el año 2022. Para cada uno de los programas se describe su propósito, componentes y trayectoria, así como los logros alcanzados, las donaciones e ingresos recibidos en el año 2022. Además, se describe la manera cómo estos programas continuaron adaptándose a las condiciones de la pandemia ocasionada por el Covid-19, que causó un fuerte impacto social y económico en Colombia, y que por tanto llevó a estos programas a centrar rápidamente su atención en apoyar iniciativas locales de producción de alimentos.

SISTEMA DE APRENDIZAJE TUTORIAL (SAT)

Desde sus inicios FUNDAEC ha venido explorando sistemáticamente un enfoque de desarrollo social y económico que capacite a la juventud para desempeñarse como agentes de un cambio social positivo. Los procesos de aprendizaje, acompañados de investigación y acción, han contribuido a la creación de programas específicos dedicados a mejorar la vida de la comunidad y a formar los recursos humanos necesarios para su desarrollo.



Uno de estos programas es el Sistema de Aprendizaje Tutorial (SAT), una alternativa de educación secundaria que, tras pocos años de trabajo, fue reconocida oficialmente por el Gobierno colombiano como una opción educativa en áreas rurales para los jóvenes que ingresan a la educación secundaria. En la actualidad el SAT, mediante un proceso educativo riguroso, de calidad y pertinente a las necesidades de las comunidades locales, ha logrado alcanzar una cobertura de más de 300.000 jóvenes de Colombia, Honduras, Ecuador, Nicaragua, Brasil y Guatemala.

En las últimas cuatro décadas de trabajo en las regiones rurales de Colombia, el SAT ha contribuido a que los jóvenes aprovechen su potencial para desarrollar la capacidad científica y moral que necesitan para convertirse en impulsores del bienestar integral de sus propias comunidades. Ha permitido que adquieran sólidas capacidades intelectuales, al punto que, en muchos casos, sus calificaciones académicas han mostrado mejores resultados que los que participan en los programas de la escuela secundaria tradicional. Además, poseen la motivación y capacidades suficientes para participar en una acción social orientada al progreso de sus comunidades. Es claramente observable que los jóvenes están ayudando a aumentar la producción agrícola en sus localidades, a poner en marcha iniciativas destinadas a mejorar la salud del medio ambiente, y a llevar a cabo actividades educativas con los más pequeños. De lo anterior se deduce que el SAT no surgió por sí mismo como un programa educativo aislado, sino dentro de un esfuerzo de desarrollo global, junto a la búsqueda simultánea de alternativas para la producción primaria y secundaria, y de esquemas de organización comunitaria que garantizaran no sólo el éxito de los proyectos económicos sino el progreso sostenido de las comunidades.

Reconociendo su éxito como una innovación en el campo del desarrollo, la Expo Europea 2000 invitó a FUNDAEC a presentar el programa SAT, y el Club de Budapest reconoció los logros que FUNDAEC ha tenido en desarrollar la capacidad de comunidades locales a través de procesos de educación con su "Change the World – Best Practice Award" en el año 2002.



Cabe mencionar que en el año 2016 el programa SAT fue destacado, entre 12 programas y políticas a nivel mundial, en un estudio preparado por el Instituto Brookings denominado "Millions Learning: Scaling up quality education in developing countries". En el 2018, en el marco de una iniciativa promovida por la Asamblea General de las Naciones Unidas denominada "Generation Unlimited", cuyo propósito es proponer soluciones y asegurar que toda persona entre 10 a 24 años tenga acceso a una educación de calidad, el programa SAT fue escogido como una de las 20 soluciones a nivel mundial y quedó entre las 9 soluciones que se recomiendan escalar.

Los componentes del sistema que constituyen el programa SAT son flexibles, permitiendo su implementación en una diversidad de localidades:

- Un currículo bien definido contenido en una serie de textos que promueven el diálogo y la investigación.
- Un grupo de estudiantes que estudian estos textos y llevan a cabo proyectos conjuntamente.
- Un tutor capacitado que guía a los estudiantes en su estudio.
- Un equipo interdisciplinario que provee coordinación administrativa y técnica a un conjunto definido de grupos SAT en una o más comunidades.
- Una institución de desarrollo o educación formalmente responsable del programa SAT en una región particular.
- Colaboración con FUNDAEC, en el trabajo continuo de desarrollo de currículo y la formación de tutores, asesores y coordinadores.

Logros durante el 2022:

En Colombia, el programa SAT atendió los convenios que se encuentran vigentes con diversas instituciones y dio seguimiento al desarrollo del programa en cinco departamentos del país. La siguiente tabla muestra algunas estadísticas del número de estudiantes que fueron atendidos por SAT en Colombia en el 2022:

Departamento	Municipios atendidos	Número de estudiantes actuales
Cauca	1	182
Cundinamarca	31	1.200
Santander	81	1.954
Valle del Cauca	2	205
Risaralda	12	1.500
Total		5.041

Además, el programa SAT atendió convenios con la Asociación Bayán de Honduras y la Fundación Wong de Ecuador. También retomó el trabajo con el Municipio de Iranduba en Brasil. A continuación, se comparten algunas estadísticas del número de estudiantes que fueron atendidos por SAT en estos países.

País	Departamento	Estudiantes atendidos
Honduras	12 departamentos	7.000
Ecuador	1 región y 3 comunidades	230
Brasil	1 municipio	540
Total		7.770

Actualmente hay un total de 12.811 estudiantes matriculados en SAT en Colombia y otros países de América Latina.

Durante el año 2022, se pudo retomar por completo las actividades del programa SAT a pesar de los desafíos presentados con temas de contratación y los efectos de la pandemia. En el 2022 los ingresos relacionados con el programa SAT fueron los siguientes: COP\$203.943.360 por venta de textos, COP\$60.180.762 por convenios, capacitaciones y asesorías, COP\$11.919.940 por regalías de textos y COP\$15.684.118 por derechos de uso de tecnología, para un total de COP\$291.728.180.

PREPARACIÓN PARA LA ACCIÓN SOCIAL (PAS)

A fin de responder al interés de adoptar el *Sistema de Aprendizaje Tutorial (SAT)*, expresado por un número creciente de organizaciones, FUNDAEC dedicó esfuerzos para modificar algunos de los contenidos curriculares, organizándolos en un programa denominado *Preparación para la Acción Social (PAS)*.



Este se ofrece en la modalidad de educación no formal En FUNDAEC, el término «educación para el desarrollo» se entiende como un proceso que capacita a los jóvenes para que participen en la generación y aplicación del conocimiento como protagonistas del progreso de sus comunidades. En este sentido, *Preparación para la Acción Social (PAS)* es un programa de educación para el desarrollo que dota a los jóvenes de las capacidades necesarias para convertirse en impulsores de bienestar comunitario. Para FUNDAEC, un impulsor de bienestar comunitario es una identidad que el programa trata de fomentar, y que puede acrecentar la cooperación entre las personas, cualquiera que sea su profesión. De este modo, los participantes adquieren un entendimiento más profundo de un conjunto de conceptos; también, desarrollan ciertas cualidades, actitudes y destrezas que les van a permitir servir a sus comunidades con mayor eficacia y promover el bienestar comunitario. En la actualidad, alrededor de 2.000 jóvenes en Colombia están aplicando sus capacidades para establecer acciones destinadas a mejorar la salud de los ecosistemas de sus regiones, fomentar la educación de los niños en edad pre-escolar y realizar investigación-acción orientada a promover el establecimiento de proyectos productivos en el contexto de una producción agrícola sostenible.

El programa PAS cuenta con cuatro componentes fundamentales: el grupo, el texto, el tutor y la comunidad. Su currículo consta de 24 textos destinados al desarrollo de las capacidades de los participantes en las áreas de lenguaje, matemáticas, ciencias y procesos de la vida comunitaria. Esta última área comprende tanto el desarrollo y el servicio

comunitario como el uso de tecnologías apropiadas.

Lo que impulsa a los jóvenes a participar en el programa es su deseo de convertirse en agentes de cambio social efectivos. Al finalizar el programa, se espera que ellos hayan desarrollado un fuerte sentido de propósito para hacerse cargo de su propio crecimiento intelectual y moral, y para contribuir a la transformación de la sociedad.



La primera experiencia con el programa en Colombia tuvo lugar en el año 2005 en la Costa Caribe con las comunidades e instituciones locales. De allí en adelante, el PAS se ha ido expandiendo gradualmente con mucho éxito en esta región, lo que ha llevado a establecerlo en otras regiones del país. En la actualidad, una red mundial formada por varias organizaciones de América Latina, África, Asia y el Pacífico también están implementando el programa PAS en algunos países.

Logros durante el 2022:

Durante el año 2022 el programa sostuvo su funcionamiento en los departamentos del país en los que se está desarrollando: Bolívar, Atlántico, Córdoba, Sucre, Guajira, Cesar, Huila y Valle del Cauca. Se finalizó el año con un total de 16 unidades, en diferentes estados de desarrollo, 13 coordinadores, 112 tutores, 12 tutores asistentes, 113 grupos, 1.023 participantes y 1.140 egresados. Además, se mantuvieron los dos equipos de coordinación zonal ubicados en la Zona Centro y Sur de la Costa Caribe, y continuó el trabajo de un asesor regional. Los procesos de capacitación continua de tutores y la capacitación de equipos de coordinación de unidad PAS han continuado sin interrupción en las diferentes unidades del país. Este proceso se ha desarrollado con un gran nivel de autonomía en cada región gracias al aumento de la capacidad de quienes coordinan esta área en los últimos años.

En el último tercio del año, FUNDAEC decidió iniciar una reestructuración de sus programas y su implementación, lo que llevó a enfocar los esfuerzos de la institución en el programa PAS, pero sobre todo brindó un nuevo entendimiento que se tradujo en la búsqueda de la descentralización del mismo a través del concepto de "entes" o "entidades" que consiste en que cada zona que ha alcanzado cierto nivel de desarrollo, estructura y madurez, se legalice como una institución independiente, que le permitirá tener mayor autonomía en la toma de decisiones, desarrollar capacidades administrativas como la ejecución de presupuestos, presentación de proyectos, así como acceder u optar a recursos locales de forma más fácil y rápida, entre otras. Lo anterior, no significa que el vínculo con FUNDAEC se rompa, sino que la función se transforma más en una asesoría a la entidad que implementa o desea implementar el programa PAS. Dicho esto, es por eso que, además de las zonas sur y centro de la región Costa Caribe, las instituciones ya constituidas Fundación Jayuir y Centro

Universitario de Bienestar Rural, que van a empezar a implementar el programa, son consideradas también como entes dentro de la estructura y se les ha asignado un asesor.

Por todo lo anterior, los coordinadores nacionales, que daban seguimiento, acompañamiento y tomaban decisiones dentro de las zonas o unidades, se transforman ahora en asesores, cuyas funciones y decisiones se enfocan más en garantizar que los entes implementan el programa de manera adecuada, asegurando la calidad, el cumplimiento del propósito y el crecimiento orgánico, además de promover las relaciones con otras instituciones a nivel local y regional.

En el área de proyectos productivos, la meta del programa PAS para el año 2022 se enfocó principalmente en aprender sobre el acompañamiento y sostenimiento de las iniciativas productivas que se comenzaron a desarrollar desde el año 2020 y otras que surgieron entre el año 2021 y el 2022. Hay dos zonas que vienen avanzando en este componente comunitario de producción, la zona Costa Caribe Sur y la zona Costa Caribe Centro. A continuación, se detallan los aprendizajes que se vienen dando en cada una de estas zonas.

En la Zona Costa Caribe Sur hay un poco más de 100 iniciativas productivas - la mayoría de ellas en producción de alimentos en pequeños huertos caseros - de estas iniciativas hay 48 proyectos que se destacan porque están en un nivel más avanzado en su desarrollo y sostenimiento, hay 25 proyectos de cría de animales -pollos y cerdos-, 11 más de siembra de cultivos –modalidad lotes DAE-, 1 granja agropecuaria, 5 proyectos en ventas de comida, 6 pequeñas empresas -tiendas comunitarias, modistería y artesanías Zenú-, en estos proyectos hay involucrados más de 150 personas entre participantes y padres de familia. En la Zona Costa Caribe Centro hay actualmente 17 proyectos productivos – 1 en cría de pollos, 13 de ventas de comidas, 2 misceláneas y una pequeña empresa de productos de limpieza, que involucran indirectamente a más de 60 personas entre participantes y padres de familia.

En cada una de estas zonas hay tres personas encargadas de dar acompañamiento, asesoría y seguimiento a los emprendimientos, estos equipos se encargan de visitar a los participantes que ya vienen desarrollando sus proyectos y a nuevos posibles emprendedores. Se ha podido organizar un formato para que quien esté interesado presente su proyecto, este proyecto inicialmente lo ayuda a redactar el tutor, luego va al equipo, quien se encarga de estudiarlo con detenimiento, si este cumple con los requisitos se le aprueba el apoyo con el “Fondo Semilla” si este es el deseo del participante.

La Zona Norte de la Costa Caribe tiene actualmente 5 proyectos – 2 de cría de cerdos, 2 papelerías y un patio productivo. Hay más o menos 30 personas involucradas en estos emprendimientos entre estudiantes y padres de familia. En Cali actualmente existen 130 proyectos, se distinguen Los Sistemas Alimentarios Barriales con 125 emprendimientos, los otros 5 proyectos son: 4 en producción de alimentos y uno en plantas decorativas.

Dentro del área de servicio a la comunidad del programa PAS se comenzó a diseñar y ejecutar el proyecto “Transformado en Ambiente”. Las señales cada vez más visibles de un deterioro acelerado del medio ambiente que pone en riesgo la supervivencia de la especie humana y el gran potencial evidenciado por la movilización de la comunidad a nivel de barrio para

enfrentar los efectos de la pandemia han inspirado este proyecto, que espera contribuir a los esfuerzos de los gobiernos y de la sociedad civil para enfrentar los problemas ambientales, así como a los esfuerzos de las familias y comunidades locales para asegurar su soberanía alimentaria. Las acciones concretas consistirán en plantar árboles y promover unidades productivas y de comercialización para el autoconsumo y el mercado local, dos estrategias de gran impacto por sus posibilidades de auto-organización y generación de dinámicas propias de expansión.



Este proyecto ha permitido un acercamiento importante con varias de las administraciones y líderes locales, a saber, alcaldías, caciques, maestros, colegios, estudiantes, líderes comunitarios, agricultores y los ingenieros en Bienestar Rural del Norte del Cauca. Este proyecto comprende cuatro elementos: capacitación, establecimiento de viveros, siembra y cuidado de árboles, y etiquetado y georreferenciación de estos.

El propósito del componente de capacitación es el de elevar la consciencia de los participantes de su relación con el medioambiente, busca promover nuevos hábitos basados en su cuidado y promoción al tiempo que desarrollan un discurso que les permita desarrollar relaciones con las comunidades y sus instituciones con el fin de encontrar diversos medios para la participación en actividades concretas de cuidado del medioambiente. En este sentido, se han ofrecido dos tipos de talleres. El primero dirigido a coordinadores, tutores, participantes y miembros de las comunidades donde el programa PAS está establecido, y el segundo, dirigido a 25 docentes del municipio de Tuchín en el departamento de Córdoba.

Los viveros que se han establecido tienen como objetivo recuperar las especies nativas de las comunidades a través de la recolección de semillas autóctonas que algunos agricultores y miembros de las comunidades han logrado conservar en sus patios o parcelas. Las especies que se están reproduciendo en estos viveros responden a las necesidades alimenticias de las comunidades, no solo de los seres humanos sino también de la fauna que por mucho tiempo han convivido en el hábitat que generan esos entornos pero que con el paso del tiempo y los cambios que se han dado han generado cambios tan grandes que muchas especies de animales se han visto en la necesidad de migrar. En la actualidad se han establecido 3 viveros en 3 diferentes localidades y estos han producido un total de 1.554 árboles.

La siembra de los árboles ha abarcado 8 unidades. Dentro de estas 8 unidades se ha podido sembrar árboles en un total de 30 comunidades. La meta del proyecto es llegar a la suma de 10.000 árboles sembrados. El proceso de siembra ha sido un éxito, teniendo en cuenta ese número, podemos decir que los esfuerzos realizados hasta ahora han dado muy buenos resultados pues se han sembrado 4.814 árboles, lo que representa un 48% de la meta. Al

mismo tiempo, el proyecto ha logrado comprometer a 174 personas con el cuidado de manera directa de los árboles.

El etiquetado y georreferenciación tiene como objetivo facilitar el seguimiento del proceso de crecimiento de cada árbol al tiempo que permite tener un registro exacto de cada árbol y tipo de especie sembrada en las diferentes comunidades del país. Mediante la base de datos generada se creará un mapa que muestre toda la información en tiempo real de la situación del arbolito, pero también se podrá conocer el área cubierta, la cantidad de Co2 absorbida, el acceso a alimentos, las especies sembradas (recuperación, reforestación o propagación).

En el año 2022 se continuó con la financiación de la Agencia Gubernamental de Luxemburgo para la Cooperación y el Desarrollo, con el fin de fortalecer la implementación del programa PAS en la Costa Caribe de Colombia. Durante el año, se recibió de esta institución la donación de COP\$330.254.195 por medio de Unity Foundation en Luxemburgo, para cubrir una parte de las actividades del programa en la Costa Caribe. Asimismo, se recibió de la Organización Internacional Bahá'í para el Desarrollo en Haifa, Israel, una donación por COP\$1.106.686.057 para cubrir el resto de las actividades del programa en el país.

A continuación, se comparten algunas estadísticas del programa PAS en Colombia, correspondientes al año 2022:

Nombre de la Unidad	No. Tureros	No. Grupos	No. Participantes actuales	No. Graduados
Centro del Valle	3	3	11	15
Córdoba Central	8	9	71	122
Lorica	10	10	112	172
Norte de Bolívar	10	10	82	66
Norte de Córdoba	11	11	114	208
Sucre Central	6	6	57	165
Oriente de Sucre	7	7	69	100
Norte del Huila - Suroriente del Tolima	6	6	30	8
San Sebastian - Purísima - Momil	6	6	60	119
Santa Rosa - Villa Nueva	14	14	132	107
Atlántico	9	9	87	23
Sur Guajira	8	8	70	15
Cali	3	3	30	17
Santa Lucía	8	8	71	3
Valledupar	1	1	7	0
Galapa - Barranquilla	2	2	20	0
Total	112	113	1023	1140

APOYO A LÍDERES COMUNITARIOS

Durante años de investigación y acción para atender las necesidades de los jóvenes de las zonas rurales, FUNDAEC ha elaborado materiales educativos que les permitan convertirse en protagonistas del desarrollo de sus propias comunidades.



Estos materiales han sido organizados en un programa de educación complementaria denominado Apoyo a Líderes Comunitarios. El programa surge de la experiencia de más de 40 años de FUNDAEC y su Centro Universitario de Bienestar Rural, de trabajar en colaboración con instituciones gubernamentales y no gubernamentales, para ofrecer a los jóvenes una educación de alta calidad y crear ambientes que cultiven su deseo de servir a los demás. Por medio del programa, al tiempo que se estimula su crecimiento intelectual, se les ayuda a desarrollar las capacidades necesarias para construir sociedades prósperas a través del compromiso cívico.

El programa *Apoyo a Líderes Comunitarios*, que inició en el año 2009, utiliza el contenido desarrollado a lo largo del tiempo por FUNDAEC para ayudar a los jóvenes a alcanzar la excelencia en un oficio o profesión que les permita promover el bienestar de sus familias, sus comunidades y de la sociedad en general. Paralelamente, el programa busca fortalecer su capacidad de liderazgo para inspirar y motivar a otros a servir, contribuyendo así a la creación de una cultura de paz y a la reconstrucción del tejido social. Se caracteriza por: el estudio de contenidos educativos pertinentes, la orientación en oficios y profesiones, la creación de oportunidades para el servicio a la comunidad y el apoyo financiero para acceder a la educación superior por medio de un fondo solidario. A fin de asegurar que más y más jóvenes tengan la oportunidad de entrar a programas educativos de calidad, se anima a las diferentes instituciones de la región, así como a los propios graduados del programa una vez que han adquirido un empleo remunerado, a contribuir a este fondo.

El programa de Apoyo a Líderes Comunitarios trabaja con los jóvenes por un período de cuatro años, ayudándoles a elegir un camino laboral que les provea el sustento para ellos y sus familias, y les ayude a contribuir al mejoramiento de las condiciones del mundo que les

rodea. Algunos de los participantes aprenden un oficio a través de un programa de aprendiz, otros desarrollan sus capacidades en un programa técnico o de pregrado. También, un número de jóvenes optan por seguir su vocación de empresarios mediante la puesta en marcha de proyectos productivos y de pequeñas empresas. En resumen, en el programa se hace un esfuerzo por brindarles a los participantes entornos en los que puedan tomar decisiones acerca de su futuro en forma integral, considerando los asuntos ideales, así como los prácticos, la excelencia académica y el servicio a la humanidad.



El programa de Apoyo a Líderes Comunitarios se encuentra establecido en los siguientes departamentos de Colombia: Guajira, Bolívar-Atlántico, Córdoba-Sucre, Cauca y Valle del Cauca. En estos dos últimos departamentos el programa se desarrolla en estrecha colaboración con la Fundación Centro Universitario de BienestarRural.

Apoyo a Líderes Comunitarios ha recibido apoyo financiero

de las organizaciones Austrian Development Agency, Two Wings Foundation, Resource Foundation y Mona Foundation.

Logros durante el 2022:

El Programa de Apoyo a Líderes Comunitarios finalizó el año 2022 con un total de 10 grupos con 179 participantes. Del total de participantes 94 continuaron avanzando en sus estudios profesionales, 13 en el nivel tecnológico y 34 en el nivel técnico. Las áreas de estudio de los participantes continúan siendo variadas, siendo educación, administración y salud las más demandadas. Además, 52 jóvenes continúan con el desarrollo de proyectos productivos y han recibido apoyo técnico del programa; 13 recibieron apoyo financiero y 20 participaron en programas de aprendiz de un oficio.

Durante el año 2022 el programa Apoyo a Líderes Comunitarios continuó en las regiones donde se ha venido desarrollando, acompañado por un grupo de coordinadores de unidad y el equipo central del programa. Durante el año 2021 se había descentralizado el programa de tal manera que los coordinadores de unidad asumieran más responsabilidades, este proceso se fortaleció durante el año 2022 alcanzando resultados sobresalientes en todas las unidades.

Se continuó avanzando en la investigación sobre el tema de oficios, logrando consolidar los dos grupos que se tienen en las unidades Cauca – Valle del Cauca y Bolívar – Atlántico. Estos grupos están en la etapa de formación, se espera que durante el año 2023 hagan las etapas práctica y de emprendimiento y así finalizar su paso por el programa.

Debido a la necesidad de que más jóvenes participen en los programas que ofrece FUNDAEC en las diferentes regiones, se realizaron modificaciones a los componentes de educación complementaria y servicio. En el componente de educación complementaria se diversificó la manera en que los jóvenes pueden beneficiarse de este componente, se pasó de tener una opción de seminarios que se ofrecían tres o seis veces al año a las siguientes opciones: recibir un seminario al año con duración de 10 días, ser participantes de un grupo PAS o recibir cursos cortos que se ofrecen en el Centro Universitario 4 veces al año. Los jóvenes que tengan disponibilidad pueden participar en varias o todas las opciones propuestas. En el componente de servicio se abrió una gama de posibilidades en las que los jóvenes pueden ofrecer su servicio a la comunidad. Estas actividades de servicio deben ser certificadas por instituciones de base a las que los jóvenes también participan.

Durante el año 2022 se siguió acompañando de manera efectiva a los participantes a escoger y avanzar en su camino laboral y conectarlos con las oportunidades que hay en las diferentes regiones. Durante este año creció el número de jóvenes beneficiados por programas de becas ofrecidas por el gobierno o descuentos ofrecidos por las universidades donde ellos estudian. La implementación de iniciativas y proyectos productivos sigue siendo de mucho interés para los jóvenes, con el fin de que la gente produzca cada vez una mayor cantidad de productos para ellos, sus familias y la región en general. Este proceso de producir alimentos, ofrecer bienes y servicios ha fortalecido la economía local en cada unidad donde se desarrolla el programa. Además, se ha avanzado en aumentar el nivel de consciencia sobre la preparación que la sociedad debe tener para afrontar con dignidad diferentes crisis que se avecinan.

La tabla a continuación presenta detalles del número de jóvenes que participan en el programa, así como el número de jóvenes que son apoyados por el fondo solidario ya sea para llevar adelante sus estudios técnicos o profesionales, para aprender un oficio o llevar adelante un pequeño emprendimiento.

Departamentos	Número de grupos	Número de participantes	Número de graduados	Apoyo financiero
Córdoba-Sucre, Bolívar-Atlántico	6	129	67	62
Cauca-Valle del Cauca	3	65	65	43
Guajira	1	18	11	15
Total	10	179	143	120

En el año 2022, el programa recibió una donación de COP\$267.468.995 de la Organización Internacional Bahá'í para el Desarrollo en Haifa, Israel. Adicionalmente se recibieron COP\$230.959.271 de Mona Foundation para apoyar este programa.

LIDERAZGO Y GESTIÓN COMUNITARIA

Desde sus inicios, FUNDAEC ha prestado mucha atención a la construcción de capacidad para la toma de decisiones a nivel comunitario. En vista de que Colombia pasa actualmente por un momento de transición con el proceso de paz, FUNDAEC se ha visto impulsada a examinar cuidadosamente sus cuatro décadas de experiencia en las áreas rurales para determinar maneras de ampliar su trabajo y colaborar con los distintos actores en pro del bienestar de las zonas urbanas, empezando por la ciudad de Cali.



El programa de Liderazgo y Gestión Comunitaria, establecido en el año 2015, se ha dedicado a aprender, junto con líderes y organizaciones locales, acerca de la construcción de capacidades de liderazgo, y de diseño y ejecución de proyectos de gestión comunitaria que buscan ayudar a resolver algunas de las problemáticas cotidianas que enfrentan las comunas y barrios de las ciudades. Los dos conceptos que dan nombre al programa están fuertemente ligados a su propósito, puesto que la redefinición del concepto de liderazgo fomenta una serie de capacidades que dan pie de forma natural a la gestión comunitaria —entendida como un proceso de servicio a la comunidad, en cuyo centro se encuentra la disposición y perseverancia para aprender junto con otros, generando y aplicando el conocimiento pertinente en beneficio de la comunidad—.

Actualmente, este programa se está desarrollando en las Comunas 18 y 20 del municipio de Santiago de Cali, con diversos grupos comunitarios entre ellos Fundaciones, Asociaciones de madres comunitarias, Juntas de Acción Comunal (JAC's) y Juntas de Acción Local (JAL's).



El programa de Liderazgo y Gestión Comunitaria tiene dos componentes interrelacionados:

1) La creación de espacios permanentes de capacitación y consulta con líderes de la comuna; estos espacios incluyen el estudio de una serie de talleres titulados «Reconceptualizando el liderazgo», que buscan promover en los líderes ciertas capacidades y actitudes que les permitan

convertirse en agentes activos de los procesos de transformación social de sus barrios.

2) El diseño y ejecución, por parte de los líderes y organizaciones de base, en consulta con la comunidad, de proyectos sencillos de acción social con los que se pueda incidir en la dinámica de la comuna, según sus necesidades.

Logros durante el 2022:

Hasta el momento se han desarrollado los talleres de “Reconceptualizando el Liderazgo” con 22 grupos comunitarios en total, lo cual ha permitido llegar a más de 247 participantes de distintos barrios de las comunas 18 y 20. Junto a este proceso, se ha fortalecido la formación de colaboradores de este programa mediante el programa de pasantía de FUNDAEC, por medio del cual se han capacitado a 63 pasantes distribuidos en nueve grupos.

Durante el 2022, se logró proporcionar apoyo a 124 pequeñas iniciativas productivas de alimentos a familias de la comuna 18 y 20, logrando también capacitarse en conceptos introductorios de seguridad y soberanía alimentaria, salud y nutrición, abonos orgánicos y producción y comercialización a pequeña escala.

En el año 2022, el programa recibió una donación de COP\$124.245.411 de la Organización Internacional Bahá'í para el Desarrollo en Haifa, Israel.

BOSQUE NATIVO

Uno de los mayores desafíos que enfrenta la población del Norte del Cauca en Colombia es el agotamiento de las tierras y su productividad. La fuerte influencia del monocultivo de la caña de azúcar ha amenazado la finca tradicional y obligado a los campesinos a arrendar sus tierras a los ingenios azucareros. Tantos años de monocultivo han disminuido la fertilidad del suelo y su capacidad productiva. Además, la situación ha tenido un efecto negativo en la economía de las familias, los hábitos alimenticios y las relaciones sociales.

Con esto en mente, FUNDAEC decidió centrar su atención en la investigación y el aprendizaje sobre cómo restaurar las tierras de la región y fomentar un proceso educativo que permita a su población elevar la consciencia acerca de la importancia de preservar el medio ambiente y de la necesidad de practicar una agricultura sostenible. Esta iniciativa se basa en la experiencia de FUNDAEC de más de cuatro décadas en la región, que se ha traducido en esfuerzos educativos encaminados a ayudar a las poblaciones locales a convertirse en protagonistas del desarrollo de sus comunidades.



Alrededor del año 2014, FUNDAEC decidió diseñar, con la participación de las instituciones y los habitantes locales, un proyecto en el municipio de Villa Rica, en un terreno de 11,5 hectáreas de extensión para la siembra de especies propias de la zona, con miras a la formación de un bosque seco tropical. Inició así un proceso de revegetación de la flora nativa, incluyendo varias especies en peligro de extinción, junto con el desarrollo de materiales educativos que pudiesen ser usados por la población local. Así, el programa del Bosque Nativo a través de sus tres grandes áreas de acción: Educación, Siembra y mantenimiento y Vivero, tiene como propósito contribuir a la conservación de la riqueza natural y cultural de la región del Norte del Cauca, y a la elevación de la consciencia ambiental tanto individual como colectiva, a través de:

- La restauración: restaurar una extensión de 11,5 hectáreas de terreno, con especies de flora nativa de la región nortecaucana.
- La demostración: ofrecer un ejemplo a los campesinos y estudiantes de la región de la manera en que pueden restaurar y mantener sus tierras.
- La educación: preservar el conocimiento tradicional y elevar la consciencia de los niños, jóvenes y adultos de las comunidades cercanas acerca de la importancia de conservar el medioambiente y de conocer las especies propias de la región.
- La distribución: asegurar que los habitantes de la zona tengan acceso a la diversidad de semillas y especies nativas por medio de un vivero comunitario.
- El esparcimiento: proveer un espacio diseñado para que los visitantes puedan reflexionar y ahondar su aprecio por la naturaleza.

Por medio de visitas a algunas fincas tradicionales de la región, y con la colaboración de un biólogo y agricultores destacados, se inventariaron 148 especies de 117 géneros agrupadas en 58 familias. De las 148 especies, 108 se identificaron como nativas y de éstas 12 se encontraron como amenazadas de acuerdo con los registros de la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza. Por medio de la construcción de un vivero comunitario, se han recuperado unas 69 de las 108 especies nativas existentes, incluyendo las 12 especies amenazadas.



Es de resaltar la participación significativa de las comunidades de la zona en la restauración de la tierra a través de mingas —una práctica tradicional en la que se unen los esfuerzos individuales para trabajar en pos de una meta común—. Hasta el momento se han sembrado, a través de mingas en el terreno, más de 2.550 plantas, de las cuales aproximadamente un 95% fueron donadas por los habitantes de la zona.

Dentro de este proyecto, se están formando grupos de acción ambiental, compuestos por miembros de las comunidades que reciben formación, a través del estudio de una serie de 12 talleres acerca del Bosque Seco Tropical y su restauración, y comparten entre sí sus conocimientos con respecto a la recuperación de las especies nativas.

En el terreno, se han realizado estudios técnicos de fertilidad del suelo y calidad del agua subterránea en la zona, y con base en estos se ha desarrollado un plan de manejo ambiental para la restauración ecológica, en el que se especifican las medidas que deben tomarse para reducir o controlar las deficiencias de la tierra y restaurarla en el sitio del proyecto. También se crearon 1.319 metros lineales de senderos por los que los grupos de acción ambiental y los visitantes al bosque podrán caminar.

Logros durante el 2022:



En el año 2022 se continuó visitando las instituciones educativas de la región para conformar grupos de acción ambiental en el contexto del servicio social obligatorio de los grados 10 y 11. Se avanzó en el diseño de 19 proyectos que fortalecerán la infraestructura del Bosque Nativo para recibir grupos grandes de visitantes.

En el 2022 se logró la aprobación de una donación por parte de la Fundación Wayfarer para desarrollar 9 de los 19 proyectos diseñados para el Bosque Nativo.

A través de la realización de mingas en el terreno del Bosque Nativo, se continuó con las siembra de árboles frutales y maderables, plantas ornamentales y hortalizas y leguminosas en el área del jardín productivo.

También se avanzó en las limpiezas generales del terreno del bosque nativo, el control fitosanitario, la fertilización de las especies y la reproducción constante de las especies que se requieren para ser sembradas.

OTRAS INICIATIVAS

En el año 2022 FUNDAEC continuó acompañando el desarrollo del Centro de Investigación en Educación para el Desarrollo – CIED que tiene como propósito sistematizar el aprendizaje que por casi 50 años FUNDAEC ha tenido en el campo de la educación para el desarrollo social y económico. El CIED tiene el mandato de establecer unas líneas de investigación que exploren la manera como determinados enfoques y programas educativos pueden contribuir al mejoramiento de las condiciones de vida de la gente, la prevención de la violencia y el realce de la capacidad de los jóvenes para liderar procesos de transformación social en sus comunidades. En el 2022 el CIED continuó estableciendo relaciones de colaboración en investigación con diversas entidades. Además, recibió de la Universidad de Michigan una donación de COP\$24.014.640 para el apoyo a un proyecto de investigación.

En convenio con la organización Lazos Learning de Canadá se continuó ofreciendo durante el año 2022, tres cursos en línea que tienen como propósito compartir con personas e instituciones interesadas en diversos países los fundamentos conceptuales y metodológicos de la experiencia y continua investigación-acción de FUNDAEC en el campo de la educación para el desarrollo social y económico. Desde el año 2006, unas 3.709 personas han estudiado estos cursos y 2.707 los han completado en varios países del mundo. En el año 2022 FUNDAEC, en colaboración con Lazos Learning, ofreció el curso en línea *Contribuir al avance de la civilización: Hacia un marco. Unidad 1: La justicia y la unicidad de la humanidad* a 61 personas de 16 países de Iberoamérica.

FUNDAEC en colaboración con la Universidad Nur de Bolivia continuó ofreciendo en 2022 el programa de Maestría en Desarrollo Social a una segunda cohorte de 30 estudiantes de manera virtual. Esta Maestría busca responder a la necesidad regional de personas altamente capacitadas para servir en el área de la administración y la acción social, y a responder a la aspiración de un número de profesionales de diversas disciplinas deseosos de profundizar sus conocimientos teóricos y prácticos sobre esta área del quehacer humano.

Por último, FUNDAEC continuó con el fortalecimiento de un Fondo de Crédito que tiene el propósito social de ayudar a las personas e instituciones ligadas a los programas que implementa la institución y que están contribuyendo activamente a diversos procesos de desarrollo comunitario. Este Fondo otorga créditos para compra de vivienda nueva o usada, financiar estudios de educación superior, establecer proyectos productivos, entre otros. Durante el año 2022 este Fondo otorgó 28 préstamos cuyo monto ascendió a un total de COP\$253.137.380.

INGRESOS Y DONACIONES

Durante el 2022 los ingresos de la Fundación para la Aplicación y Enseñanza de la Ciencia, originados en el desarrollo de las actividades de su objeto social, sumaron un total de COP\$3.278.609.721. En este valor se incluyen las donaciones ejecutadas por un total de COP\$2.986.881.541, recibidas de Unity Foundation, Centro Mundial Bahá'í, Mona Foundation, Two Wings Foundation, Resource Foundation y la Universidad de Michigan. Las donaciones recibidas durante el 2022 ascienden a la suma de COP\$4.078.004.846, de las cuales queda pendiente por ejecutar para los periodos siguientes la suma de COP\$3.026.724.265. Además, por rendimientos financieros, recuperaciones y otros, la institución recibió un total de COP\$158.311.666.