

Primera Parte

EL SAT,  
VISIÓN  
INSTITUCIONAL



# El SAT, Visión Institucional

## Introducción

El Sistema de Aprendizaje Tutorial - el SAT, como se conoce mejor - es el resultado más importante del trabajo realizado por FUNDAEC durante sus 20 años de existencia.

El SAT es un programa de educación formal pero desescolarizado por medio del cual se quiere contribuir a la formación de los recursos humanos que las regiones rurales necesitan para su desarrollo.

Hoy por hoy se reconoce en distintos círculos que el SAT constituye una verdadera innovación educativa y es la intención a lo largo de estas páginas darle validez a esta tesis. Aunque la mejor muestra está en el conjunto de experiencias reseñadas en la segunda parte a manera de casos, en ésta se presenta en forma amplia el Sistema: su fundamentación, perspectiva metodológica, curricular, organización y proyecciones.

Para empezar, el SAT ha desarrollado una metodología que hace posible que cualquier individuo - joven o adulto- de la más remota región campesina pueda tener acceso a la educación secundaria. Además, esa manera creativa de socializar los beneficios de la educación se complementa con unos contenidos que, en forma muy novedosa también, organizan el conocimiento relevante, mucho del cual se sustenta en las experiencias que FUNDAEC lleva a cabo alrededor de los distintos procesos de la vida comunitaria rural, mediante un esquema de investigación-acción-aprendizaje.

Las primeras acciones de FUNDAEC se realizaron en la región norte del Cauca pero hoy, gracias al SAT, muchos de sus efectos están llegando a otros lugares, bastante alejados algunos, de doce departamentos colombianos. Fue una labor intensa, aunque localizada regionalmente durante la primera década. Pero así tenía que ser, ya que la tarea implicó desarrollar y juntar los distintos elementos que finalmente condujeron a la definición del SAT como la estrategia que permitiría dotar a los jóvenes del sector campesino con la capacidad para promover el bienestar individual, familiar y comunitario.

Hacia 1980, ya había suficiente claridad sobre los niveles del programa, se había organizado y elaborado el contenido curricular básico y se había empezado a refinar la metodología que hiciera posible el acceso a la última etapa de la educación básica y la educación media a tantos jóvenes que terminan la escuela primaria, y aún a los adultos campesinos. Pero lo que entonces no se alcanzaba a vislumbrar era que en relativamente pocos años el Sistema pudiera crecer en la proporción en que lo ha hecho hoy, llegando a muchos grupos humanos de otras regiones, no sólo campesinos sino indígenas, y liberando todo ese potencial que tiene la gente para actuar cuando se le proporcionan los medios para hacerlo, una educación apropiada, especialmente. Tampoco era previsible que el rol de FUNDAEC se fuera a transformar tan rápidamente, pasando de ser ejecutora directa de las acciones, a ser asesora de un número significativo de instituciones que incorporan el SAT a sus programas y, últimamente, canalizadora de un creciente movimiento juvenil integrado por cerca de 8000 estudiantes que están uniendo su entusiasmo y energías con la meta de lograr una verdadera transformación de sus comunidades y regiones.

### **A. Características del SAT**

¿Qué características reúne el SAT que hace que se le reconozca no como un programa de bachillerato común y corriente sino esencialmente como una innovación educativa que plantea otra manera de pensar acerca del desarrollo y provee las estrategias para abordarlo? ¿De qué manera este Sistema conduce al desenvolvimiento de la población rural desde la misma comunidad y en armonía con el medio?

En primer lugar, el Sistema rompe con la tradición arraigada en muchos de nuestros países en el sentido de que la educación que se ofrece al campesino tenga que ser de segunda clase, además de ser una educación fragmentada, urbana y carente de todo sentido práctico. El SAT no sólo contiene elementos de una educación que en los círculos intelectuales se considera de buena calidad, sino que dispone de medios y textos propios de los cuales ha carecido hasta ahora la educación rural.

- Los contenidos educativos del programa no son ajenos a la vida rural. De ahí que en el currículo se haga énfasis fuerte en los procesos productivos y organizativos, y en el servicio a la comunidad. Al conectar desde el comienzo al estudiante con su propia realidad, el SAT desarrolla en él las capacidades, destrezas y actitudes necesarias para mejorar su medio y desenvolverse en él. Pero esto no implica desconectarse de lo que sucede afuera, por el contrario, el Sistema propicia una constante conexión del estudiante con los cruciales temas que se debaten en el nivel global.

- El contenido y metodología del SAT son también definitivos para que haya una alta y sostenida participación femenina en el programa. Del total de participantes inscritos, el 55% son mujeres. Los textos, ni abierta ni vedadamente muestran sesgo alguno o discriminación hacia la mujer. En otros sistemas, está probado que a medida que la mujer pasa de un nivel a otro en el estudio, sobre todo la mujer campesina, su participación se va reduciendo. Esto se debe a que no encuentra espacios propios para actuar, perdiéndose así ese gran potencial para el cambio que hay latente en la mujer. Es bien sabido que la mujer es quien más se preocupa por las cosas que suceden en su entorno y quien siente más la necesidad de trabajar y de empujar a los demás en procura de mejoras para su comunidad.
- Estas características de la mujer son muy bien aprovechadas en el SAT, en un proceso en que los estudiantes, sin distinción de sexo, tienen oportunidad de demostrar y desarrollar todas sus capacidades de aprendizaje y de liderazgo.
- El SAT despierta en el alumno un interés muy grande por la investigación, lo que lo induce a estudiar a fondo los problemas de su comunidad y a apoyarse en la ciencia para irles buscando soluciones, con alta motivación y compromiso. Ayuda al logro de este objetivo de formar un individuo capaz y decidido a actuar, el que el currículo esté basado en un bien cimentado concepto de integración. Aunque más adelante se tratan los aspectos curriculares y pedagógicos fundamentales, mencionamos aquí algunos que el programa educativo integra para darle al Sistema un fin social válido:
  - Se integran constantemente la teoría con la práctica, rescatando de esta manera el verdadero papel de la escuela frente a la comunidad. Poco a poco la principal motivación del alumno para estudiar e investigar es la certeza de que con ello puede contribuir a un proceso de búsqueda del bienestar de las familias que integran su comunidad.
  - Se genera una armoniosa fusión de saberes, del saber tradicional con el conocimiento moderno.
  - Se integran actividades abstractas con actividades concretas.
  - Se integran áreas del conocimiento, cuando la capacidad o actitud que se trate de ayudar a fortalecer en el alumno lo requieran.
  - Se busca fundir en una sola la dimensión intelectual del hombre con su dimensión espiritual, una espiritualidad que se refleja constantemente en la práctica de valores humanos universales, y en la participación activa en la búsqueda y construcción de una sociedad mejor.

- Al tener un propósito social definido y explícito, en el SAT las relaciones pedagógicas no son las tradicionales sino las de un grupo de personas que trabajan juntas en pos de un objetivo común. Estudiantes y tutor desafían juntos problemas concretos y enfrentan un estilo de encuentro que abre el camino al autoaprendizaje. Es un proceso en el cual se tiene como referencia el método científico: el grupo explora, identifica problemas, formula interrogantes e hipótesis, consigue información, experimenta, descubre, crea modelos, aplica, explica y plantea nuevas preguntas. De este modo, quienes participan en el SAT dejan de ser observadores pasivos de hechos y circunstancias para convertirse en personas activas en la exploración de caminos de mejoramiento personal y comunitario.
- Al interior del grupo SAT, que es al mismo tiempo un grupo de vecinos que comparten posibilidades y problemas, aprender a dialogar es tanto objetivo educativo como medio de formación. La interacción entre los estudiantes y entre éstos y la comunidad desencadena todo un mundo de relaciones afectivas, intelectuales, de cooperación y de compromiso. Este sentido de pertenencia a un grupo con ideales y metas comunes, a muchos les devuelve la confianza en sí mismos y les muestra posibilidades de futuro.

### **El SAT, generador de autoestima y solidaridad**

*“Luis y yo llegamos a Tenjo a trabajar en una finca ganadera. Cuando llegamos, la finca era un caos, no había ni siquiera pasto y la meta de él era sacar una finca con buena producción. Con mucho entusiasmo organizó todo y llegó a ser el mejor administrador de las tres fincas del patrón. Fue en ese momento que llegó el SAT a la vereda.*

*...La Alcaldesa mandó hace dos años la invitación para que como grupo SAT participáramos en la fiesta del campesino y decidimos conseguir flores para adornar una carroza. Para conseguir las flores Luis salió en horas de trabajo pero la moto que le prestaron se le dañó. El pasó la tarde arreglándola y al otro día el patrón lo echó. A este señor no le gustaba que estuviéramos estudiando. Le parecía un embeleco. Luis se fue y yo me quedé en la finca, trabajando de tres y media a seis de la mañana.*

*Pero ahí mismo nos tocó salir a pagar arriendo. Con la liquidación compramos un lotecito. Abrimos una cuenta en la Cooperativa Coopetenjo para conseguir crédito pero para eso había que tener tres meses de estar ahorrando. Para conseguir un millón de pesos había que tener \$300.000*

*ahorrados. Entonces levantamos una plata con un familiar de Luis y mi mamá que también nos ayudó un poco. En el grupo teníamos unos ahorros de actividades que hacíamos. El grupo nos prestó la cuenta para que nos pudieran dar medio millón. Juntamos todo, pagamos el lote y nos quedó para hacer parte de la casa. Ya gracias a Dios cancelamos el crédito del grupo.*

*Nos pusimos a hacer empanadas y los niños eran los que las vendían. El mayor tiene nueve años y era el que más metía la ficha en la venta de las empanadas. También era el que cuidaba a los hermanitos.*

*Después a mí me salió un turno en un cultivo de champiñones. Lo acepté con horario de nueve de la mañana a cuatro de la tarde, así que dejamos lo de las empanadas. Yo empecé a turnar mis dos trabajos porque el patrón dijo que no había problema, pero cuando apareció una crisis de mastitis me echó la culpa, dijo que era porque llegaba cansada a ordeñar. Después se dio cuenta que era transitorio.*

*Estábamos desesperados y ya nos íbamos para otra parte cuando a Luis también le dieron puesto en los champiñones. Llegábamos a la casa a las cinco o seis de la tarde y luego nos íbamos a estudiar. Las clases empiezan a las seis y media. Era muy duro para todos pero queríamos aprovechar la oportunidad y los compañeros no nos dejaban desanimar.*

*Pero sucedió que el niño mayor bajó mucho en la escuela y yo me sentí culpable porque él se sentía responsable de los hermanos y la familia. Nosotros nos habíamos hecho a la idea de que estábamos trabajando bastante y queríamos exigirles a ellos que también trabajaran porque nosotros llegábamos cansados y a veces hasta los castigábamos. Decidí, entonces, no volver a trabajar en champiñones. Ya se han mejorado las cosas, han pasado las crisis de mal genio. La sicóloga nos hizo ver que con estallar en mal genio y con maltratar a los niños y a nosotros no se solucionaba nada.*

*Teníamos muchos problemas pero siempre estaba el grupo pendiente de nosotros, apoyándonos en todo.*

*A Luis le gustaba mucho la tienda por lo de la cerveza y el juego. Hemos hablado y eso ha mejorado. Ahora está más tranquilo y con menos problemas y eso gracias al estudio. Eso ha hecho que nos concienticemos, que sintamos que nosotros valemos, que podemos servir.*

*Aquí nos han puesto muchos obstáculos, a veces nos desmoralizamos, nos dan deseos de vender e irnos para cualquier parte. Pero decimos, no nos podemos dejar vencer, y entonces seguimos.*

*Hay gente que dice que este estudio no sirve. El patrón una vez me dijo:*

*¿Entonces qué, ya les cancelaron el chuzo? Y yo le dije, no señor, nosotros vamos para adelante hasta terminar.*

*El estudio es el que no nos deja ir. A Luis le resultó un puesto en Sibaté. Fue precisamente la noche que el grupo nos estaba haciendo la despedida, que lo llamaron a trabajar en los champiñones y resolvimos quedarnos. Claro que si llega a acabarse el estudio sí nos vamos. A mí me da pesar de los compañeros que se retiraron. Ellos no saben lo que perdieron. Así como a nosotros nos ha servido a ellos también les hubiera podido servir. Esto vale porque vale. El grupo le hace a uno sentir que es importante.*

*Cuando le salió el puesto a Luis para ir a administrar la finca en Sibaté estábamos muy tristes y llegamos a soñar con llevar allá el programa. Hasta hablamos con el Coordinador. Porque así es, una vez que uno está en el SAT es muy difícil olvidarse de él. A nosotros nos cambió la vida”.*

A las características de orden conceptual se suman las no menos importantes características de orden pragmático, que son las que en últimas permiten que el sistema pueda cumplir con su objetivo de incorporar al desarrollo a quienes tradicionalmente han estado marginados de la educación: los campesinos y los indígenas:

- Es un sistema abierto y flexible que responde a las particularidades de los jóvenes rurales como son la necesidad de permanecer ligados a la producción de la parcela o pequeña unidad familiar. En los períodos críticos del ciclo productivo en los cuales es crucial la participación de toda la familia, el joven puede hacer una pausa en el estudio para colaborar con ella y reintegrarse después a su grupo, o a uno nuevo según sea el caso. El hecho de estudiar en su propia comunidad o en un lugar cercano resuelve también los problemas del desplazamiento de los adolescentes y jóvenes a los poblados donde normalmente funcionan los colegios de bachillerato. Para el caso de la mujer, de nuevo, la flexibilidad del Sistema adquiere mayor significado pues no tiene que sacrificar sus roles tradicionales dentro de la familia, ni sus actividades habituales.
- El ser tutorial hace que el estudiante pueda marchar al ritmo que su capacidad y experiencia previa de educación se lo permitan, de manera que “perder la materia” o “perder el año” sean para quienes participan en el SAT expresiones anacrónicas.
- Para una comunidad remota, aislada geográficamente y con poca o ninguna presencia del Estado, deja de ser una utopía llegar a disponer en la vereda de un programa propio de educación secundaria. El Sistema permite el establecimiento

del programa sin más requisitos o trámites que la voluntad de un grupo de base que se conecta más adelante con la institución ejecutora del programa en su región.

- El SAT no requiere una infraestructura muy grande para funcionar, por lo tanto no se necesita esperar a construir un colegio para empezarlo. En muchos casos, un salón de la escuela de la vereda o pequeño poblado, o una caseta comunal son los sitios más empleados por los grupos para reunirse y realizar las clases.
- Una característica del SAT, la que con mayor fuerza ha propiciado la expansión continua del Sistema, es la oportunidad que brinda a las ONG que se ocupan del sector campesino de incorporar el programa a sus estrategias y poder contar rápida y eficazmente con una base de recursos humanos que les ayuden a conducir con éxito sus planes en las comunidades a las cuales han decidido servir.
- Cada día el SAT se está volviendo fácilmente apropiable por los municipios y las autoridades educativas, en razón del proceso de descentralización política y administrativa que en los últimos años se ha puesto en marcha en Colombia. Como lo veremos en los casos, en varias regiones los gobiernos locales y departamentales han respondido positivamente a los esfuerzos e iniciativas de grupos e instituciones, todo lo cual se materializa en apoyo de toda índole para el establecimiento del programa. Estas experiencias ya han entrado a ser parte muy importante del aprendizaje que la expansión del programa le ha provisto al Sistema.
- Habría que considerar también el comparativo bajo costo que representa para un estudiante pertenecer al Sistema, básicamente el valor de las unidades de estudio (unidades funcionales en sí mismas pues son a la vez texto y cuaderno de trabajo). Dependiendo de la institución que impulsa el SAT en cada región, de pronto se le exige al estudiante alguna erogación para matrícula, pero es algo casi simbólico.
- En relación con los costos, se han realizado estudios que indican una diferencia sustancial en lo que le cuesta al Estado educar un estudiante de bachillerato al año y lo que le costaría educar a un estudiante SAT, ahora que se están volviendo realidad los planes del Gobierno nacional de extender la educación básica hasta el 9° grado. Es además este aspecto económico el que les facilita a los municipios que sufren dificultades presupuestales, disponer directamente de su sistema educativo.
- Ahora bien, el SAT no niega la diferencia cultural y regional del país y en ningún momento pretende buscar su homogenización. El énfasis que el currículo les da a los conceptos facilita bastante su aplicación a situaciones particulares. Pero desde luego que el texto también se ha diseñado para que el contenido pueda

tener su pertinencia en cada zona. Al realizar la lectura individual, el estudiante está siendo impelido a cada instante a analizar, comparar situaciones, a responder preguntas. En la dinámica de las clases, continuamente se están validando los conceptos y la información a la luz de realidades concretas. Los ejercicios que siguen a cada lección, las prácticas de servicio que poco a poco inducen al estudiante a ir aplicando en su comunidad lo que va aprendiendo, son oportunidades para adaptar los contenidos y para retroalimentar de alguna manera el Sistema. Pero donde esta característica es más clara es en las pequeñas indagaciones, o investigaciones más estructuradas según el nivel, que realizan los estudiantes como parte del estudio de las áreas de Tecnología Agrícola y Pecuaria, Servicio a la Comunidad y Lecturas sobre la Sociedad, en temas que tienen que ver, por ejemplo, con la conservación de los recursos naturales, los sistemas de producción, la salud, la nutrición, la familia, el lenguaje, etc., todo lo cual tiene que ser explorado y entendido dentro del contexto de la propia cultura. Otra estrategia que permite al SAT la generalización de los contenidos básicos son las llamadas “Ampliaciones”. Estas son parte integral de cada unidad de estudio y constituyen el mejor espacio para adaptar y extender los temas, de acuerdo con las características geográficas, sociales y culturales de cada región, e inclusive para añadirle nuevas lecciones a la Unidad si la situación así lo requiere. En este sentido, a medida que el Sistema se expande, la capacitación de los tutores y coordinadores de campo recibe cada vez mayor atención.

**TEXTO: Servicio a la comunidad - Nivel Impulsor**

**UNIDAD 1: Salud, un aspecto de bienestar**

**LECCION XIII: Consulta sobre salud**

Como pudieron darse cuenta al iniciar el proceso de consulta con la comunidad, el tema de la salud es uno de los que primero surge cuando la gente habla de bienestar; sabiendo también que el conocimiento es un elemento muy importante de la consulta, pensamos en la conveniencia de empezar este texto con unas lecciones sobre salud. En dichas lecciones vieron las enfermedades más comunes, sus causas y algunas formas de prevenirlas y curarlas. Realizaron también algunas prácticas, al tiempo que iban observando y preguntando más sobre la salud de las personas. ¿Qué piensan ahora? ¿Creen que tienen suficientes elementos para describir el estado de salud de sus comunidades? Revisen los datos que tienen a partir de la lección IV de la unidad. ¿Conocen más o menos el estado de parasitismo en los niños? ¿Lograron

darse cuenta del porcentaje aproximado de niños con parásitos intestinales, después de la pequeña investigación que hicieron cada uno con cinco familias y la comparación de los estados entre todos los compañeros?

Seguramente pudieron conocer también la situación general de saneamiento de la comunidad, al observar el número de pozos y letrinas y su estado. Las prácticas de las lecciones IX, X, XI y XII les permitieron tener una idea del porcentaje de personas, divididas por edad y sexo, que presentan síntomas de enfermedades respiratorias crónicas, o las que están afectadas por las distintas enfermedades de la piel que estudiaron en la clase. Igualmente aprendieron acerca de algunas enfermedades urinarias y sobre las afecciones eruptivas más frecuentes en su comunidad.

En la lección se habló mucho de las causas de todas las enfermedades. Después de ir a la comunidad, observar, registrar datos y conversar con la gente, ¿qué piensan de la teoría que aprendieron? ¿Están de acuerdo en que el parasitismo y la diarrea están muy relacionados con el saneamiento de la casa? ¿En que muchas de las enfermedades de la piel tienen que ver con la cantidad de agua disponible en las casas? ¿Qué relación encontraron entre la ventilación de las viviendas y la salud de las personas? ¿Encontraron que en aquellas comunidades en donde existen buenos programas de vacunación, no se presentan tantos casos de sarampión o de tos ferina en los niños? Seguramente que todos están de acuerdo en que las enfermedades tratadas en la unidad son comunes en sus regiones y que las causas que les atribuyen son reales. Pero, ¿Serán estas las únicas? ¿Serán realmente las más importantes? Si no, ¿Cuáles, entonces?

Vamos a hacer ahora un ejercicio para ver qué importancia les dan ustedes a los factores que intervienen en el estado de salud de una comunidad, después de todo lo que han aprendido no sólo en clase sino a través de la consulta con la gente. En la primera columna de la izquierda encuentran la lista de las enfermedades aprendidas en la unidad y en la parte superior se han anotado algunas soluciones.

Supongamos que el gobierno asigna una partida de \$3.000.000 para mejorar la salud de la vereda y les solicita a ustedes le ayuden a distribuirla. ¿Cómo lo harían? En cada casilla coloquen la cantidad de dinero que dejarían para cada solución, de acuerdo con las enfermedades de la lista. Después repitan el ejercicio con \$6.000.000 y luego con sólo \$1.000.000.

Cont. Consulta sobre Salud  
**Matriz de enfermedades y soluciones**

Soluciones / Enfermedades	Mejorar la calidad del agua para tomar	Aumentar la cantidad de agua para el baño	Mejorar la ventilación de las casas	Mejorar los pisos de las casas	Mejorar el estado nutricional de la gente	Hacer un programa de letrinas	Mejorar programas de vacunación	Aumentar el número de promotores rurales de salud	Construir un hospital	Construir un Puesto de Salud
Parasitismo intestinal										
Diarreas										
Fiebre tifoidea										
Tuberculosis										
Enfermedades de la piel										
Enfermedades eruptivas										
Infecciones urinarias										
										\$

## **B. Los Niveles del Programa**

En este punto creemos que el lector está de acuerdo en que no es posible identificar al SAT únicamente como un programa de bachillerato rural, sino como un Sistema que permite que los jóvenes rurales se constituyan en los actores sociales más valiosos para el cambio, entendido éste como el logro de un bienestar colectivo en el que han de conjugarse armoniosamente factores materiales, intelectuales y espirituales. Fue esta visión del programa la que hizo que se les asignara a sus frutos la categoría de trabajadores en bienestar rural, en tres grupos: impulsor, práctico y bachiller de bienestar rural. Aunque el verdadero significado de esta última categoría es la habilitación del estudiante como un verdadero gestor del desarrollo de su comunidad, hemos empleado hasta ahora el término tradicional de bachiller para facilitar la correspondencia de categorías con la legislación que cobija el programa.

En las etapas tempranas del proceso de investigación-acción-aprendizaje dichos niveles fueron aprobados por el Ministerio de Educación Nacional y considerados como equivalentes a segundo, cuarto y sexto de bachillerato, respectivamente. Inicialmente cada nivel tuvo una aprobación temporal restringida al área del norte del Cauca para permitir la validación de los contenidos y la metodología bajo la supervisión del Ministerio de Educación. Posteriormente, cuando las etapas experimentales mostraron resultados positivos, se obtuvo la aprobación para extender el programa a otras regiones. En dicho momento ya se vislumbraban los cambios que finalmente tuvieron lugar cuando la nueva Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) otorgó a los departamentos la potestad para aprobar programas de educación. Como se verá posteriormente, los departamentos, a medida que el programa ha sido aceptado regionalmente, han ido aprobando todos los niveles.

REPUBLICA DE COLOMBIA  
MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL

RESOLUCION NUMERO 2393  
25 DE MARZO DE 1988

Por la cual se legaliza unos estatutos HASTA NUEVA VISITA.

EL SECRETAMO GENERAL DEL MINISTERIO DE EDUCACION  
NACIONAL por delegación otorgada mediante Resolución N° 16238  
del 7 de octubre de 1985, y

**CONSIDERANDO:**

Que la Fundación para la Aplicación y Enseñanza de las Ciencias  
(FUNDAEC) que funciona en la Carrera 41 N° 5C-116

Barrio Tequendama de Cali, Valle del Cauca, bajo la dirección ejecutiva del doctor GUSTAVO CORREA LIZCANO fue autorizada por el Ministerio de Educación Nacional, por medio de la Resolución N° 4730 del 18 de abril de 1978 para implementar un programa experimental en los niveles de Educación Básica Secundaria y Media Vocacional;

Que el Sistema de Aprendizaje Tutorial SAT, es la estrategia que FUNDAEC ha escogido para que los jóvenes campesinos que hayan terminado la Educación Básica Primaria puedan cursar el Nivel Impulsor de Bienestar Rural, equivalente a los grados 6° y 7° de Educación Básica Secundaria, con orientación agropecuaria, sin que sea necesario desplazarse de sus comunidades rurales;

Que el sistema consiste básicamente en la organización en las veredas de grupos de jóvenes, orientados por tutores capacitados para enseñar con los materiales diseñados por FUNDAEC y aprobados por la Dirección General de Capacitación y Perfeccionamiento Docente, Currículo y Medios Educativos del Ministerio de Educación Nacional;

Que el estudio sobre la aplicabilidad en algunas comunidades rurales fue positivo, razón por la cual el Ministerio de Educación considera esta metodología viable y apoya su expansión,

**RESUELVE:**

**ARTICULO 1°.** Aprobar a partir de 1987 y HASTA NUEVA VISITA los estudios correspondientes al NIVEL IMPULSOR equivalente a los grados 6° y 7° de educación secundaria, con orientación agropecuaria, que la FUNDACION PARA LA APLICACION Y ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS (FUNDAEC) viene aplicando en las comunidades rurales de diferentes municipios del país y los que se implementan próximamente.

**PARAGRAFO.** Para efectos legales, serán válidos únicamente los certificados de estudio expedidos por FUNDAEC.

**ARTICULO 2°.** El Delegado del Ministerio de Educación Nacional ante la Junta Administradora del Fondo Educativo Regional del Departamento del Valle del Cauca notificará la presente Resolución.

NOTIFIQUESE Y CUMPLASE

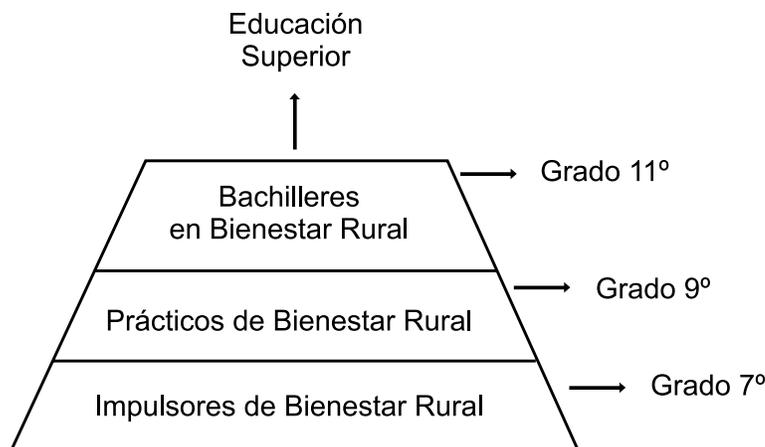
Dada en Bogotá, D. E., a 25 de Marzo de 1988

Firmado: ADOLFO MIGUEL POLO SOLANO

Secretario General

LA DIRECTORA GENERAL DE ADMINISTRACION  
E INSPECCION EDUCATIVA

## Trabajadores en Bienestar Rural



### 1. *Los Impulsores*

Aunque el programa del impulsor prepara al estudiante para avanzar a los niveles siguientes, no es éste su único fin. Se concibe también como una ampliación de la educación básica del joven rural, de un nivel intelectual y de una utilidad social mucho más elevados que los que actualmente les ofrece el ciclo básico.

Los impulsores son personas, generalmente jóvenes, que terminaron la primaria y desean iniciar estudios de educación media que les permitan mejorar la vida personal y la de sus familias, siempre en función de la comunidad. Se espera que el impulsor anime y promueva acciones en su comunidad y pueda participar con más propiedad que el común de los ciudadanos en el estudio de los problemas comunitarios y en la búsqueda de soluciones. Para esto, adquiere conocimientos teóricos y prácticos orientados a que pueda realizar acciones integrales de servicio a la comunidad, relacionadas con la salud y el saneamiento ambiental, la producción agropecuaria y la alfabetización.

El impulsor puede terminar sus cursos en un período de dos años, dedicándole al estudio, bajo la guía directa del tutor, un mínimo de 12 horas semanales de clase y un tiempo dedicado a las prácticas y actividades comunitarias; hay grupos o estudiantes que lo logran en menos tiempo, 18 meses por ejemplo, pero intensificando sus encuentros con el tutor. Recordemos sin embargo que el Sistema es flexible y que estos tiempos cambian en muchas situaciones. Para este nivel FUNDAEC ha preparado 27 unidades de estudio.

### 2. *Los Prácticos*

Los prácticos finalizan sus estudios en un período aproximado también de dos años, pero ya su participación en clases con el tutor debe aumentar a 15 horas semanales como mínimo, hasta completar al final del ciclo 26 unidades de estudio.

Quienes en muchos lugares han vivido la experiencia de ver en acción a los prácticos, coinciden en afirmar que es en esta etapa cuando los jóvenes parecen adquirir una mayor conciencia de su saber y de las necesidades y oportunidades que existen en sus comunidades. Esta seguridad en sí mismos los impulsa a apoyar y aún a promover campañas diversas en la comunidad, de salud, alfabetización, reforestación, en fin, campañas que conduzcan al bienestar comunitario. Al finalizar sus estudios, el práctico está preparado para organizar y administrar pequeños proyectos productivos, pequeñas empresas de transformación o de comercialización, y para asesorar a las familias de su comunidad en asuntos tecnológicos relacionados con la producción.

Un dato importante que vale la pena anotar aquí es que últimamente se han dado casos de estudiantes de este nivel que por distintas motivaciones medir sus conocimientos con los bachilleres del sistema tradicional, pasar a realizar estudios de nivel superior en la Universidad Rural o en otra institución de educación superior, o sencillamente obtener el título de bachiller en menos tiempo se han presentado a las pruebas que realiza el Estado para la validación de todo el bachillerato, y las han pasado sin problema. Esto ya no sólo muestra que el Sistema es competitivo con cualquier bachillerato del país, sino que lo está superando en dos años, si usamos como medida el tiempo. Desde luego, hay que tener claro que son sólo casos en que confluyen sin duda muchos factores.

## **2. Los Bachilleres**

Las acciones del bachiller tienen un alcance mucho mayor, como es lógico, en razón del mayor tiempo de exposición a la experiencia de enseñanza-aprendizaje, y de la madurez que adquiere el joven. Su capacidad y destrezas administrativas y de organización comunitaria son superiores a las del práctico, por lo tanto puede ganarse la vida en unidades de producción agrícola y pecuaria, de transformación, de comercialización o servicio, o entrar a participar como empleado en las organizaciones particulares o del Estado que tienen presencia en la región.

Para alcanzar este nivel en los siguientes dos años, el estudiante debe completar otras 26 unidades, elaboradas por FUNDAEC, en las cuales el componente investigativo está mucho más acentuado. La dedicación total entre tutorías y trabajo práctico es de por lo menos 20 horas semanales.

## **C. El currículo**

En la concepción y estructuración del currículo es donde la innovación del SAT adquiere su máxima expresión. Los siguientes párrafos extraídos de un documento previo sobre el SAT<sup>1</sup> resumen algunas ideas básicas:

El currículo para los programas educacionales de la Universidad Rural no se organizó, como es común hacerlo, pensando en los contenidos y temas

---

1. *El Sistema de Aprendizaje Tutorial, SAT*, Arbab, F.; Gutiérrez, E. y de Valcárcel Francia, 1988. pp. 6-7.

específicos de las disciplinas tradicionales que es necesario incluir en cada nivel de estudios. El esquema surgió más bien de un análisis de la información, las destrezas y los conceptos que era necesario impartir a los estudiantes, y de las actitudes y capacidades que tendrían que desarrollar para poder abordar a distintos niveles la problemática del desarrollo y bienestar rural.

Dentro de este enfoque, la información se considera como la categoría menos importante del currículo, aunque necesaria para no trabajar en el vacío. Ella consiste en datos que generalmente están recopilados en libros y revistas como, por ejemplo, fórmulas para calcular áreas y volúmenes, peso específico de algunas sustancias, estructura y funcionamiento del cuerpo humano, el contenido nutritivo de diferentes alimentos, etc. En el programa no se enfatiza en la memorización de grandes cantidades de información sino más bien se orienta a los estudiantes para que aprendan a encontrarla y utilizarla en el momento necesario.

Las destrezas se consideran en general como habilidades que se pueden desarrollar a corto plazo y se relacionan con acciones sencillas que no necesitan mucho análisis mental para efectuarlas. Acciones como contar, aplicar un insecticida, preparar un pequeño galpón para pollos, manejar el microscopio, son destrezas básicas para desarrollar acciones más complejas.

El análisis de la mayoría de programas educacionales muestra que en muchos casos éstos se quedan en el nivel de información y destrezas. En el currículo de FUNDAEC en cambio, se da mucha más importancia a la comprensión profunda de los conceptos. Se considera que la elaboración de tales conceptos es algo gradual pero que se deben sentar sus bases desde el primer nivel. Conceptos tales como los de sistema, procesos, tecnología, proceso tecnológico, variable, modelo, operación, son algunos de los que se trabajan, por ejemplo, en el nivel del impulsor.

Con el término “actitudes” se hace referencia a la manera como los individuos se comportan frente a distintas situaciones, otras personas y objetos. Se reconoce que las actitudes dependen de factores tanto individuales como sociales que se pueden modificar y que se manifiestan en el comportamiento, especialmente en el no verbal. Existe sin duda una relación muy estrecha entre las actitudes y las cualidades espirituales, ya que las actitudes reflejan los valores de la persona. En algunas áreas, el fortalecimiento de determinadas actitudes impregna todo el contenido; en Ciencias, por ejemplo, es evidente que se pretende lograr una actitud científica y un interés por poner la ciencia al servicio del bienestar humano.

En Tecnología Agrícola y Pecuaria, se destaca la actitud de analizar continuamente la agricultura campesina para tratar de mejorarla, y una muy explícita, la actitud de valorar el conocimiento de los agricultores y de respetar su lógica. En el área de Servicio a la Comunidad se ofrecen

oportunidades para desarrollar la actitud general de servicio que se pretende a lo largo de todo el programa, para lo cual se requieren actitudes específicas hacia la empatía y la participación, y cualidades como la responsabilidad y la honestidad, entre las más importantes.

Dentro del currículo la categoría de las capacidades es la más compleja. Se refiere a aquellas características del ser humano que son resultado de una integración de conceptos, destrezas e información adecuada, con actitudes apropiadas. Ejemplos de capacidades son las de ser buenos observadores de la naturaleza, formular hipótesis, someter a prueba las hipótesis, sacar conclusiones, tomar decisiones, aplicar lo aprendido, evaluar el propio trabajo y el de los demás, reconocer equivocaciones y trabajar en grupo.

Es exactamente en términos de esta última categoría que se dividió el currículo de FUNDAEC en cinco áreas programáticas de capacidades:

- Capacidades matemáticas
- Capacidades científicas
- Capacidades tecnológicas
- Capacidades de lenguaje y comunicación
- Capacidades de servicio

De acuerdo con esta perspectiva, una unidad perteneciente a determinada área no necesariamente corresponde al contenido tradicional de la misma. Por ejemplo, el contenido de una unidad de Matemática puede ser la taxonomía si lo que se busca es desarrollar la capacidad de clasificar, la cual desde luego corresponde a la categoría de las capacidades matemáticas o las condiciones de salud de una aldea para lo cual el énfasis estará en la aplicación de fracciones y porcentajes e índices y tasas de salud.

Por lo general, las unidades de estudio están integradas con elementos del conocimiento de diferentes campos y disciplinas, siempre con el propósito de desarrollar capacidades específicas. A la vez, todas estas capacidades se integran alrededor de un eje común, la capacidad de servicio a la comunidad <sup>2</sup>.

---

2. EL SAT, op cit. Pp. 18.

**TEXTOS NIVEL IMPULSOR EN BIENESTAR RURAL**

CAPACIDADES MATEMÁTICAS	CAPACIDADES CIENTÍFICAS	CAPACIDADES DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	CAPACIDADES TECNOLÓGICAS	CAPACIDADES DE SERVICIO
<p>TEXTO: MATEMÁTICAS</p> <p>UNIDAD 1: Conjuntos y Números</p> <p>UNIDAD 2: Suma y resta</p> <p>UNIDAD 3: El sistema de numeración Decimal</p> <p>UNIDAD 4: Multiplicación y división</p> <p>UNIDAD 5: Aritmética en la Investigación científica</p> <p>UNIDAD 6: Fracciones y porcentajes</p> <p>UNIDAD 7: El estado de salud en una comunidad</p>	<p>TEXTO: CIENCIAS</p> <p>UNIDAD 1: Poblaciones de insectos</p> <p>UNIDAD 2: Procesos Caloríficos</p> <p>UNIDAD 3: Crecimiento vegetal</p> <p>UNIDAD 4: Utilización de la energía eléctrica</p> <p>UNIDAD 5: Fotosíntesis</p>	<p>TEXTO: LECTURAS SOBRE LA SOCIEDAD</p> <p>UNIDAD 1 y 2: Lenguaje y Comunicación y El Hombre y su Ambiente</p> <p>UNIDAD 3: La comida y la nutrición</p> <p>UNIDAD 4: La vivienda y la construcción</p> <p>UNIDAD 5: Los ríos</p> <p>UNIDAD 6: La población</p>	<p>TEXTO: TECNOLOGIA AGRÍCOLA Y PECUARIA</p> <p>UNIDAD 1: El proceso de producción Agrícola y Pecuaria</p> <p>UNIDAD 2: Subsistemas</p> <p>UNIDAD 3: Cría de pollos</p>	<p>TEXTO: SERVICIO A LA COMUNIDAD</p> <p>UNIDAD 1: Salud: Un aspecto de Bienestar</p> <p>UNIDAD 2: Alfabetización</p> <p>UNIDAD 3: Procesos tecnológicos</p>

**TEXTOS NIVEL IMPULSOR EN BIENESTAR RURAL**

CAPACIDADES MATEMÁTICAS		CAPACIDADES CIENTÍFICAS		CAPACIDADES DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN		CAPACIDADES TECNOLÓGICAS	CAPACIDADES DE SERVICIO
TEXTO: EL ESPACIO Y SUS ELEMENTOS	TEXTO: MANEJO DE VARIABLES	TEXTO: UTILIZACIÓN DEL TRABAJO Y LA ENERGÍA	TEXTO: MATERIALES Y PROCESOS	TEXTO: LECTURAS SOBRE LA SOCIEDAD	TEXTO: DESCRIPCIONES	TEXTO: TECNOLOGÍA AGRÍCOLA Y PECUARIA	TEXTO: PEQUEÑAS UNIDADES DE PRODUCCIÓN
UNIDAD 1: Puntos, curvas y superficies	UNIDAD 1: Números, expresiones y ecuaciones	UNIDAD 1: El Movimiento	UNIDAD 1: Madera	UNIDAD 1: Conozcamos la realidad del mundo Nivel 1	UNIDAD 1: El contexto de las descripciones	UNIDAD 1: Conozcamos nuestros recursos	UNIDAD 1: El proceso productivo
UNIDAD 2: Ángulos	UNIDAD 2: Polinomios Primera Parte	UNIDAD 2: El concepto de fuerza	UNIDAD 2: Metales	UNIDAD 2: Conozcamos la realidad del mundo Nivel II	UNIDAD 2: Organización de datos en la descripción de sistemas y procesos	UNIDAD 2: Manejo de la diversidad de las especies	UNIDAD 2: El manejo del dinero
UNIDAD 3: Triángulos	UNIDAD 3: Polinomios segunda parte	UNIDAD 3: Trabajo y energía	UNIDAD 3: Materiales de construcción	UNIDAD 3: Conozcamos la realidad del mundo Nivel III	UNIDAD 3: Relaciones	UNIDAD 3: Preservemos nuestros recursos genéticos	UNIDAD 3: Unidades productivas de comercialización y de servicio
UNIDAD 4: Las medidas del espacio	UNIDAD 4: Destrezas algebraicas en la vida rural	UNIDAD 4: Máquinas					

**TEXTOS NIVEL IMPULSOR EN BIENESTAR RURAL**

CAPACIDADES MATEMÁTICAS		CAPACIDADES CIENTÍFICAS	CAPACIDADES DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN		CAPACIDADES TECNOLÓGICAS	CAPACIDADES DE SERVICIO
TEXTO: VARIABLES Y SUS RELACIONES	TEXTO: ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD	TEXTO: EL ELECTROMAGNETISMO Y LA COMUNICACIÓN	TEXTO: CONCEPTOS BÁSICOS	TEXTO: DESCRIPCIONES	TEXTO: DESARROLLO TECNOLÓGICO EN EL CAMPO	TEXTO: LIDERAZGO MORAL
Unidad 1: Funciones Polinómicas	Unidad 1: Curvas normales	Unidad 1: Ondas electromagnéticas	Unidad 1: Educación	Unidad 1: El lenguaje científico	Unidad 1: Sistemas sostenibles de producción campesina	Unidad 1: Capacidades fundamentales para el ejercicio liderazgo moral
Unidad 2: Rapidez de cambio	Unidad 2: Probabilidades	Unidad 2: Radio	Unidad 2: En proceso	Unidad 2: Los modelos científicos	Unidad 2: Tecnología para la agricultura sostenible	Unidad 2: Fortaleciendo la comunidad local
Unidad 3: Funciones exponenciales y logaritmos		Unidad 3: Medios masivos comunicación	Unidad 3: El proceso	Unidad 3: Arte	Unidad 3: Agroindustria rural	Unidad 3: Valores para una nueva sociedad
Unidad 4: Funciones Trigonómicas		Unidad 4: Trasmisión de información	Unidad 4: En proceso		Unidad 4: Fuentes alterna de energía	

## **D. Elementos constitutivos del SAT**

Aunque las condiciones en que el Sistema se organiza varían de un lugar a otro dependiendo del número de grupos, las características y disponibilidad de tiempo de los tutores y el grado de organización y formalidad de la institución que lo promueve, son elementos básicos de un SAT los siguientes:

### **1. El grupo SAT**

Un grupo SAT lo constituyen los estudiantes, hombres y mujeres, debidamente inscritos en cualquiera de los niveles del programa, bajo la coordinación de una institución que lo acoge, lo apoya en toda forma y lo coordina en determinada región. Previo al ingreso por primera vez a un grupo SAT, el joven, que debe tener aprobados sus estudios primarios, habrá recibido junto con sus padres y otros miembros de la comunidad suficiente información y motivación por parte de los tutores y coordinadores de campo sobre el funcionamiento del SAT y sus propósitos. En general, los estudiantes acuerdan con su tutor los sitios y horas de reunión más convenientes para todos, e inician el primer nivel que, como dijimos antes, dura entre 18 meses y dos años, con una intensidad que les permite a los alumnos mantener el necesario ritmo de estudio y a la vez disponer de suficiente tiempo para contribuir con el trabajo de la familia u otros quehaceres productivos. Una vez graduados, los impulsores se inscriben en el segundo nivel y luego en el tercero si éstos son sus deseos y posibilidades.

Un grupo SAT se inicia en general de dos maneras:

1. Mediante la acción de una institución que lo incorpora a sus programas.
2. Mediante gestión comunitaria.

En el primer caso hay una promoción por parte de la institución entre los líderes comunitarios y las autoridades locales; en el segundo caso una comunidad sabe que en otras comunidades el programa está establecido y está funcionando con éxito y decide hacer gestiones para establecerlo allí también. Entonces, envía a sus representantes a hablar con la institución ejecutora y a solicitarle que analicen conjuntamente la probabilidad de establecer el proyecto en la vereda con participación de todos.

### **2. El Tutor SAT**

El tutor del nivel impulsor es una persona con título de bachiller o de una educación equivalente, que ha sido seleccionada por poseer alguna experiencia de tipo comunitario y disposición para orientar a otros dentro del marco de la acción social. Siendo que el proceso educativo es el eje del desarrollo que se busca impulsar,

es claro que el papel del tutor debe trascender el salón de clases para involucrarse con sus estudiantes en el apoyo y fortalecimiento de los procesos de la vida rural. Si el candidato a tutor reúne esas condiciones básicas, con los cursos de capacitación iniciales y los de constante refuerzo que recibe, sumados a la experiencia pedagógica que va adquiriendo, al estímulo por parte de su institución y de FUNDAEC, y a la interacción directa e indirecta con la comunidad, llegará en breve tiempo a convertirse en el elemento más decisivo para que el SAT pueda alcanzar con éxito los objetivos que se propone.

Así se ha ido definiendo en la práctica y con la participación de muchos de los involucrados en el SAT el perfil del tutor:

Los tutores son personas capacitadas para ayudar a los grupos SAT en el estudio de los materiales y acompañarlos en las prácticas comunitarias. Más que clases magistrales, en el SAT se hacen reuniones de aprendizaje y se realizan actividades prácticas, en las cuales tanto el tutor como los estudiantes tienen un papel importante. En todo este proceso el tutor, al tiempo que orienta al grupo, debe ir promoviendo su iniciativa y responsabilidad en el aprendizaje.

...En el SAT el tutor se define realmente como un educador que participa activamente en un movimiento social. Con su grupo y la comunidad vive un proceso educativo diferente al tradicional ya que todas las acciones educativas, las teorías y las prácticas se hacen en función del servicio a la comunidad.

...El tutor es el puente entre la comunidad y el equipo coordinador. En él la comunidad personifica el programa y de él demanda el servicio educativo; esta confianza genera el compromiso y la responsabilidad de aplicar el programa de manera integral. Todo lo anterior determina una serie de condiciones para el tutor, entre las cuales se destacan:

...Un profundo respeto por el campesino, un auténtico interés por dignificar la vida rural y sincero amor por el campo con un estilo de liderazgo *centrado* en el servicio a los demás. Debe ser también un líder moral, responsable y creativo. Debe poder mirar la realidad desde el punto de vista del otro, ser capaz de sacrificarse en beneficio del grupo y tener una actitud positiva hacia el programa. Algo sumamente importante en un educador, debe reconocer que su testimonio tiene más fuerza que su palabra.

...El tutor SAT debe tener habilidad para orientar grupos y para relacionarse con la comunidad; ser abierto al cambio y tener interés por aprender; ser capaz de comprender el punto de vista de los demás; debe tener la capacidad de elaborar y ejecutar planes de trabajo, de analizar y sistematizar información y de administrar proyectos y recursos.

...Naturalmente, un tutor debe conocer bien el programa, más aún, tiene que apropiarse de él. Para ello debe contar con una capacitación suficiente y acorde con el nivel que atiende.

Si es tutor del nivel impulsor, debe haber participado o estar asistiendo a esta capacitación. Para el nivel práctico, además de la capacitación específica de este nivel, necesita tener experiencia como tutor del nivel impulsor<sup>3</sup>.

La preparación ideal del tutor, especialmente en los dos últimos niveles, es la de un educador especializado en el sector rural. Esta preocupación por asegurar un tutor con excelencia académica y pedagógica fue la que motivó en parte a FUNDAEC para la creación de la Licenciatura en Educación Rural y a analizar las subsecuentes propuestas de profesionalización de los tutores por parte de las instituciones ejecutoras del SAT en las regiones.

## Un tutor

Un tutor es una persona que se caracteriza por su gran afán de superarse y que trabaja a la vez para que otros lo hagan.

El tutor es una persona que consciente de la responsabilidad que adquiere cada día con sus compañeros de clase y su comunidad, se esfuerza sin reparo con el fin de sacar adelante sus ideales, apoyado siempre en el trabajo y las ideas de aquellas personas que creen en su capacidad y que le han confiado unas tareas difíciles pero no imposibles de realizar.

El tutor es una persona que asume las críticas como parte indispensable para el desarrollo de su madurez y personalidad, aprendiendo así a manejar y a enfrentar las dificultades que día a día se presentan en sus quehaceres como educador.

El tutor es una persona emprendedora y convencida de que su fuerza creadora es la fuente del dinamismo indispensable para alimentar los ánimos de quienes participan en su empresa.

El tutor es una persona que continuamente se está esforzando por mejorar en todo sentido para poder contribuir al mejoramiento de sus alumnos y de la comunidad en general.

El tutor es una persona que aprovecha toda oportunidad que se le presenta para capacitarse y para capacitar a otros.

El tutor es una persona que no busca ser estimulado sino estimular y que cuando recibe elogios, sabe que no ha alcanzado ningún pedestal porque sus ideas van ligadas a las de sus compañeros a los cuales no debe menospreciar.

3. **Manual Práctico de** Consulta para Agentes Educativos SAT. Carmen Inés Gamboa y otros, Pág. 6.

El tutor es una persona que al igual que cualquier ser humano siente angustia ante las situaciones difíciles pero no desfallece ante éstas y se esmera por superarlas sin bajar la guardia en su lucha constante.

El tutor es una persona paciente con los demás y que sabe que la obtención de resultados depende mucho del trabajo que él realiza.

El tutor es una persona que siente, que vive y que conoce los problemas de su comunidad. Pero sobretodo, sabe que su trabajo tiene limitaciones y que a pesar de ello no se puede doblegar. Por algo es un “tutor”.

Contribución de Nicolás Gallego,  
*Tutor SAT Bareño (Antioquia). Convenio La Ceiba - FUNDAEC*

### **3. La Coordinación de Campo**

Desde que comenzó el SAT se vio la necesidad de que el tutor contara con un apoyo directo, tanto en el aspecto humano, educativo y social, como en el administrativo y técnico. Surgió así la figura del coordinador de campo que se ha ido precisando a medida que el programa ha ido avanzando.

Al principio, cuando los grupos SAT estaban todos en el norte del Cauca, los propios profesionales de FUNDAEC asumieron la tarea de la coordinación. Más tarde, cuando el programa se extendió a otras regiones, esta labor se hizo difícil y se llegó a la conclusión de que los coordinadores deberían ser profesionales de dichas regiones, que tuvieran experiencia en educación y trabajo comunitario. Deberían ser apoyados por la institución que asumiera directamente la implementación y el desarrollo del programa en su región de influencia. Con el transcurrir del tiempo, se le han ido añadiendo a la coordinación otras responsabilidades como la de capacitación, administración, evaluación y promoción. Cada vez más, la coordinación se entiende como el trabajo de un equipo interdisciplinario para apoyar el desarrollo del SAT en una región específica.

Según reza en el Manual de Consulta antes citado, se espera que un coordinador combine entre sus miembros las capacidades de:

- Motivar a las comunidades, administrar, coordinar, orientar, planear y proyectar las actividades académicas y comunitarias.
- Manejar sistemas e instrumentos de información: estadísticas, kárdex, registros, etc.
- Comunicar, especialmente saber escuchar y transmitir en forma oral y por escrito ideas y experiencias.

- Buscar el concurso de otras organizaciones regionales, ya sean públicas, privadas u organizaciones comunitarias para que apoyen el componente técnico de los grupos SAT y los hagan receptores de los servicios del Estado.
- Tener una comprensión y convicción profundas de la filosofía del programa y estar al tanto de la historia del mismo; tener conocimientos operativos en educación, legislación educativa, ciencias agrarias y desarrollo rural, y un conocimiento sólido del currículo para poder brindarles su apoyo a los tutores y estudiantes, y para presentar el programa en diferentes instancias. Además, es necesario que cuente con experiencia en el trabajo comunitario rural, en educación (si es posible que haya sido tutor) y en gestión y planeación de proyectos rurales.

...Todas estas capacidades, actitudes y experiencias, son las que le permiten al grupo asumir con idoneidad y responsabilidad la compleja tarea de realizar la selección de los tutores y, en algunos casos, la escogencia de las comunidades donde se realizará el programa; también, apoyar la capacitación inicial de los tutores, asesorarlos y acompañarlos en todo el proceso<sup>4</sup>.

Dado el enfoque particular que tiene el SAT en la formación del estudiante en el campo de la producción agrícola y pecuaria, se ha visto la necesidad de incluir en el grupo coordinador personas con formación en esta área. Es claro que los asesores técnicos, además de reunir las mismas condiciones establecidas para los demás miembros del equipo coordinador, tienen que conocer en profundidad los trabajos realizados por FUNDAEC en la búsqueda de sistemas alternativos de producción en pequeñas parcelas y conocer muy bien las condiciones de la región en que se desempeñan los grupos. En caso de que no sea posible la integración al equipo de personas con estas condiciones, éste tendrá que encontrar estrategias para que los grupos SAT puedan recibir asesoría técnica adecuada por parte de técnicos y profesionales de otras entidades, asegurando que estas personas conozcan la filosofía del programa, estudien los textos, entiendan el sentido de las prácticas. El caso de COREDI en Antioquia, para traer a colación sólo este ejemplo, es modelo de estrecha coordinación interinstitucional con las UMATAS<sup>5</sup> y otras dependencias de la administración municipal que se ocupan de la producción agropecuaria, su transformación y comercialización, proceso éste que ha permitido una saludable interacción de prácticas y concepciones relacionadas con el campo específico de la tecnología agropecuaria.

Según la estructura organizativa que adopte el programa en cada región, el equipo de coordinación asume las tareas de planeación de todas las actividades y de organización del mismo en todas las etapas. Sobre estas

---

4. Manual. Op cit. p. 16.

5. Las UMATAS son las recientemente Unidades Municipales de Asistencia Técnica, dentro del proceso de descentralización administrativa.

personas pesa la muy delicada responsabilidad de asesorar a los estudiantes y tutores en la complementación de las unidades de estudio y cuando ésta requiera conocimientos especializados, identificar en la región grupos y personas que tengan la formación necesaria y estén dispuestos a colaborarles, contando desde luego con la asesoría de FUNDAEC. La coordinación juega también papel importante en la evaluación, tanto del proceso de aprendizaje de los estudiantes como de sus prácticas en la comunidad, asegurando que los resultados sean ordenadamente reportados a la oficina de registro del SAT.

...En los coordinadores descansa también la responsabilidad de encontrar en la región estrategias para que el programa sea reconocido por comunidades, autoridades, instituciones educativas y demás organismos, y de sistematizar la experiencia y contribuir a la producción de conocimientos sobre el SAT. Esta última es una tarea colectiva para la cual se han abierto espacios de distinto orden, talleres donde se tratan temas específicos y se intercambian experiencias y conocimientos entre los coordinadores, y los tan importantes encuentros regionales y nacionales de reflexión amplia y profunda<sup>6</sup>.

#### **4. La Administración del SAT y las Instituciones Regionales**

A lo largo de estas páginas hemos hecho referencia constante a la institución, regional o local, que decide establecer el SAT en un lugar para lo cual debe realizar un Convenio con FUNDAEC, acuerdo en el que se señalan mutuas responsabilidades. Una muy importante para la institución regional es la de nombrar el coordinador o equipo de coordinación, con el fin de que asuma las funciones específicas descritas en la sección anterior y de esta manera asegurar el éxito de la iniciativa. El equipo coordinador es verdaderamente el puente entre la institución y FUNDAEC, no sólo para los efectos del convenio, sino para propiciar una saludable relación institucional en la cual ambas organizaciones ganan en conocimientos y en su perspectiva acerca de la problemática rural. Cuando una institución decide incorporar el SAT a sus actividades en una región, es porque se identifica con la propuesta general de desarrollo que el SAT conlleva, tanto en sus aspectos filosóficos como en los pedagógicos y operacionales. Sin embargo, es necesario, al comienzo sobre todo, organizar espacios para profundizar más en todos estos temas y conocer más a fondo los compromisos que con este paso se adquieren. De parte de la institución, brindarle todo el soporte moral y financiero al programa: contratar al equipo coordinador, apoyarlo, velar porque cumpla bien sus funciones, comprar o avalar la compra de los textos, laboratorios y otros materiales, buscar financiación para la realización de los seminarios de capacitación de los tutores y asumir directamente los compromisos laborales a que haya lugar con los tutores y coordinadores.

---

6. Manual, Op. cit. p. 20

En FUNDAEC reposan las responsabilidades de suministrar los textos oportunamente, realizar, asesorar o coordinar las ampliaciones de las unidades de estudio, realizar los seminarios de capacitación y seguimiento a tutores y coordinadores, y participar en los eventos encaminados a un óptimo resultado del programa en cada región.

FUNDAEC también es la encargada de mantener el registro de todos los estudiantes y de otorgar finalmente los certificados en las zonas donde todavía el programa no ha sido legalizado regionalmente. Sin embargo, con la aprobación de la nueva ley de educación, el proceso de aprobación regional del SAT ha avanzado rápidamente y esta responsabilidad está siendo progresivamente asumida en las propias regiones.

Básicamente el primer paso consiste en obtener una resolución inicial de la Secretaría Departamental de Educación aceptando el SAT como un programa válido de educación rural. Después se producen otras resoluciones aceptando el currículo y los niveles según han sido definidos por FUNDAEC y finalmente, la licencia de funcionamiento y la aprobación de los estudios.

Pioneras en este sentido fueron en su orden Risaralda, Antioquia, Boyacá, Santander y Tolima. (Ver las resoluciones correspondientes en el análisis de casos de la segunda parte). Las instituciones promotoras del programa en estos departamentos desarrollaron poco a poco su capacidad institucional para apropiarse poco a poco del proceso en todos sus componentes. A FUNDAEC le queda la responsabilidad de continuar elaborando las guías de capacitación y de evaluación, de mantener actualizados los contenidos curriculares y de estructurar espacios de capacitación y de reflexión permanentes.

## 5. *Evaluación*

El tema de la evaluación del proceso de aprendizaje ha estado presente desde la concepción misma del SAT. La preocupación constante ha sido desarrollar un sistema de evaluación que refleje los principios básicos de FUNDAEC y se constituya en un elemento más para la formación de los estudiantes.

Quienes han participado en la expansión del programa han asumido la responsabilidad de continuar con la construcción de este componente del SAT e incorporar los aprendizajes que desde la práctica se generen.

Del Manual de Consulta varias veces citado, hemos tomado el siguiente texto que ilustra muy bien la forma en que se está desarrollando la evaluación en el SAT, buscando que corresponda con los postulados del programa y con las propuestas que la nueva educación está demandando.

## LA EVALUACION

### A. LA CONCEPCIÓN DE EVALUACIÓN

#### 1. Coherencia con la filosofía del programa

En las decisiones que se tomen sobre evaluación se tienen que concretar los principios que animan el programa. La referencia permanente para la evaluación son principios como los siguientes: reconocer a los estudiantes como protagonistas en el proceso de cambio autogestionario; creer que en cada estudiante existen potencialidades que una educación apropiada puede desarrollar y poner al servicio de la comunidad y de la sociedad; entender que se trata de contribuir al desarrollo integral de las personas; dar gran importancia al desarrollo de la capacidad de participar en la generación y aplicación del conocimiento y de buscar una saludable interacción entre el conocimiento moderno y el tradicional; ser conscientes de que educadores y educandos están en una búsqueda de caminos de desarrollo rural y no en la ejecución de un programa con metas y objetivos rígidos y predeterminados.

#### 2. Evaluación de procesos

En el SAT se pretenden evaluar procesos, más que resultados. No se trata de registrar si el estudiante adquirió tal concepto o desarrolló tal capacidad o actitud, sino de analizar sus progresos; en caso de que sean mínimos, tratar de detectar las causas y encontrar la manera de superar esa situación; lo mismo, en caso de buenos avances, promover el ir más allá en la búsqueda de aplicaciones o de ampliaciones.

#### 3. Evaluación permanente y participativa

Lo anterior exige un proceso de evaluación permanente, en el cual participan los diferentes grupos involucrados en el SAT: estudiantes, tutores, coordinadores, capacitadores y asesores. Por consiguiente, todos tienen que comprender las ideas sobre evaluación que se manejan en el programa y entre todos encontrar la forma de llevarlas a la práctica.

#### 4. Evaluación integral

Otra característica de la evaluación en el SAT que se desprende de la filosofía del programa tiene que ver con la gama de aspectos que cubre la evaluación. Esta no se puede centrar en los aspectos cognoscitivos, tiene que permitir valorar el desarrollo de capacidades, destrezas y actitudes, tanto como la elaboración de conceptos y el manejo de información. Y sobre todo, tiene que captar las implicaciones de ese desarrollo en la comprensión de la realidad y en la participación de los estudiantes en los procesos de cambio autogestionario.

### B. LA PRÁCTICA DE LA EVALUACIÓN

#### 1. Las guías

Para el SAT se está construyendo un sistema de evaluación que sea coherente con las ideas expuestas anteriormente. Un primer paso fue

elaborar guías de evaluación para cada una de las unidades de estudio. En cada guía se sintetizan los propósitos de la unidad en términos de conceptos, capacidades, actitudes, destrezas e información; el peso que cada uno de estos aspectos tiene dentro de la unidad; el porcentaje asignado a las diferentes valoraciones que se hacen: prácticas, examen escrito y concepto del tutor.

En realidad, más que guías de evaluación, son guías de estudio para ser analizadas por el tutor y los estudiantes antes de iniciar cada unidad. Se busca con esto promover una verdadera participación de tutores y estudiantes en el proceso de evaluación, mayor conciencia sobre los propósitos que se pretenden y hacer realidad la evaluación permanente y participativa.

## **2. Evaluación del estudio en grupo**

En cada reunión de estudio el tutor y los estudiantes están atentos al proceso de aprendizaje y de desarrollo que se está dando, tanto a nivel de grupo, como de cada persona en particular. Gradualmente desarrollan la capacidad de valorar los progresos y las dificultades que tienen en sus interacciones con los compañeros, con el tutor, con la comunidad y con el conocimiento. Una pauta para este tipo de evaluación lo constituye el listado de objetivos contenidos en la guía de cada unidad, sin embargo, ésta no se puede convertir en una norma que limite las capacidades de los estudiantes. En la práctica no son pocos los grupos y personas que van mucho más allá de lo que se plantea en la guía.

## **3. Evaluación de las prácticas**

Algo esencial al SAT es la integración entre teoría y práctica, si esta parte no se logra el programa pierde algo fundamental. Aunque en todas las áreas hay prácticas, es en las de Servicio a la Comunidad, Tecnología Agrícola y Pecuaria y Ciencias donde éstas cobran más importancia. Es preciso que todos los que se encuentran comprometidos en el programa tomen conciencia de esto y les den a las prácticas la importancia que tienen.

A medida que se desarrollan las prácticas, los estudiantes con su tutor deben analizar cómo ha sido el desempeño del grupo y de cada uno de los estudiantes. Discutir qué aprendieron en la práctica, qué tanto han progresado, qué fallas deben corregir, quiénes necesitan más ayuda para hacerlo mejor. Todo esto debe ser anotado por el grupo, para al final de la unidad poder expresar el resultado para cada estudiante.

## **4. Evaluación del trabajo en los textos**

Los textos del SAT exigen la participación efectiva del estudiante en su aprendizaje. Permanentemente deben escribir sus ideas, contestar preguntas, resolver ejercicios, completar cuadros, etc. Además, se les pide que sustenten cada una de sus intervenciones, que expresen sus ideas en forma coherente, con sentido y corrección, que expliquen por qué creen que una afirmación es verdadera o falsa y que sepan defender sus opiniones y reconocer sus errores.

En cada reunión de estudio el tutor participa en el proceso descrito en el párrafo anterior, observa los progresos y dificultades de cada uno de los estudiantes, anota los resultados de sus observaciones, como una guía para ayudar al grupo a mejorar su aprendizaje y, además, para asignarle un valor al trabajo en los textos. En esa forma hace realidad los conceptos de evaluación de procesos: permanente, integral y participativa.

Así mismo los textos estudiados constituyen una pauta importante para asesores, coordinadores de campo y evaluadores del programa. En cada visita de asesoría, coordinación o evaluación, es preciso dedicar un tiempo a los textos trabajados por los estudiantes; en las guías se señalan algunos trabajos especialmente significativos que deben ser revisados. Tal revisión brinda elementos claves para la labor de asesoría a los tutores.

##### 5. Evaluaciones escritas

La valoración de las prácticas, del trabajo en los grupos y del trabajo en los textos, se complementa con una evaluación escrita para cada unidad. Para los primeros niveles se cuenta con cuestionarios de veinte o veinticinco ítems de escogencia múltiple.

La decisión de utilizar pruebas escritas obedeció a varias experiencias en el proceso de investigación-acción-aprendizaje de construcción del SAT. Con los primeros grupos SAT se pensó que bastaría la valoración directa del tutor y de los estudiantes, complementada con una conversación con el asesor. Fueron los mismos estudiantes quienes pidieron que se les hicieran exámenes, para ellos “saber cómo iban”. También en las visitas del Ministerio de Educación se analizó la conveniencia de tener elementos de evaluación externa estandarizados para todos los grupos.

Experiencias de este tipo llevaron a una reflexión al interior de FUNDAEC y se vio que las pruebas escritas podían ser un elemento más del sistema de evaluación del SAT, lo importante era que no fuera la única evaluación y que en su elaboración y aplicación se respetaran los principios generales del programa.

Había que pensar en pruebas cuya elaboración, aplicación y análisis fueran posibles en la situación general de los grupos SAT. Debían ser de aplicación colectiva, poder utilizarse con distintos grupos, que no exigieran una formación muy especializada por parte del evaluador, que no implicaran demasiados costos y que el procesamiento de los datos pudiera hacerse en forma rápida. Después de consultar varios especialistas en este tema, se decidió utilizar pruebas de las llamadas “objetivas” compuestas por ítems en los cuales el estudiante debe escoger la alternativa correcta entre varias opciones.

En la elaboración de cada cuestionario se trató de reflejar la estructura de la unidad en cuanto al tipo de objetivos que se buscan: capacidades, conceptos, información, actitudes y destrezas. No es algo fácil, ya que, generalmente, al hacer las preguntas, se tiende a evaluar información. Sin embargo, en FUNDAEC se han hecho esfuerzos conscientes para que las preguntas evalúen los distintos tipos de objetivos.

## **6. Eventos de evaluación**

El SAT da mucha importancia a la evaluación que se realiza en todas y cada una de las actividades de enseñanza-aprendizaje en que participan los estudiantes. El programa contempla también la realización de sesiones especiales de evaluación, en las cuales esté presente el coordinador de campo o una persona designada por FUNDAEC como asesor o evaluador.

Estas sesiones de evaluación se programan de acuerdo con el desarrollo del curso, para evaluar varias unidades. En algunos casos se hacen en el mismo sitio de estudio del grupo, en otros casos se reúnen varios grupos para la evaluación. De todas maneras, requieren una buena planeación para que la experiencia sea algo enriquecedor para el grupo.

El manejo del tiempo es muy importante en estas reuniones. Para contestar el cuestionario los estudiantes necesitan alrededor de una hora y cuarto; además, se necesita un espacio para que el evaluador tenga una conversación inicial con el grupo sobre el programa en general o sobre temas específicos, previamente convenidos con el tutor. La revisión de los textos se hace mientras los estudiantes contestan el cuestionario; esta es una tarea que no se puede omitir ya que da muchos elementos para la orientación del grupo y del tutor. Sobre todo hay que hacer todo lo posible para que haya tiempo para el diálogo, el conocimiento mutuo, las respuestas a las inquietudes del grupo y la profundización en la filosofía del programa; si esto no se logra, el evaluador termina por proyectar la imagen tradicional de inspector, de supervisor, o de policía, contraria totalmente a lo que se pretende con el SAT.

### **C. EL ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

Los resultados del proceso de evaluación quedan consignados en un formato en el cual las diferentes valoraciones se traducen a unas notas cuantitativas o calificaciones (se califica sobre 10). Es posible que en un futuro estas calificaciones sean reemplazadas por anotaciones que reflejen mejor el proceso vivido.

El programa SAT cuenta con una oficina de registro y control en donde se centraliza toda la información sobre los diferentes grupos, se analizan los resultados de las evaluaciones, se devuelven los resultados a cada coordinador y se expiden las certificaciones que soliciten.

### **D. EL APRENDIZAJE SOBRE EVALUACIÓN**

#### **1. La evaluación, tema de investigación-acción-aprendizaje**

Como ya se ha dicho, el SAT es un programa que se está construyendo mediante un proceso de investigación-acción-aprendizaje, en el que participan todas las personas que de alguna manera están vinculadas al programa. A medida que se practica la evaluación, al igual que sucede con los demás componentes del programa, están surgiendo elementos para un sistema de evaluación válida para el mismo.

## **2. La capacitación sobre evaluación**

De todo lo anterior se desprende la importancia que este tema debe tener en los seminarios de capacitación de tutores, evaluadores y coordinadores de campo. Es preciso destinarle un tiempo especial al tema de la evaluación en general y analizar cada guía en la capacitación específica de cada unidad.

### **E. LOS PARTICIPANTES DE LA EVALUACIÓN**

#### **1. Los estudiantes**

Por medio del SAT se busca impulsar el desarrollo de un conjunto de capacidades y actitudes necesarias para promover el cambio en las comunidades rurales, una de ellas es la capacidad de autoevaluarse y de reconocer logros y errores. La participación de los estudiantes en la evaluación del proceso de aprendizaje es fundamental para el desarrollo de esta capacidad y también para la promoción de actitudes positivas hacia la evaluación.

#### **2. Los tutores**

En los apartes anteriores ya se ha hablado del papel del tutor en la evaluación. Sobre este punto es preciso insistir todas las veces que sea necesario con el fin de lograr el cambio que se pretende alcanzar.

#### **3. Los coordinadores de campo**

En la evaluación juega un papel importante el coordinador de campo, ya que es el responsable de asesorar y acompañar a los tutores en su labor, el coordinador debe conocer muy bien la concepción de evaluación que tiene el programa, sus distintos componentes y ayudar a tutores y estudiantes en todo el proceso evaluativo.

#### **4. Los asesores y evaluadores**

Los profesionales de FUNDAEC que participaron en la concepción y en el desarrollo inicial del programa, han estado durante un tiempo participando en la capacitación, asesoría y evaluación. En algún momento se vio la necesidad de capacitar un grupo de personas para que asumieran la función de evaluación y empezó a hablarse de los “evaluadores”.

Sin embargo, en la práctica se ha visto que la evaluación no puede aislarse de la asesoría. Por eso es preferible hablar de los asesores o del grupo de apoyo al SAT formado por profesionales que acompañan, orientan, apoyan o coordinan las diferentes actividades del SAT, entre las cuales están las de evaluación.

#### **5. La personas que analizan y registran los resultados**

En la sede central del programa SAT hay un grupo de personas encargadas de analizar, registrar y devolver los resultados a los grupos. Esta labor

exige también un buen nivel de conocimiento de lo que significa la evaluación en el programa y de la forma como se realiza <sup>7</sup>.

Vale la pena anotar aquí sin embargo, que en la dinámica general que el programa ha tomado en el país, la evaluación poco a poco también ha sido asumida por los programas regionales, siendo la mayoría de ellos autóctonos en la emisión de los juicios sobre el aprendizaje de los estudiantes, con base en los mecanismos que el Manual señala. Sólo aquellas instituciones que tienen poca trayectoria en el Sistema siguen dependiendo de la Administración Central del SAT en FUNDAEC para los efectos relacionados con la evaluación del aprendizaje.

## 6. El Texto SAT

Además de lo contenidos curriculares básicos en ciencias, lenguaje y matemáticas, en los textos están plasmadas las ideas fundamentales de FUNDAEC lo mismo que los resultados de las investigaciones, en la acción, sobre los distintos procesos de la vida campesina. Precisamente uno de los elementos fundamentales que le han impregnado al SAT el carácter de innovación son sus textos que están organizados alrededor de las cinco áreas de capacidades que fueron descritas en la sección destinada al currículo. Cada texto a su vez está dividido en unidades para parcelar como es menester el contenido y para facilitar al estudiante su adquisición paulatina. Por último, cada unidad está compuesta por lecciones que comprenden el contenido de dos o tres secciones de aprendizaje.

En el SAT el tutor cuenta con una guía sobre la cual pueda basarse en la enseñanza y el estudiante dispone de un instrumento de aprendizaje coherente, práctico, ágil y ameno. El texto SAT es entonces un elemento propio del Sistema que si bien puede ser reforzado con otros materiales, nunca puede ser sustituido por el tutor de manera arbitraria. No quiere decir esto que el texto deba mantenerse inmodificado pues las ideas evolucionan y las realidades que está reflejando cambian, pero las modificaciones que se le hagan deben seguir el modelo de investigación-acción-aprendizaje como metodología para la producción de contenidos.

El texto SAT está diseñado para propiciar una enseñanza activa y participativa. El autor usa siempre como interlocutor al alumno y dialoga con él. Le da una importancia crucial a las preguntas. Generalmente, una lección contiene muchos interrogantes: “son preguntas que abren horizontes, que generan dudas donde no las había, que estimulan discusiones en el grupo, que lo inducen a explorar sus vivencias y a formular sus propias preguntas<sup>8</sup>”.

---

7. Manual, Op. cit. pp. 31-37.

8. Manual. Op. cit. p. 30.

El tutor tiene entonces la responsabilidad de ayudar a los estudiantes a desarrollar la capacidad de describir y analizar en forma crítica la realidad. De este modo, se dejan en el texto suficientes espacios en blanco para anotar las respuestas, de ahí que un texto bien estudiado deba estar completamente lleno, inclusive con notas al margen y anexas.

El concepto de integración que rige el diseño curricular al cual nos referimos ya en la sección sobre el currículo, da por resultado unos textos muy diferentes a los tradicionales. El texto de Matemática a un observador ligero le puede parecer en algunas partes un texto de Ciencias o de Tecnología Agropecuaria. Un texto de Tecnología también es muy rico en conceptos antropológicos y constituye un espacio amplio para la aplicación de las matemáticas. Los textos de Lecturas sobre la Sociedad y el de Descripciones, que corresponden al área de Lenguaje, integran también muchos de los conceptos de las ciencias naturales y sociales, por ejemplo de anatomía, historia, economía, arqueología. Por otra parte están los textos de Servicio a la Comunidad: La Alfabetización, La Salud como un Aspecto del Bienestar Comunitario, Procesos Productivos, para citar sólo unos ejemplos, en los cuales el conocimiento se integra a la práctica cotidiana.

La coherencia en el desarrollo del material es otra de las características importantes del SAT. Desde la primera unidad del nivel de impulsor hasta la última del nivel bachiller los contenidos siguen un proceso secuencial. Los conceptos se repiten y se vuelven cada vez más complejos pero guardando siempre un orden dentro de la estructura del conocimiento; esto ha implicado para FUNDAEC una muy cuidadosa búsqueda en el sentido de saber qué es lo que el estudiante necesita entender bien y qué tanto énfasis deba hacerse en una unidad o curso hasta que al fin logre el propósito de aprendizaje.

En FUNDAEC, los textos SAT no son elaborados individualmente sino dentro de una estructura de equipos interdisciplinarios, coordinados y orientados por una persona de formación amplia y elevada que participa en el diseño de cada texto y en la revisión final. Esto, de nuevo, contribuye a la coherencia de todo el currículo y de cada texto en particular. Se ha asegurado también de que el lenguaje que se emplee en los textos sea el apropiado para el tipo de sujeto con el que se trabaja, el joven rural. Más importante aún, los textos SAT se han estructurado de acuerdo con las experiencias del alumno, a diferencia de los textos tradicionales que casi siempre se estructuran de acuerdo con las experiencias del autor.

TEXTO:	Tecnología Agrícola y Pecuaria
UNIDAD 1:	El proceso de producción agrícola y pecuaria
LECCION II:	Factores que determinan la producción de un cultivo (Continuación)

Después de organizar sus ideas en relación con lo que aprendió con Miguel, Roberto decidió ir a su casa a llenar los cuadros relacionados con los factores y el manejo del ambiente en la agricultura.

La abuela, doña Hortensia, se ha acostumbrado a escuchar con atención los comentarios que Roberto hace sobre los temas que él estudia. Muchas veces él le pide su opinión y ayuda, sobre todo en temas en que ella puede ser maestra, aunque no utilice el lenguaje de los libros. Hoy por ejemplo, Roberto le comenta que tuvo una charla larga e interesante con Miguel sobre la agricultura.

— Vimos todos esos factores que determinan la producción de un cultivo —empezó diciéndole.

— Bien complicado que debió ser eso mijo, pues la agricultura se ha vuelto como un rompecabezas, cuando uno la arregla por un lado se le daña por el otro.

— No señora, pues ni tanto. Figúrese que agrupamos todos los factores en dos categorías grandes, en una quedaron los factores genéticos que son los que la planta trae al nacer, es decir las características que ha heredado de sus padres. En la otra categoría quedaron los factores ambientales comprendidos por el suelo, el agua, la temperatura, la luz, las malezas y las plagas.

Roberto le explica en detalle a su abuelita la importancia de cada uno de estos factores, esperando oír como siempre el comentario o una respuesta sencilla de incomprensión. Pero en cambio, ella se ha quedado pensativa, muy callada. Luego...

— ¿Usted si cree, mijo, que esos factores hereditarios, y los otros como el suelo o el sol son los únicos que cuentan para la agricultura? Porque si así es, si los factores son siempre los mismos, ¿por qué la situación de los campesinos ha cambiado tanto y hasta va de mal en peor?

— Ay, abuela ¿y quién le ha dicho que los factores naturales y genéticos no hay que controlarlos? Por eso es que es importante aprender todo sobre ellos para poder manejarlos técnicamente y obtener buenos rendimientos. De eso fue que precisamente trató mi charla de hoy con Miguel.

— Yo entiendo lo que usted me quiere decir hijo. Y me perdona que lo contradiga pero para mí el problema de la agricultura de hoy, es que todo es técnica y se han olvidado de nosotros los seres humanos. Para nosotros los campesinos las siembras y los animales son parte de la misma vida, no es como los que trabajan la tierra por negocio nada más. Nosotros le tenemos mucho amor a la tierra porque en ella vemos la mano de Dios. La tierra es la que nos ha dado el sustento de ayer, y nos da el sustento de hoy. Por eso queremos tanto nuestros cultivos y los cuidamos con esmero. Me preocupa sí qué va a pasar mañana, cuál va a ser el futuro de ustedes mis nietos y el de sus hijos.

— Claro, abuelita, y yo pienso como usted, y quise decirle algo a Miguel cuando estudiábamos pero me dio pena complicarle el tema. Yo también tenía la sensación de que estábamos mirando la agricultura con una visión muy estrecha, con una visión puramente técnica. Y me decía también a mí mismo: los técnicos parecen menospreciar ese factor tan importante que es el conocimiento que les ha dado la experiencia de toda la vida a los campesinos. Este conocimiento es muy valioso y los agricultores no lo hemos aprendido en la escuela o en la universidad sino que ha pasado de los abuelos a los padres y de los padres a los hijos, por muchas generaciones.

Doña Hortensia mira cariñosamente a su nieto mientras piensa en todo lo que ella tuvo que observar para lograr un buen cultivo y las veces en que ella misma tuvo que experimentar con un método y con otro o con determinada semilla hasta decir que ese método servía y que esa semilla era la más apropiada para su terreno o la más rendidora.

Por un rato abuela y nieto continúan reflexionando sobre el proceso de acumulación de conocimiento agronómico y fácilmente pasan a discutir otros factores que intervienen en la producción, distintos a los factores físicos y los biológicos.

— Uno siembra ciertos cultivos, o cría cerdos o vacas dependiendo del grande del lote y del corral y también de la plata que tenga para invertirles, —dice doña Hortensia.

— Así es, abuelita, y depende hasta de la cantidad de personas que puedan colaborar en la finca. Porque donde hay mano de obra suficiente se puede organizar mejor la producción.

— Claro que eso es así. Por eso desde que se enfermó Jacinto y las muchachas hicieron su vida aparte, yo sólo puedo atender la parte de finca. Ahora que usted está conmigo es que hemos vuelto al sembradero ¿se da cuenta?

—Sí señora. A estos factores les llaman factores sociales y económicos y la lista de ellos sí que es larga. Entre ellos está el mercado, también.

—Claro mijo, tiene que ser así. Porque así como uno busca la mejor época de siembra para que no lo vaya a coger un verano o un invierno muy fuerte, en estos tiempos la gente tiene que escoger el cultivo que mejor paguen. A veces creo que es hasta más fácil controlar una buena sequía que esos factores que usted los llama económicos. ¿Y qué dice usted de lo difícil que es a veces sacar las cosechas a venderlas? Por eso también uno tiene que pensar en cultivos que no se dañen tan rápido si no los puede llevar al pueblo ahí mismo.

—Así es. Parecido pasa con la semilla. Nadie niega que es muy importante usar semillas buenas, mejoradas, para lograr más rendimientos. ¿Y dígame, a quién no le gusta también ensayar con variedades nuevas de maíz o de fríjol, de esas que uno ve que resultan de seleccionar y cruzar las plantas que reúnen ciertas características que uno ve que son buenas? Pero el problema es como usted decía antes, para el campesino la agricultura es un rompecabezas...

Doña Hortensia interrumpe a su nieto para decirle que no es precisamente que el campesino desprecie los adelantos de la ciencia moderna y que hay gente muy dispuesta a ensayar con las nuevas variedades resultantes de las investigaciones. Pero que existe un problema en el que sin duda él no ha pensado:

—Póngame atención mijo. Usted antes me habló mucho de cómo la ciencia ha podido manejar los factores genéticos de las plantas para hacer que crezcan y produzcan más rápido, para que en vez de una mazorca normal se den unas mazorcas bien grandes de maíz, para que los frijoles produzcan tres veces más. Eso es una maravilla, casi un milagro, nadie puede negarlo. Pero fíjese mijo que eso solo no basta. Los factores genéticos no trabajan solos, no señor, porque esas semillas mejoradas que usted dice también necesitan un ambiente mejor. Usted tiene que cuidarlas mucho más y van a necesitar muchos fertilizantes químicos, insecticidas y venenos, porque son muy delicadas. Hay que protegerlas de las plagas que las atacan más fácilmente. Y eso los campesinos no lo tenemos a mano, ni tenemos la plata para conseguirlo, ni tampoco sabemos usar todos esos productos que requieren. Así mijo que en cuestión de semillas yo prefiero seguir usando el sistema antiguo, escojo y guardo las más grandes y sanas de la cosecha... aunque no sean tan rendidoras.

— No sabe abuelita la cantidad de cosas que usted me ha hecho entender. Yo creo que Miguel cuando me escuche, va a querer hablar también con usted y con muchos agricultores. Pero por ahora no pienso decirle nada, le voy a guardar estas sorpresas por un tiempo.

— Me alegro mucho mijo, pero no crea que yo no he aprendido nada, sobre todo entendí muchas cosas que antes no alcanzaba a entender, acerca del ambiente y de la herencia en los cultivos. Gracias a usted también, mijo, y a Miguel.

Hasta hace poco el suministro de los textos, editados e impresos, hacía parte de las responsabilidades de FUNDAEC, y se hacía a solicitud de las instituciones a medida que los grupos de estudiantes iban concluyendo el estudio de las unidades o finalizaban ciertas etapas. En un comienzo y por varios años, cuando el número de suministros no era tan elevado, era posible para FUNDAEC subsidiarlos, vendiéndolos a precios de costo del material únicamente. Pero desde 1990, con el acelerado incremento de la demanda, fue difícil para FUNDAEC mantener esta subvención. En primer lugar, porque para responder oportunamente a las solicitudes se requiere tener grandes cantidades en existencia, y en segundo lugar, porque muchas veces las instituciones tienen que esperar a recaudar el valor de las unidades vendidas para poder cancelar sus deudas por este concepto. Esta circunstancia de los costos ha llevado a que surjan en algunas regiones iniciativas que poco a poco se han ido generalizando, de imprimir localmente los textos, sobre todo donde existe el apoyo de las Alcaldías y Gobernaciones, algunas de las cuales cuentan con imprentas propias y con la infraestructura de publicación necesaria. Estas propuestas son recibidas por FUNDAEC con beneplácito ya que es otra forma de mostrar las instituciones sus iniciativas de autogestión, contribuyendo a la vez a hacer menos complicada la administración del SAT. Además, promueve que las regiones diseñen y elaboren unidades complementarias al currículo básico diseñado por FUNDAEC.

A medida que la capacidad innovativa crezca en las regiones, seguramente van a aparecer casos en que además del contenido básico que no se modifica, el currículo en su totalidad quiera ser complementado con nuevas unidades. Por ejemplo, pueden surgir unidades que deseen hacer énfasis en el aspecto de la cultura, el medio ambiente, la formación religiosa e inclusive los idiomas. También, con la legalización regional del SAT, están apareciendo ya exigencias o sugerencias orientadas a acoplar el programa a los planes curriculares del departamento.

Estos nuevos desarrollos implican que las instituciones regionales del SAT deban ser cada vez más activas en asumir la responsabilidad de complementación exigida por cada gobierno departamental en particular. Aunque cabe señalar que han

sido mínimas dichas sugerencias de ampliación de contenidos por parte de las autoridades educativas que lo han estudiado para la aprobación regional, y que la percepción que de él se tiene es precisamente de una innovación educativa que se debe procurar mantener en su contenido básico.

### **E. El Financiamiento del Programa SAT en una Región**

Uno de los desafíos grandes que han tenido que enfrentar las distintas instituciones y grupos que han establecido el SAT en las regiones es encontrar la forma de financiarlo e institucionalizarlo para asegurar su permanencia. Por ser una innovación educativa, en sus primeras fases de establecimiento en una región el programa no tiene acceso a los canales regulares de financiación de la educación del Estado. Por otro lado, como atiende poblaciones de escasos recursos económicos, la autofinanciación no es muy viable. Si hoy examináramos las formas de financiación que cada institución ha adoptado, estaríamos ante una gama amplia de iniciativas en las cuales predomina la participación tanto del Estado, representado en los municipios, como de entidades no gubernamentales de base, entidades o fundaciones privadas nacionales, y la comunidad misma.

Una de las razones por las cuales la educación no llega a las zonas remotas, o cuando llega su calidad deja mucho que desear, es que los dos elementos fundamentales de una buena educación son muy costosos y requieren una gran capacidad de administración. Por un lado, se necesitan profesores bien capacitados y con acceso a contenidos apropiados, y por otro, una infraestructura educativa que provea las ayudas educacionales necesarias para facilitar el aprendizaje.

El objetivo del programa SAT siempre ha sido el de ofrecer al sector rural una educación de la mejor calidad, tratando de mantenerse dentro de un nivel de costos razonable mediante innovaciones en la forma del aprendizaje que faciliten el uso de los recursos locales.

La inversión más grande del programa está representada en los materiales educativos que se han producido. Estos materiales facilitan la labor del tutor y aseguran una calidad mínima, independiente de otros factores y elementos del Sistema. Esta inversión la ha hecho FUNDAEC que durante veinte años ha dedicado grandes esfuerzos a la sistematización del conocimiento que se ha ido generando, tanto en las acciones que en forma de proyectos de investigación realizó con participación de las comunidades de la región norte del Cauca, como en el sinnúmero de experiencias que cotidianamente se tienen en todos los lugares del país a donde llega el Sistema. Aunque esta labor es continua y nunca terminará pues un currículo educativo necesita actualizarse constantemente, creemos que la mayor parte de esta inversión está hecha y sobre ella se puede avanzar agregando contenidos que

reflejen las realidades, temporales y particulares, de cada lugar en donde se establece el SAT. Los costos que las instituciones usuarias del programa tienen que asumir son básicamente los de impresión de los textos y su correspondiente administración y distribución. En este momento, 1995, un juego completo de 25 unidades para el nivel impulsor cuesta alrededor de \$70.000, y permite la participación completa del estudiante en un período de dos años. Se han diseñado y constituido además unos laboratorios móviles básicos para facilitar la experimentación, sobre todo en el área de Ciencias. El valor de cada laboratorio, uno para cada nivel, es de \$700.000 y normalmente se rotan entre varios grupos SAT cercanos. El otro elemento que determina la calidad del programa, como ya se dijo, son las ayudas educativas. Aunque no se han encontrado mecanismos todavía para establecer pequeñas bibliotecas, creemos que éste es un elemento importante que habrá que incorporarse pronto. Pero la naturaleza, el ámbito social, las formas de producción y los problemas que enfrenta una comunidad rural son las mejores ayudas educativas que el programa utiliza.

### **Costos de operación**

Además de los dos elementos mencionados que contribuyen sustancialmente a mantener un programa de educación rural de alta calidad, se ha logrado mantener los costos de operación del programa a unos niveles razonables y por debajo de los costos de la educación oficial. A continuación se presenta un análisis comparativo de los costos que acarrea la capacitación de dos años de un impulsor en bienestar rural y la de un estudiante de educación básica secundaria, grados sexto y séptimo.

Para calcular los costos se tomó la información del Colegio Agrícola de Tunía en el Cauca. El Colegio requiere 14 técnicos y 12 profesores de áreas académicas para mantener 470 estudiantes. Los costos durante dos años de operación a precios constantes son de doscientos cuarenta millones de pesos \$240.000.000 (1993). De esta manera, el costo por estudiante durante los dos años que toma llevarlo al séptimo grado es de \$510.640. Del presupuesto total, 196 millones provienen del Estado y 44 millones son generados por la actividad agrícola que el Colegio desarrolla. Los anteriores representan sólo los costos de operación del Colegio, no incluyen los gastos de inversión en edificaciones u otros activos.

Una unidad típica del SAT está compuesta por un equipo técnico conformado por tres personas, un técnico en áreas agropecuarias, un administrador y un educador. Este equipo técnico puede administrar 20 grupos SAT de 15 estudiantes en promedio, los cuales requieren siete tutores de tiempo completo o su equivalente en tiempos parciales. Los costos totales de personal son aproximadamente de \$109.530.00 lo que equivale a \$312.943.00 por estudiante para llevarlo al nivel impulsor. Para el cálculo se consideran sueldos mínimos de \$350.000 para los

tutores. El pago de los tutores en general sería asumido por los municipios y el del equipo técnico, una parte por los municipios y otra por instituciones de la zona o entes donantes.

Actualmente el gobierno ha establecido mediante el programa de becas para educación secundaria un monto de \$150.000 por estudiante por año. Es así como algunas instituciones regionales están estudiando la posibilidad de montar programas SAT enteramente con estudiantes becados lo cual, de acuerdo con los costos estudiados, es perfectamente posible, dejando inclusive margen para una mejor remuneración de los docentes y técnicos del programa y para ir poco a poco conformando una biblioteca veredal.

### **Lo que cuesta establecer el SAT en una región.<sup>9</sup>**

Como se ha dicho, el SAT no requiere de una infraestructura física que demande grandes inversiones. Los grupos se reúnen en las escuelas o en sitios comunales ya construidos, aprovechando las dotaciones comunitarias existentes. Los únicos costos en que se incurre corresponden a la provisión de un juego de textos SAT para cada tutor, la capacitación de los tutores, la asesoría de FUNDAEC y la adquisición de un laboratorio portátil que es deseable que cada grupo tenga; si esto no es posible, por lo menos un laboratorio para compartirlo entre tres grupos cercanos. A continuación se presenta un estimativo del presupuesto para establecer el programa en una región.

Capacitación de 20 tutores del primer nivel	\$ 3.600.000
Materiales de capacitación	1.100.000
Seminarios de seguimiento (3)	900.000
Total	\$ 5.600.000

En este presupuesto no se incluyen los costos de alojamiento ni la alimentación de los tutores cuando los seminarios de capacitación se realicen fuera de sus comunidades; tampoco los gastos de desplazamiento y alojamiento de los capacitadores de FUNDAEC que varían dependiendo del lugar donde se realicen los seminarios. Para el segundo año, se mantienen sólo los seminarios de seguimiento que desaparecen cuando el programa en una región está plenamente consolidado. Esta sin embargo es una situación razonablemente analizada que dista en alguna medida de la realidad de algunas zonas donde los costos en que están incurriendo algunas instituciones para mantener el programa son bastante menores por distintas razones.

9. Cifras proyectadas para 1995

## **F. Proyecciones del Programa**

En esta etapa de la evolución del SAT se impone la necesidad de mirar el programa de cara al futuro. Ciertamente las perspectivas son muy alentadoras, tanto al interior del programa y de los otros procesos de FUNDAEC con los cuales el SAT mantiene su engranaje, como dentro del contexto de los procesos políticos y sociales que se están viviendo actualmente en el país, gracias a la autonomía que han adquirido ya los municipios y departamentos. De acuerdo con la experiencia del SAT en los últimos dos o tres años, en que la iniciativa regional ha sido una constante, es dado ya creer que en un futuro no muy lejano la educación media rural para todos dejará de ser una utopía. Dentro de este marco global, se pueden mirar algunas de las más claras proyecciones del programa:

### **1. *El SAT como Movimiento Social***

Al crearse el SAT en FUNDAEC como un componente de la estrategia de formación de los recursos humanos para el desarrollo rural, existía la perspectiva de que en la suma de sus componentes se estarían sembrando las simientes de un movimiento social que tomaría fuerza y forma a medida que más personas entrasen a participar en el programa y que se mantuviese viva en los estudiantes la motivación de aprender para contribuir al cambio. Pero es en la dinámica que la expansión le ha impregnado al SAT durante los últimos años que esta característica del SAT como movimiento amplio se ha develado más claramente. No hay que desconocer sin embargo que en algunas regiones, caso de SEPAS en Santander y de la Parroquia del Peñol en Antioquia, el SAT llega en momentos en que desde tiempo atrás estaban en marcha interesantes procesos organizativos alrededor de la acción juvenil, con claros perfiles de movimientos sociales.

Desde la perspectiva nacional no cabe duda de que nos encontramos frente al fenómeno de un movimiento masivo de juventudes campesinas del cual hacen parte cerca de 8.000 estudiantes, 300 tutores y los correspondientes coordinadores de campo, los capacitadores y asesores, sin excluir todas esas personas que en FUNDAEC y en las instituciones regionales de una u otra forma han puesto sus energías y su corazón en el programa. Estamos seguros de que este movimiento seguirá creciendo en número y en capacidad de promover acciones significativas en pro del bienestar rural en los próximos años, demarcándole a FUNDAEC un nuevo e interesante papel, el de orientar el fenómeno con el concurso de quienes están más cerca a los jóvenes en las regiones.

Poco a poco el movimiento SAT se está volviendo abanderado de propuestas que conducen al bienestar social; abanderado, por ejemplo, de la preservación de los recursos naturales, de cambios tecnológicos dentro de un contexto de sostenibilidad y de una efectiva participación ciudadana. Es de esperar también

que un movimiento como el del SAT resulte en un compromiso colectivo para la promoción de una cultura auténtica, el rescate de la dignidad humana y la recuperación de valores éticos y morales. Será también nuestro movimiento un vehículo decisivo en devolverle a la educación su propósito de preparar a las personas para desenvolverse individualmente y contribuir al progreso de la sociedad global.

Ahora, siendo que una misión importante de FUNDAEC es generar conocimientos y tecnologías para el bienestar de las comunidades rurales y que los SAT regionales constituyen el comienzo de la formación de nichos de la Universidad Rural, el movimiento puede servir de canal para la difusión de esos saberes y prácticas y para la promoción de una cultura científica y tecnológica entre los jóvenes. Finalmente, se espera que este movimiento pueda llegar a generar las fuerzas suficientes para movilizar recursos del desarrollo hacia el sector campesino. Sin duda contribuirán a alimentar y a darle fuerza a este movimiento los ya institucionalizados espacios amplios que se han abierto en los niveles local, regional y nacional —los propios seminarios de capacitación y seguimiento, las constantes visitas de intercambio y asesoría, pero en especial los encuentros colectivos de profunda reflexión que realizan estudiantes, tutores, coordinadores y capacitadores. Sin embargo, será muy necesario abrir otros canales colectivos que permitan la expresión de esa enorme capacidad creativa que por doquier está demostrando tener la juventud rural.

Recientemente se dieron los primeros pasos para la creación de la revista “Impulso” con el propósito de contar con un medio de impulsar el movimiento SAT, y como instrumento de cohesión y comunicación entre sus integrantes. Como muchas de las iniciativas de FUNDAEC, la revista se ha planteado como un proceso de investigación-acción-aprendizaje en el que participen estudiantes, tutores, coordinadores de campo, directivas de las instituciones, y en general, todos los que están formando parte de esta “revolución”, para emplear un término que se aproxime a lo que está sucediendo dentro del SAT.

## **2. *La Licenciatura en Educación Rural***

Un esfuerzo ulterior dentro del proceso de formación de los recursos humanos de FUNDAEC ha sido la creación en el año 1990 de un programa de educación universitaria para formar educadores rurales, “nuevos actores sociales que además de asumir la noble tarea de enseñar, restituyan el papel que tradicionalmente tuvo el maestro en las sociedades campesinas, como agente socializador y miembro activo de la comunidad. Además, individuos que sean capaces de explorar y hacer florecer en la juventud rural las riquezas intelectuales y espirituales latentes, con el fin de alcanzar juntos grandes realizaciones colectivas”<sup>10</sup>.

---

10. Documento «La Educación Superior Rural, Dentro de un Propósito Alternativo de Bienestar», pág. 4, Arbab, H.; Gutiérrez, E. y de Valcárcel F., 1992.

En diciembre de 1994, el programa de licenciatura cuenta con cinco promociones para un total de 130 estudiantes, procedentes algunos de regiones donde funciona el SAT. También se ha dado oportunidad a estudiantes indígenas de distintas etnias y países, representación que ha ido aumentando en cada promoción.

Para facilitarle al estudiante la forma de mantener una vinculación más regular con su propio medio, se estableció una modalidad de estudio de tiempo compartido en el Centro y en sus comunidades de origen. A algunos estudiantes esta modalidad les facilita cumplir con algunos compromisos laborales con las instituciones a las cuales están vinculados como colaboradores remunerados, y a otros desarrollar actividades en la propia unidad familiar de producción. Pero no sólo se justifica el esquema en razones de índole pragmática, sino también en razones de carácter conceptual. Uno de los principios educativos que han regido los esfuerzos de FUNDAEC ha sido siempre la integración de la teoría con la práctica y con la realidad de la vida del estudiante. En el período no presencial, los jóvenes validan y aplican los conceptos adquiridos en la clase, van logrando un entendimiento profundo de la realidad de sus comunidades y regiones y van realizando acciones de transformación cada vez mayores en complejidad, de acuerdo con las posibilidades de acción que les va brindando el proceso de aprendizaje. No obstante con la nueva promoción de 1994 se añadió una modalidad que permite a los maestros de la zona ir avanzando en el camino de la profesionalización para cumplir de esta manera con las exigencias de la nueva ley de educación.

¿Cómo se relaciona la Licenciatura con el SAT? Es obvio que en la Licenciatura está la respuesta a la necesidad de contar con tutores que guíen el aprendizaje sobre todo de los niveles práctico y bachiller, los cuales requieren de conocimientos más especializados y actitudes científicas y de investigación de mayor alcance.

Pero no ha de mirarse sólo en este sentido esta relación, sino como la posibilidad que tiene el bachiller SAT de iniciar estudios superiores, por ahora en educación pero más adelante en otras carreras que le permitan seguir en la línea de la acción social y del bienestar comunitario, para lo cual ha sido suficientemente preparado y motivado durante su experiencia educativa en el SAT.

## **Centro Universitario en Bienestar Rural Licenciatura en Educación Rural**

### **En pos de una educación rural transformadora\***

En todas las esferas se reconoce hoy día la urgencia de que las poblaciones rurales tomen parte activa en la búsqueda de caminos para hacerle frente a los múltiples factores de desintegración que a diario las agobian con mayor fuerza.

Un primer paso en este desafío es liberar el potencial de las poblaciones campesinas para actuar decidida y efectivamente. Tal propósito se logra por medio de un proceso educativo íntimamente ligado a la realidad campesina y dirigido a explorar y hacer florecer las riquezas intelectuales y espirituales latentes en cada ser humano, con proyecciones hacia la realización colectiva. Este convencimiento ha impulsado a la Fundación para la Aplicación y Enseñanza de las Ciencias —FUNDAEC— a explorar y crear novedosos contenidos y formas de enseñanza y aprendizaje, en varios niveles de competencia para la educación de la juventud campesina.

Entre los recursos humanos identificados como necesarios en el sector campesino surge la figura del “educador rural”, como el maestro, el amigo, el investigador, el miembro activo de la comunidad y el catalizador de muchos de sus procesos. De ahí que la Licenciatura en Educación Rural sea el primer programa de educación superior establecido por FUNDAEC en su Centro Universitario de Bienestar Rural. En su esencia, el programa mantiene la gran expectativa de formar jóvenes en quienes se realice este ideal del educador.

### **La Licenciatura en Educación Rural**

En el programa de Licenciatura en Educación Rural los estudiantes básicamente adquieren los conceptos y herramientas pedagógicas necesarios para desempeñarse como educadores. Tienen, en un primer nivel de análisis, la oportunidad de conocer el proceso educativo local, teniendo como marco el contexto nacional y latinoamericano. En otro nivel, estudian procesos económicos, sociales, y culturales relacionados con el desarrollo y el cambio, con énfasis en el papel preponderante que como educadores innovadores tendrán que jugar en estos procesos. Como contribución formativa e instrumental, los estudiantes se familiarizan a través de todo el proceso educativo con los contenidos y metodologías de enseñanza y aprendizaje del Sistema de Aprendizaje Tutorial SAT, una

alternativa para la educación secundaria rural desarrollada por FUNDAEC, reconocida por el Ministerio de Educación y difundida ya ampliamente en el país. Además, los estudiantes toman parte de cursos e investigaciones en las áreas de producción agropecuaria y de agroindustria rural dentro del esquema de la capacitación de adultos.

#### **El Perfil Profesional**

El Licenciado en Educación Rural tendrá competencia para:

- Desarrollar acciones educativas que mejoren el bienestar campesino mediante la atención integrada en aspectos educativos, de salud preventiva, saneamiento ambiental, enriquecimiento cultural, producción económica y organización comunitaria.
- Promover el mejoramiento de sistemas de producción en pequeñas parcelas e industrias rurales, con una perspectiva de educación rural integrada.
- Realizar con las propias comunidades esfuerzos de investigación-acción-aprendizaje que conduzcan al conocimiento de los factores que afectan sus condiciones globales y particulares.

#### **El Campo Ocupacional**

El Licenciado en Educación Rural podrá desempeñarse en los siguientes campos:

- La promoción, aplicación y evaluación de procesos de educación y desarrollo mediante el Sistema de Aprendizaje Tutorial, para la básica secundaria y la media vocacional.
- La promoción, aplicación y evaluación de programas de innovación curricular del tipo “Escuela Nueva” al sector rural y en el nivel de básica primaria.
- La docencia en educación media rural.

\* Tomado del Boletín de Presentación del Programa de Licenciatura en Educación Rural, 1993.

### **3. La Oficialización Regional**

Desde el mismo momento en que el SAT surge como respuesta a una serie de actividades de investigación conducidas por FUNDAEC para encontrar la mejor opción educativa para las zonas rurales, era claro para la institución que el éxito del

programa sería total en el momento en que lograra mover la acción del gobierno para hacerlo parte de los planes oficiales de educación rural del país. De ahí que uno de los propósitos que a partir de los primeros resultados positivos se trazó la institución, fue mantener abiertos los canales con el Ministerio, formales e informales, para propiciar un proceso de mutua colaboración y entendimiento. Fue así como en el año 1984 se realizó un proyecto piloto en el departamento de Nariño financiado por el Ministerio para ver la viabilidad de transferir el programa al sector oficial, utilizando la estructura existente de la Escuela Nueva, con sus recursos físicos y humanos. El proyecto, que duró dos años, dio muy buenos resultados pero desafortunadamente no pudo avanzar el tiempo que era necesario debido a cambios administrativos en las esferas del poder y a los consecuentes problemas burocráticos. Quedaron, sin embargo, unos maestros de Escuela Nueva formados como tutores, unos 200 jóvenes graduados como impulsores y unas autoridades regionales y locales lo mismo que unas comunidades muy motivadas hacia el programa, pero ninguna decisión política que garantizara su continuidad.

Después de este primer intento siguieron conversaciones y acercamientos de un lado y otro y proyectos formales que no llegaron a concretarse. Uno de ellos, en 1989, planteaba el propósito de llevar el programa a todas las zonas cubiertas por el Plan Nacional de Rehabilitación donde ya estaba por disposición oficial funcionando la Escuela Nueva. Como al mismo tiempo se planteaba ya en los círculos educativos el plan de extender la básica primaria a los grados 6o. y 7o., era claro que el SAT en el nivel de impulsor se mostraba como la alternativa más real. Permitiría de inmediato ampliar el ciclo básico, con la ventaja adicional de ofrecer una educación funcional que le aportara al joven campesino conocimientos prácticos para mejorar los procesos productivos de su familia y le diera la capacidad de participar activamente en los asuntos de interés comunitario, con espíritu de servicio. Pero junto con la del SAT el Ministerio debería considerar otras opciones y parece ser que la propuesta de FUNDAEC no se ajustaba a las expectativas del momento y se privilegió otra estrategia de resultados más inmediatos.

Mientras tanto, en los distintos círculos siguió madurando la idea de extender la básica primaria a los grados 6o. y 7o. y darles así respuesta a los miles de niños que saldrían de la Escuela Nueva en las zonas del PNR<sup>11</sup>.

Así las cosas, se producen en Colombia unos sucesos importantes que le abrirían el camino definitivo al SAT, un camino que lo empujaría además a andarlo más rápido de lo que su capacidad en ese momento le permitía. Son en primer lugar los procesos de descentralización político-administrativa que otorgaron a los municipios facultades primero y recursos después para asumir sus propios planes de desarrollo, entre ellos el de educación. Iniciativas como la de Risaralda por ejemplo, no se

---

11. Plan Nacional de Rehabilitación.

hicieron esperar, y se legitimaron también las acciones que se estaban llevando a cabo en regiones como Antioquia, Tolima y Santander. Se juntó la necesidad con la oportunidad y se desencadenó el proceso que no creemos necesario describir pues los casos reseñados en la siguiente parte son su más claro testimonio. Todas estas experiencias le estaban abonando el terreno a la Nueva Ley de Educación, la Ley 115 de 1994, mediante la cual se hacen explícitos por primera vez los planes gubernamentales para que los campesinos de cualquier edad tengan acceso a la educación que necesitan. Vienen así a legitimarse aún más todos los esfuerzos que en varias regiones se estaban llevando a cabo dentro del programa para la formación de los recursos humanos en el contexto de una educación para la vida y el trabajo. Ya no hay duda entonces de que al autorizar mediante ley los mecanismos por medio de los cuales los departamentos y municipios deberán ejercer su autonomía para llevar a cabo los planes educativos necesarios, se espera que las iniciativas de establecer el SAT en las veredas se multipliquen y las que ya están abriéndose paso se consoliden.

Todo depende, sin embargo, de que exista una adecuada planeación municipal y departamental. En este camino, los departamentos de Antioquia, Risaralda, Santander y Boyacá fueron pioneros, como lo veremos en los casos, en desarrollar un esquema que contempla la aprobación oficial del SAT por parte del mismo departamento y su implementación por entes privados o mixtos, con recursos municipales.

No obstante, el optimismo no nos debe impedir ni a FUNDAEC ni a las instituciones y grupos que han contribuido al engrandecimiento del programa, poder expresar nuestra preocupación por las consecuencias que puede acarrear la masificación. Hasta donde sea posible será responsabilidad de cada uno de nosotros hacer compatibles la cantidad con la calidad, difícil tarea por cierto. Ya se están viendo en algunas regiones diferencias en los resultados entre municipios y aún entre veredas, dependiendo del manejo que se le de al programa; de los criterios de eficiencia que se manejen y del compromiso y mística de los involucrados.

### **El SAT como una oportunidad**

#### **de hacer realidad la educación para todos**

Carmen Emilia Pérez\*\*

Los países e instituciones que participamos en la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos en Tailandia (1990) asumimos un compromiso que no podemos y no debemos eludir: darle vida a la Declaración Mundial

sobre Educación para Todos. Es claro que experiencias colombianas como Escuela Nueva y el SAT constituyen aportes claves en tal sentido.

Porque no podemos quedarnos en el plano de la discusión de todo ese cúmulo de ideas de las que todos hablan y que hoy son tema obligado en congresos, seminarios, encuentros y todo tipo de foros sobre educación. Me refiero a ideas como flexibilidad, diversidad de estrategias, responder a las necesidades locales, educación construida por sus actores, entre otras. Todas esas ideas son maravillosas, pero cuesta trabajo verlas en las escuelas de carne y hueso, en tantas escuelas rígidas y grises que conocemos. ¿Acaso es posible en esa realidad una educación relevante y pertinente? ¿Cómo se llevan esas ideas a la práctica? ¿Quién lo puede hacer? ¿Tal vez con sistemas educativos sofisticadísimos? ¿Con ambientes superestimulantes?

Pero cuando uno se adentra en experiencias concretas, como el SAT, empieza a creer que todo eso es posible, y a entender como es que se lleva a la práctica ese discurso sobre lo que debe ser la educación. Todas esas personas que están siendo atraídas por el SAT, niños, jóvenes, personas mayores, hombres y mujeres, nos dicen que allí hay una fuerza real; que ellos perciben el SAT como una oportunidad real de seguir aprendiendo y de generar conocimiento relevante para sus vidas como personas y como miembros de una comunidad; en fin, que el SAT es una respuesta a sus necesidades básicas de aprendizaje.

Algo muy importante es que haya la posibilidad de transitar por diferentes caminos, asegurando estándares educativos equivalentes similares. Se está mostrando en la práctica que para postprimaria hay caminos válidos diferentes del bachillerato tradicional; caminos más pertinentes cuando el interés es promover el desarrollo local.

Algo muy importante del SAT es que se da en la misma vereda, que no saca a los estudiantes de su medio, sino que se traslada a donde ellos viven para crear allí situaciones de aprendizaje relevantes para esa realidad, que se queda allí para fortalecer el desarrollo local, creando al mismo tiempo la capacidad para proyectarse a nivel nacional y mundial. En ese sentido el programa está desempeñando un papel político importante.

Además el SAT cobra un sentido muy especial como respuesta a los niños egresados de Escuela Nueva, en tanto la escuela sólo ofrece hasta el quinto de grado. En la primaria se está haciendo un gran esfuerzo para que la educación sea relevante y activa, por despertar en los niños el deseo de seguir aprendiendo, por provocar en ellos que sean participativos, proactivos y no reactivos al medio. No es sólo tener la oportunidad de seguir estudiando, sino de avanzar en las capacidades mencionadas y de ampliar el horizonte de

conocimientos. El SAT es un referente muy concreto cuando estos niños y jóvenes se preguntan cómo podrán continuar su educación en un medio donde las oportunidades son cada vez más restringidas.

La responsabilidad es muy grande. Se trata de responder a esas aspiraciones cuando estamos ante una quiebra del modelo de desarrollo y se requieren con urgencia personas capaces de participar en la construcción de un nuevo modelo, un desarrollo sostenible en todo sentido. Necesitamos sistemas educativos que formen para la participación, no sólo producción material, sino que puedan producir ingresos, también construir conocimientos y desarrollo humano y social.

En el modelo vigente de educación secundaria encontramos una ruptura con la educación primaria, ruptura que se hace mayor en el caso de Escuela Nueva por el cambio radical de enfoque. De ahí, nuevamente, la importancia que cobran los otros caminos que estamos transitando. Caminos que hacen posible continuar el aprendizaje para la participación, para la pertenencia y para la autonomía.

Hay otras alternativas para secundaria rural. Está la propuesta de ampliar la escuela para que ofrezca algunos grados de secundaria inspirándose en la metodología de Escuela Nueva. Es también un modelo interesante que permite solucionar la ruptura y hacer madurar la escuela; un sistema válido para lugares con una concentración poblacional que permita alimentar los diferentes grados de la escuela.

Hoy la viabilidad de la educación se tiene que encontrar por la unión de instituciones y personas que le “apuesten al cambio”.

Sin embargo, las regiones empiezan a entender que son ellas las que deben aprovechar sus potencialidades y encontrar soluciones a sus problemas; que es allí donde está el verdadero potencial de realizar los cambios, de ofrecer oportunidades de aprendizaje a los niños, jóvenes, adultos, viejos, hombres y mujeres. Todos tenemos que aprender a entenderlo así y los departamentos y municipios tendrán que ser capaces de abrir el espectro de participación, de moverse en diferentes espacios, de comprometerse con diferentes opciones y de descubrir y aprovechar diferentes fuentes de recursos. En todo ese proceso es alentador que el país pueda contar con programas para la educación rural con la madurez de Escuela Nueva y el SAT.

*\*\* Coordinadora del Área de Educación de UNICEF en Colombia. Fue Directora General de Capacitación Docente, Currículo y Medios Educativos del MEN - 1985-1989.*

## G. El Contexto Social: Limitantes

En un país como el nuestro que no logra superar muchos de sus problemas sociales, económicos y políticos, se puede esperar que una propuesta educativa innovadora como la del SAT, que es concebida como estrategia de un desarrollo rural desde la base, tenga que enfrentar múltiples y diversas dificultades. Al señalar aquí algunas de sus limitantes, nos anima el propósito de mostrar los alcances del programa en el contexto general colombiano, y resaltar la forma en que muchos grupos, instituciones y comunidades creativamente logran sortear algunos de los obstáculos.

- En primer lugar hay que hacer referencia a la tensión que existe entre los presupuestos en los que se fundamenta el SAT y que deben traducirse en acciones, y el ambiente en medio del cual estas acciones se llevan a cabo, dentro de un sistema tradicional que ha permeado y moldeado el pensamiento de las gentes durante varias generaciones. Naturalmente que los cambios producen conflictos, y mantener la vigencia de los principios fundamentales de un programa educativo, no en el diseño, sino en la ejecución del currículo, es una tarea bastante difícil, o bien se puede caer en el facilismo, o regresar al sistema tradicional de autoridad vertical.

Por ejemplo, el concepto de participación no se puede aislar y dejarlo sólo a porciones del sistema educativo. Por el contrario, implica que todos los actores que en él están comprometidos entiendan claramente el significado de la participación y que aprendan a hacerlo en todo el proceso, de la forma más efectiva posible.

Similarmente sucede con la evaluación del aprendizaje. Por lo general, los estudiantes, profesores y padres de familia han vivido un proceso de evaluación separado casi por completo de la instrucción misma. Se enseña y después (puede ser un día o más) se evalúa para ver si el estudiante aprendió o no, siendo la única responsabilidad del profesor el hacer las preguntas que él cree necesarias. Pero si se pretende aplicar el principio de que educar es descubrir y realizar las potencialidades inherentes en todo ser humano, debe ser otro el proceso de evaluación. Podríamos pensar que si las actividades en clase y en general las de instrucción se diseñan correctamente y los estudiantes las ejecutan con el debido cuidado, deben por sí solas producir su efecto formativo. La asimilación será inmediata para algunos y más lenta para otros, pero se producirá posteriormente si se reciben los refuerzos adecuados. Más aún, si se consideran las diferencias individuales, es necesario considerar no sólo las acciones específicas en un área sino las acciones en todas las demás áreas, del currículo. En el SAT ha sido difícil por esto hacer de la evaluación un proceso permanente,

global y participativo, y lograr que el tutor conozca lo más profundamente posible todos los aspectos del currículo.

- Este desafío de la formación del tutor tropieza al tiempo con una restricción mayúscula, y es la deficiente preparación de los bachilleres rurales tradicionales. Basta con darles una mirada a las estadísticas presentadas por el ICFES para constatar la enorme diferencia que también en este sentido existe entre las zonas urbanas y las pequeñas poblaciones rurales. En el departamento del Cauca, por ejemplo, de acuerdo con los resultados de las pruebas del ICFES de 1993, los que ocuparon los primeros puestos eran de Popayán, pertenecientes a las jornadas diurnas. En el puesto 16 figura un colegio de Santander de Quilichao y en el 25 uno de Miranda. Es claro, entonces, que en estas condiciones no es sencillo preparar un tutor que responda a las exigencias del material del SAT. Esta dificultad no es desde luego exclusiva del SAT, el problema se presenta igual en la Licenciatura. Es entonces un desafío grande, tanto para el SAT como para la Licenciatura, convertir estos jóvenes bachilleres en maestros. Por fortuna, hay en la mayoría de ellos mucha inteligencia y gran voluntad y deseos de aprender.

- Del lado de los estudiantes participantes en el SAT también hay problemas. El muchacho que sale de la primaria viene con la estructura del sistema tradicional y esto en un comienzo dificulta el trabajo. Tanto a él como a sus padres les parece que un programa educativo que sólo le exige al estudiante una presencia de 15 horas semanales no puede ser ni serio ni bueno académicamente. El hecho de no requerir una edificación y otras formalidades también le resta credibilidad a la propuesta. Convencerlos entonces de la seriedad del programa y de su importancia es la tarea inicial de los tutores y coordinadores; pero, poco a poco y a medida que los muchachos se van compenetrando con el estudio y a medida también que ellos y la comunidad se van dando cuenta de lo que se trata, todos van cambiando su percepción sobre el programa e invirtiendo su manera de asignarle prestigio a la educación.

- Por lo general, con la gente que maneja las instituciones también hay tropiezos de orden conceptual al comienzo. Teniendo como modelo la educación tradicional, piensan que el problema educativo es puramente pedagógico y que por lo tanto, si lo que se busca es formar bachilleres rurales, bastaría con contratar profesores licenciados que pudiesen asumir la enseñanza de los respectivos cursos. Parte del juego es convencer a las instituciones de que la meta no es formar bachilleres sino personas que con este nivel de estudios puedan también abordar los aspectos productivos y organizativos de sus comunidades. El problema comienza a resolverse

cuando se ven los primeros frutos, cuando salen los primeros egresados del nivel de impulsor. En ese momento las instituciones dejan de ver el SAT como un bachillerato, entienden el tipo de educación que implica y aceptan que el programa necesariamente tiene que formar por sí mismo los recursos humanos que requiere la capacitación para los diversos niveles del currículo.

- Pero de todos modos la formación del tutor sigue influyendo para que la relación costo-beneficio no sea bien manejada por la mayoría de instituciones. Consideran costoso el programa porque calculan los costos sin tener presente que la capacitación del tutor representa una inversión de largo plazo.

- Claro que de alguna manera la anterior visión se relaciona con la generalizada precariedad de los presupuestos de las ONG y las instituciones oficiales que establecen y apoyan el programa en las distintas regiones. Parece ser un hecho común entre las ONG que los programas educativos son los que menos atraen las fuentes de financiamiento, las cuales privilegian aquellos programas orientados directamente a la generación de ingresos o a la toma de decisiones.

- Los problemas económicos que viven los alumnos frenan en muchas ocasiones su ritmo y desempeño académico, por la dificultad de comprar los textos o de desplazarse a los sitios escogidos para las reuniones con el tutor, ya que las evaluaciones o encuentros grupales y los otros eventos muchas veces se organizan en otra vereda o poblado, a distancias difíciles para algunos de vencer a pie. Sin embargo, muchos grupos se ingenian a menudo las maneras de formar fondos comunes, por medio de rifas, bingos o pequeñas actividades productivas, para asegurar la oportuna adquisición de las unidades de estudio (no es necesario comprarlas todas al tiempo) y los desplazamientos a que haya lugar. Ya en el mediano y largo plazo, el mismo SAT les va abriendo las posibilidades de ir mejorando la producción de la parcela o unidad económica de la familia, y en los niveles más avanzados, la viabilidad de formar pequeñas asociaciones productivas entre ellos mismos.

- La pérdida de la vocación agrícola de muchas familias rurales y la falta de tierra se convierten en aquellas zonas donde el proceso de descomposición campesina está más acentuado, en un factor de desestímulo para el estudio debido a la dificultad de realizar las prácticas relacionadas con la tecnología agropecuaria, una de las áreas fuertes del currículo. Hemos aprendido en todos estos años que el SAT con toda su originalidad, es decir con el componente agropecuario muy integrado al modo propio de la vida de la gente, toma mucho más arraigo en las zonas netamente campesinas.

Sin embargo, el enfoque holístico que tiene el programa el cual es consistente con la concepción amplia que FUNDAEC tiene, el énfasis que se pone en el desarrollo de capacidades y en la producción más que en la transferencia de conocimiento, permite que muchos grupos sean capaces de adaptar los contenidos a sus condiciones particulares.

- Quedarían incompletas estas reflexiones sobre las dificultades de distinto orden que se interponen en el programa, si no mencionáramos la inseguridad y la violencia que a nivel general están azotando nuestras regiones rurales. No sólo es impotente el SAT para manejar tantas fuerzas en pugna sino que los mismos grupos pueden llegar a convertirse en víctimas directas, sobre todo en zonas de mayor conflicto. El caso de Usme que se expone en el siguiente capítulo es un ejemplo dramático de un SAT extraordinario que la violencia malogró.

- Habría que mencionar también en el mismo contexto de fuerzas externas de nivel macro, la agobianza pobreza de muchas zonas campesinas, relacionada con la escasez de la tierra y los otros medios de producción y la consecuente pérdida de la cultura tecnológica de la población. Esta confluencia de factores que lleva a muchas familias a moverse de un lugar a otro o a buscar un “mejor destino” en la ciudad afecta la estabilidad de los grupos, con repercusiones no sólo en el ritmo de estudio de los participantes, sino también en el desarrollo de los procesos autogestionarios que se inician.

Es indiscutible que el SAT juega un papel muy importante en el desarrollo de las comunidades rurales y en este sentido tanto en esta parte del libro como en la segunda parte todas sus bondades han sido ponderadas y sustentadas. Sin embargo, tenemos que reconocer que la verdadera dimensión del programa estará solo latente hasta cuando se logren superar en Colombia tantos problemas políticos y sociales y sobre todo, cuando se produzcan arreglos más equilibrados entre lo urbano y lo rural.

## **Los orígenes del SAT\***

Quien ha gozado de las delicias de la comida criolla del Valle del Cauca, seguramente se habrá encontrado alguna vez con la sopa de tortilla y plátano, sin percatarse del misterio que encierra su preparación. Porque todavía hoy la hechura de tortilla de maíz blanco es un arte secreto que sólo conocen las tortilleras de la zona plana de Santander, exactamente donde comienza el valle geográfico del río Cauca, en el departamento del Cauca. De allí hacia el norte se extiende hasta el río Cauca una zona agrícola y ganadera donde conviven

comunidades campesinas negras con ingenios azucareros y haciendas ganaderas de gran importancia económica.

Aunque los habitantes de la región aún cuentan con secretos como el arte de hacer tortilla para sobrevivir cada día con menos recursos, es indudable que dentro de la zona se está presenciando el proceso de descomposición social del campesinado, generalizado en todo el país. Sin embargo, entre la misma gente todavía hay quienes tienen fe en que los habitantes de la región no tengan que padecer la miseria a que han sido sometidas otras sociedades campesinas. Uno de ellos es un joven inteligente, sencillo, curioso y comprometido en la búsqueda de formas de apoyo al desarrollo positivo de alternativas de vida para la gente de su vereda. Su vena más vistosa es la agricultura. En forma permanente realiza experimentos en su parcela y en las de otros para determinar las mejores variedades de yuca para los suelos malos y áridos de su vecindario y trata de ver qué otras especies pueden adaptarse a las condiciones físicas que allí imperan. En su propia parcela ha ensayado numerosos cultivos, solos y en asociación con otros, buscando medios de diversificar la producción agrícola y disminuir los riesgos del pequeño agricultor de su región. Todos estos experimentos han movido a sus vecinos a volver a pensar en la agricultura como una alternativa todavía práctica para obtener ingresos. Una muestra de ello son los aumentos bastante significativos de producción de yuca y piña a raíz de sus reiterados ensayos. Y el florecimiento de las palmas de chontaduro que por décadas habían permanecido estériles.

Los jóvenes de la vereda ven en él más que un líder, la encarnación de una actitud positiva frente a las condiciones de vida locales. A su alrededor se han formado grupos de estudio nocturno, funcionan grupos de trabajo de mano prestada y se gestan iniciativas de toda índole como la del maestro de la escuela primaria rural, quien propuso la enseñanza del bachillerato por medio de un sistema tutorial para que los niños y jóvenes que salen de la escuela primaria sin posibilidades de ingresar al bachillerato formal, puedan proseguir su estudio al tiempo que se integran a la vida productiva de su vereda. Dentro de la Junta de Acción de la Comunidad ha sido nombrado Presidente y se reclama su opinión y representación de cara a todos los asuntos comunitarios.

Aparte de todo esto, este joven campesino aún no se da por satisfecho mientras no logre comprender la vocación de la gente de su vecindario que como él mismo dice, no es de tradición agrícola sino comerciante. Las tortilleras, los negociantes de panela y las cacharreras de frutas, son sectores de su comunidad a los cuales no ha podido llegar y aspira a descifrar por medio de una búsqueda en las raíces de su origen.

Como él, a lo ancho de la zona rural del norte del Cauca, en comunidades rodeadas por cañaduzales, se encuentran otros 21 jóvenes buscando alternativas de apoyo a las diversas condiciones de vida de los habitantes de la región. En una de las veredas, encontramos a uno de ellos asesorando el funcionamiento de varios proyectos de pollos de engorde y de abejas, adelantados por agricultores de la zona. En otro sitio, esta vez una joven, se concentra más que todo en formar grupos de estudio informal y en buscar alternativas productivas para los jóvenes que participan en ellos. Además, siempre está dispuesta a buscar respuestas con las promotoras de salud a los distintos problemas que se les presentan en el campo de la salud de los niños y adultos de la comunidad. En otra localidad, un joven dedica parte de su tiempo a la investigación de sistemas intensivos para el mantenimiento de vaca lecheras. En una zona cercana a Puerto Tejada, dos de ellos colaboran en la organización de preescolares a partir de la iniciativa de unas jóvenes bachilleres preocupadas por la formación de la población infantil de su comunidad.

Otro grupo de tres, dedica gran parte de sus esfuerzos a la consolidación de una cadena de almacenes veredales a través de los cuales esperan fortalecer canales de comercialización para artículos de primera necesidad y productos de la región, y establecer canales permanentes de intercomunicación entre las veredas donde estos almacenes funcionan.

Y así, en actividades similares se desempeñan los demás. Todos ellos se conocieron hace ocho años, cuando entraron a cursar y construir sobre la marcha un programa novedoso de educación de nivel profesional para el desarrollo rural, llamado a la postre Ingeniería en Bienestar Rural.

Desde un principio todos aceptaron participar del programa creado por la Fundación para la Aplicación y Enseñanza de las Ciencias —FUNDAEC, con el entendimiento de que asumirían la responsabilidad de trabajar en favor de sus comunidades y que antes de poder hacerlo necesitaban armarse de conocimientos que les permitieran participar efectivamente en la solución de los problemas más generalizados de la gente de su región.

Aunque ocho de los 22 profesionales han sido llamados a colaborar con instituciones y programas de desarrollo en otras zonas geográficas, tales como el Instituto Mayor Campesino de Buga, el Hogar Juvenil Campesino de Hormiguero y el Programa de Desarrollo del Suroccidente Colombiano, concentrado en su etapa inicial en la zona de Dagua- Vijes, esto no significa que hayan desertado de su grupo ni olvidado su compromiso con el norte del Cauca. Siguen vinculados a su gente a través de la Asociación de Ingenieros en Bienestar

Rural constituida para seguir velando en forma organizada por el bienestar de los habitantes de la región.

• • •

Estos jóvenes son el fruto de una estrategia global de desarrollo diseñada por FUNDAEC, la cual contempla la formación de recursos humanos, la aplicación de la ciencia y desarrollo de tecnologías y la organización de estructuras comunitarias. El desarrollo de los recursos humanos se comenzó en efecto con la formación de los jóvenes Ingenieros pero contempla además, dos niveles anteriores, el de Técnicos y el de Impulsores en Bienestar Rural. Este de los Impulsores se está adelantando por medio de un sistema tutorial de aprendizaje que se conoce como SAT. Utiliza a los Ingenieros como tutores y los materiales preparados por FUNDAEC, los mismos que ellos estudiaron durante su primer año de entrenamiento. Esta dinámica se traduce actualmente en una participación de más de 400 estudiantes de Impulsores, unos 200 en el norte del Cauca y otros tantos en las zonas del Valle del Cauca ya mencionadas.

La aplicación de la ciencia y desarrollo de tecnologías, contempla la identificación de necesidades tecnológicas, el desarrollo de tecnologías nuevas o la adaptación de otras y la difusión del conocimiento. Dentro de este componente de la estrategia global de desarrollo, tiene papel fundamental la búsqueda de sistemas de producción que ofrezcan a los campesinos mejores alternativas de subsistencia. Todo el trabajo con tecnologías requiere de un proceso de difusión del conocimiento que se está llevando a cabo por medio del fortalecimiento de los flujos de información existentes, a través de Puestos de Información Veredales y de una revista regional.

La organización de estructuras comunitarias incluye los procesos de producción en pequeñas unidades para aquellos campesinos que ya no tienen tierra, la creación y fortalecimiento de microempresas de apoyo a la producción, el establecimiento de almacenes veredales, investigación sobre el flujo de bienes y dinero.

Los procesos así descritos, vienen a ilustrar el concepto de Universidad Rural creada por FUNDAEC, como un espacio social en el que se ponen en marcha procesos diversos de aprendizaje de un pueblo.

*\* Reflexiones de Francia de Valcárcel en octubre de 1983, con motivo del grado de los Ingenieros en Bienestar Rural.*

## H. Cubrimiento geográfico del SAT en Colombia





Segunda Parte

EL SAT, MÁS ALLÁ  
DE UN BACHILLERATO RURAL  
CASOS QUE LO DEMUESTRAN  
Y VOCES QUE LO ATESTIGUAN



---

# 1 EL SAT EN SANTANDER DEL SUR, UN PROCESO ARROLLADOR

La experiencia del SAT en Santander del Sur se caracteriza por un crecimiento y desarrollo impresionantes. Paradójicamente, Santander, tierra con fama de ser abrupta e indomable físicamente, es tierra muy fértil para las iniciativas que redundan en progreso para la región, allí las buenas ideas florecen con gran facilidad. Además, el campo estaba bien abonado cuando por gestión de algunas instituciones con asiento en la región se transplantó la semilla del SAT.

## A. En las Provincias del Nororiente

### Convenio CEP-FES

En las provincias del nororiente, en su muy primera etapa en 1989, el programa llegó por iniciativa del Centro Experimental Piloto y la FES, sede de Bucaramanga, que se habían unido unos años antes para impulsar la Escuela Nueva en algunas de esas provincias. Y como era de esperarse, cuando dicho esfuerzo empezaba a dar los primeros frutos, surgía la necesidad imperativa de encontrar la manera de que los niños que iban a terminar la educación primaria, pudieran seguir avanzando en el estudio. No fue muy difícil para la FES de Bucaramanga encontrar la respuesta en el SAT por medio de la FES de Cali, institución ésta que ha seguido muy de cerca la experiencia educativa de FUNDAEC y la ha impulsado y apoyado muchas veces.

Así se inició entre estas dos instituciones de Santander y FUNDAEC, una relación de colaboración que se formalizó en un convenio para llevar a los niños y egresados de la Escuela Nueva a un nivel de básica secundaria en dos años. La transición no fue difícil ya que ambos sistemas ostentan principios pedagógicos y metodológicos muy parecidos.

Aprovechando la estructura de la Escuela Nueva, el programa, como es costumbre, despegó con la capacitación de los tutores. Estos fueron seleccionados entre los mejores profesores de la Escuela Nueva y fue así como después de los primeros tres seminarios, 30 tutores estaban listos para abrir sus grupos SAT y continuar con la propia capacitación, pero ya integrada a la práctica.

Este primer grupo se identificó como “Los Pioneros” o Grupo 90. Así sigue ostentando el nombre y dándose a conocer.

Pero no sólo al interior del SAT ha de reconocerse este progreso, ya que si bien el apoyo del CEP y de la FES fueron básicos para implantar la iniciativa, el respaldo de las administraciones municipales fue definitivo para la expansión del programa y para que los grupos iniciados tuvieran continuidad y pudieran pasar de un nivel a otro; todo, además, dentro de un proceso de madurez progresiva en el plano pedagógico y organizativo, que ha dado por resultado una autonomía regional cada vez mayor, en cada una de las instancias en que la descentralización del SAT, por así decirlo, ha sido posible.

El proceso desde luego no ha sido fácil ya que como cualquier innovación, sobre todo en el campo social, son muchas y variadas las dificultades con las que se ha tropezado, entre ellas, dificultades de financiación, de credibilidad, de resistencia a los cambios por parte de los sectores tradicionales y aun de orden público. Pero dejemos que sea una persona muy autorizada por haber vivido de cerca el proceso de despegue del SAT en Santander, quien nos hable un poco de la experiencia. Se trata del señor Julio Abel Díaz, Jefe del Núcleo Educativo de la Provincia de García-Rovira, quien habiendo entendido desde el primer momento la dimensión del programa, lo ha impulsado todo el tiempo y continúa apoyándolo con el anhelo manifiesto de ver un día el SAT operando en cada rincón de su provincia.

*“Desde que conocí el SAT no he dudado en apoyarlo y sé que al final todo el mundo lo va a apoyar. Es la educación que de veras sirve porque prepara al campesino para vivir en el campo; ojalá en la ciudad tuviéramos un sistema igual de formación para la gente, para que aprendieran a vivir en comunidad allá también*

*...A los Alcaldes del departamento les ofrecieron la opción de tener el sistema SAT en sus municipios, en una época preelectoral y no se interesaron; afortunadamente aquí en García-Rovira la acogieron dos, el Alcalde de Guaca y el alcalde de Molagavita.*

*El primer grupo SAT aquí no entraba en forma y le propuse a doña Blanca de Correal, Coordinadora del SAT para esta zona, colocar una profesora que coordinara el programa. A falta de una se fueron dos profesoras a hacer el curso a San Gil. Hicieron el curso y aunque las expectativas que llevaban eran otras, vinieron animadas. Empezó entonces la coordinación aquí y a pelear los cupos para la formación de tutores.*

*Ubicamos los núcleos de población de García-Rovira y decidimos donde formar los grupos. Como no sabían de qué se trataba, la primera respuesta de los directores de núcleo fue: ¿ En qué nos van a poner a trabajar ahora? Se les dijo que se iba a promocionar la parte educativa y no creían.*

*..Los primeros grupos SAT que se formaron están en la parte alta, en una zona donde la cuestión de orden público era muy dura. Llegamos a una reunión con los alumnos SAT y nos llegó fue la insurgencia a plantearnos que no estaban de acuerdo. Después de un buen diálogo llegamos a un consenso que lo que interesaba al país era encontrar nuevas alternativas de desarrollo a través del propio esfuerzo de las comunidades. Ellos entendieron y nos dejaron actuar y así continuamos con un apoyo más bien pobre del sector oficial.*

*Después, pasado un tiempo, varios tutores de aquí de la zona le propusieron cosas al Gobernador actual. El se interesó por el programa SAT e interesó también a la Asamblea y a la clase política.*

*Inicialmente se plantearon 20 centros en García-Rovira y ya hay 28 centros o grupos. Sin embargo, todavía hay cierta resistencia del aparato educativo porque en los pueblos pequeños piensan que vamos a acabarles el colegio y lo que pasa es que el colegio ha sido incapaz de satisfacer las necesidades de formación en la parte secundaria. Aunque los alumnos SAT no son alumnos potenciales de los colegios, los profesores, muchos de ellos, tienen temor de que se les quite los alumnos. 'Se nos va a acabar el colegio, dicen'. Yo pienso que eso no es así porque cuando salió el bachillerato radial dijeron lo mismo y los colegios se han multiplicado. No puede creerse en el viejo sofisma con el que acabaron las escuelas radiofónicas, pensar que era un sistema alternativo al oficial para quitarle presencia. Esto corresponde más bien a una ayuda que le da la iniciativa privada a la parte oficial que por diversas razones no puede salir adelante, sobre todo en el campo.*

*La otra dificultad es que el Sistema no se conoce bien todavía y la gente no es capaz de confiar en un sistema nuevo. Cuando a la gente se le ha hecho muchas promesas que no resultan piensa que es una promesa más y entonces no cree. Yo le digo a la Coordinadora, que lo importante es mostrar el primer grupo, observarlos, analizarlos, ellos tienen estos elementos y en esto se diferencian de los demás campesinos. Allí es donde se puede medir la diferencia de los que tienen SAT y los que no han llegado al Sistema. Entonces podemos decir que tenemos un mecanismo que colabora con la satisfacción de las necesidades básicas de la gente.*

*Claro que suceden también cosas que lo alientan a uno. En la zona de García-Rovira la gente está orgullosa del SAT aún sin haber comenzado. En Málaga, por ejemplo, iniciamos el programa los primeros días del año sin todavía existir la organización. Los participantes ya estaban hablando, "nosotros somos el grupo campesino del SAT y aquí estamos". Eso le da a uno ánimo porque resulta que exactamente ahí está la necesidad.*

*En este momento la cobertura todavía no se ha logrado en un 50%, faltan zonas de García-Rovira donde se pueden crear nuevos centros SAT pero no hemos encontrado los líderes para hacerlo. El tutor es un elemento fundamental, sin la presencia del tutor no se puede hacer nada porque él es el que tiene el contacto directo con la comunidad, ayuda a que el coordinador no desfallezca e influye mucho para que el sector de la educación crea de verdad en el SAT.*

*Yo tengo la seguridad de que dentro del espíritu de la nueva Constitución, será la propia comunidad la que cambie en muy poco tiempo la imagen del SAT ante los dirigentes del sistema educativo. Cuando haya resultados concretos se van a dar cuenta de que el Sistema es válido y seguramente van a responder mucho mejor. Porque en esta parte es triste decirlo, es donde más problemas hay”.*

La apreciación que del SAT tiene el señor Díaz, la refuerzan bien los siguientes testimonios:

#### **De un tutor:**

*“Yo llevo 22 años de trabajo en educación. Estaba trabajando con el programa Escuela Nueva cuando conocí el SAT y vi que su metodología me permitía servir en una forma más eficiente a la comunidad, sobre todo a aquellos jóvenes que salen de la escuela y quedan truncados en el campo y tienen que desplazarse a buscar trabajo en otras partes*

*Es una satisfacción que nunca había podido lograr el haber recibido a través de FUNDAEC, junto con otros compañeros de la provincia, una capacitación que ningún otro establecimiento nos había brindado; además, es lo mejor que me ha podido suceder en la vida porque es una metodología nueva y muy valiedera. También esta metodología me ha servido para trabajar en la escuela primaria porque yo soy normalista; estudié Licenciatura en Supervisión Educativa pero nunca había llegado a unas bases fundamentales ni a una metodología tan fácil para hacerme entender de los alumnos.*

*La diferencia con el colegio también es muy grande porque allá el profesor dicta su clase y sale y en cambio acá el estudiante va a su ritmo, como en la Escuela Nueva. Claro que a los muchachos hay que mantenerlos animados.*

*La motivación la hago mediante el constante análisis de las políticas y filosofía del programa, porque si los alumnos tienen claro esto, nunca se irán a desanimar; además, se mantienen por el anhelo de superación de cada uno de ellos ya que la metodología del programa les permite trabajar y destinar un día a la semana para capacitarse y eso no lo consiguen con ningún otro programa.*

*También se han producido mejoras en las fincas con la sola práctica de las unidades de Tecnología Agrícola y Pecuaria. Unos estudiantes han*

*construido galpones para la cría de pollos para que, entre otras cosas, no dejarlos dormir bajo la intemperie. Otros han destinado pequeños lotes en sus fincas para establecer subsistemas y analizar las ventajas de la producción en policultivo, y hasta prácticas con lombricompuesto han ensayado en estos subsistemas*

*Aquí en estas veredas todo el mundo quiere este programa, hay solicitudes de todas las veredas. El problema es que no hay suficientes tutores; es que todavía hace falta mucho apoyo para que este programa se pueda desarrollar y propagar, pero problemas de aceptación por parte de la comunidad ya no hay.*

*Una dificultad que sí no se ha podido superar es nuestro pago. ¡Aunque uno tiene mucho deseo de trabajar y de servir, también tiene que vivir! Se da el caso de tutores a los que las administraciones municipales no les han pagado en un año. Un ejemplo más dramático son los tutores de la vereda El Junco, y los de Encizo que no sólo no les pagan sino que han tenido ellos que asumir los costos de la capacitación y a veces hasta comprar algunos textos para que los muchachos no vayan a dejar de estudiar”.*

#### **Del párroco de Molagavita:**

*“El SAT es la única alternativa para estos pueblos donde las montañas son cadenas o las cadenas son montañas que detienen las aspiraciones de la gente”.*

#### **De un padre de familia:**

*“Yo me admiro al ver cómo estos muchachos que estudian en este programa han cambiado su forma de ser. Antes eran tímidos y les daba miedo hasta hablar, ahora participan mucho en las actividades de la comunidad. En la casa también es mucho lo que colaboran. Hacen ensayos con los cultivos, crían pollos por su cuenta, se interesan por las enfermedades de los niños y hasta han aprendido técnicas para producir abonos”.*

#### **De una estudiante:**

*“A nosotras antes no nos dejaban salir de la casa y desde que estamos estudiando nuestros papás nos han cogido más confianza. Ya se acostumbraron a que salgamos a las clases. Nos sentimos muy bien en el grupo, hablamos, discutimos y nos divertimos juntas. Ahora, hay otra cosa más importante, para uno de mujer campesina el futuro es el matrimonio, pero desde que estoy estudiando pienso en seguir capacitándome y llegar hasta la Universidad si es posible”.*

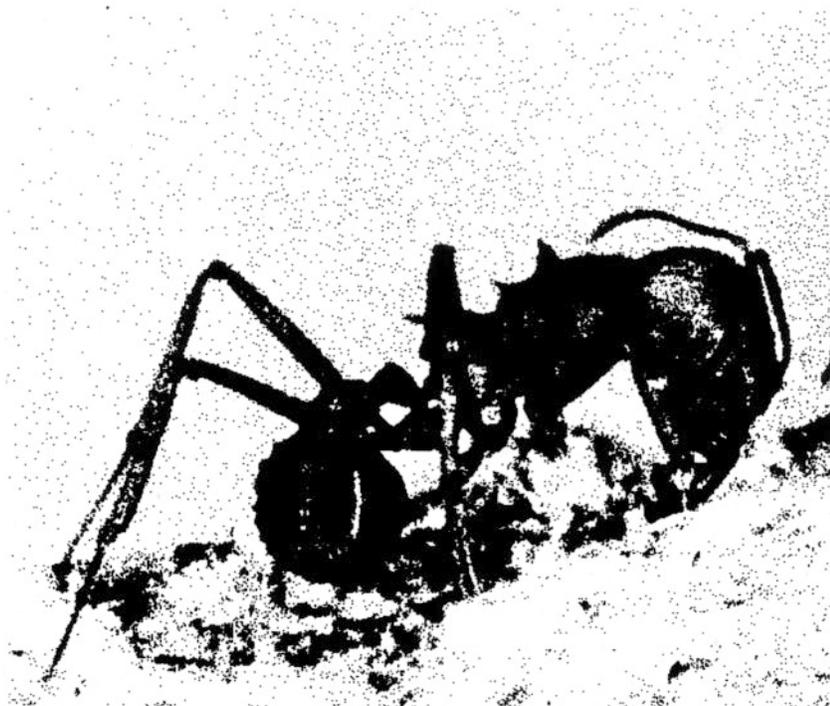
**De un estudiante:**

*“Antes de estar estudiando uno ni salía sino que era metido en la finca y ahora uno se reúne una vez por semana y eso es muy bueno. ¿Quién quiere faltar así a la clase y perder la oportunidad de aprender algo nuevo, de divertirse y tener algo más en qué pensar al volver a la finca? Esa semana entre clase y clase se nos hace larga...”*

**De un coordinador de campo:**

*“Yo podría hablar de muchos logros del SAT pero voy a mencionar uno que me parece de los más importantes y es la integración de los grupos SAT con las instituciones que trabajan en esta región. Por ejemplo, en el municipio de Encizo el grupo SAT de una de las veredas está trabajando con el Cabildo Verde en un programa de reforestación de las cuencas hidrográficas. En general, al trabajo de los grupos se han integrado las Unidades Municipales de Asistencia Técnica, UMATAS, para la realización de las prácticas agrícolas. También, es mucho lo que ayuda a la formación de los estudiantes la relación con instituciones como el SENA y el Servicio de Salud, entre otras.*

*A la vez, estas instituciones se benefician al poder contar para realizar sus labores de promoción de las comunidades en varios campos, con unos grupos capacitados, organizados, y que tienen sobre todo, vocación de servicio a la comunidad.”*



## **B. En las Provincias del Sur**

### La acción de SEPAS

El incomparable trabajo que alrededor del SAT se ha llevado a cabo en las provincias del Sur de Santander es obra de una institución de reconocida trayectoria en la región, el Servicio de Pastoral Social, SEPAS. A estas provincias del sur el SAT llegó por efecto de los esfuerzos iniciales del programa CEP-FES, pero, muy pronto adquirió una dinámica propia hasta que llegó a convertirse en uno de los programas de mayor proyección en el país. Nadie más autorizado que el Padre Ramón González, Director de SEPAS, para permitirnos entender lo que ha significado para su institución y para las comunidades campesinas a las cuales ella sirve, la incorporación del SAT a sus esquemas de trabajo.

*“SEPAS comienza su trabajo con el proyecto de desarrollo integral hace unos 25 a 30 años y una de las estrategias que escogimos fue el cooperativismo.*

*En esa linda época de los 60 unos decían que el desarrollo se hace a través de las armas para que sea rápido. Vino Fidel Castro, Centroamérica y todo este movimiento insurgente; otras personas decíamos: hay que hacer el cambio pero las armas no son el instrumento más adecuado ni el que va realmente a ayudar a producirlo. Nosotros pensamos en la educación popular como una fuerza que va más lentamente buscando las transformaciones de la sociedad. Dentro de esa organización popular teníamos el cooperativismo como una de las organizaciones más serias porque podía tomar lo social y lo económico y dar resultados casi inmediatos. No había que esperar el gran cambio al final sino comenzar viendo resultados rápidos.*

*Desde el principio teníamos claro que el cooperativismo era una organización válida y muy importante y comenzamos a trabajar la organización cooperativa a nivel de juventud, niños y adultos campesinos. Creíamos que todas las necesidades podían tener una solución si la gente se organiza, si la gente pone lo que sabe y lo que tiene en común y se resuelve realmente a cambiar las cosas. Era una práctica para que ellos empezaran a tener experiencias de cambio a nivel muy pequeño. Para proponer un cambio más grande, la gente tiene que tener primero la experiencia desde la propia vida, sentir que es posible cambiarla.*

*Nosotros tenemos un modelo de desarrollo integral del hombre y en el proceso vamos creciendo con los grupos.*

*..Hace ya 25 años comenzamos a trabajar con grupos de base y casi analfabetas, después pasamos a grupos de educación media en el Instituto para Campesinos Adultos de Zapatoca que ahora continúa más formalizado con el SAT.*

*El SAT para nosotros es un instrumento de formación para un movimiento que entre nosotros es más amplio porque hay una asociación juvenil que venía trabajando desde antes y continúa el trabajo que se hace a través del SAT. El movimiento juvenil es más masivo y el SAT lo que hace es hacer ese movimiento más calificado.*

Ejemplo de celo para que frente al desafío de la expansión el SAT no pierda su esencia y originalidad ha sido el SEPAS. Es más, ha sido modelo en desarrollar una gran capacidad institucional y humana que ha contribuido al enriquecimiento del Sistema tanto en sus componentes pedagógicos como organizativos lo que ha conducido a la vez a una progresiva y rápida independencia de FUNDAEC. A esto se refiere el Padre Ramón cuando comenta:

*“En el trabajo del SAT, se debió dar el paso a la ‘descentralización’ porque llega un momento en que uno es capaz de hacer lo que aprendió y aquí no se si fue por crecimiento o por necesidad, teníamos la necesidad de ampliar un poco más el trabajo y ese hecho nos obligó a asumir en parte la formación que estaba dando exclusivamente FUNDAEC. Uno de los resultados es que el que ha estado de asesor capacita directamente a los tutores, así tanto capacitadores como tutores se sienten más responsables y más ligados entre sí. Claro que en esta capacitación los acompaña un representante de FUNDAEC quien apoya y asesora al grupo capacitador.*

*Cabe anotar aquí que dentro de la organización que ha tomado el SAT a nivel departamental, oficializada por las respectivas resoluciones y ordenanzas, se le asignó al SEPAS la responsabilidad de llevar el registro de notas de todos los grupos SAT que hay en el departamento bajo los distintos convenios, la de expedir los carnés de identificación y otorgar los certificados de grado correspondientes.*

*Por otra parte, **Edisocial** es una editorial que hemos creado para suplir la demanda de material impreso del grupo de trabajo; las cooperativas mandan a hacer allí su papelería; además, estamos sacando allí las publicaciones SAT sin ánimo de lucro.”*

Otra idea que desde hace más o menos seis meses se ha hecho realidad en Santander y que les brinda a los egresados del Sistema la oportunidad de acceso a la educación superior es la creación de la Universidad Cooperativa de San Gil. El Padre Ramón se refiere así a este logro:

*“La gente empezó a presionar por pasar a otros niveles de educación y las circunstancias del mundo hacen que la gente se vaya profesionalizando y nosotros no podemos dejar al campesino atrás, por eso pensamos en la universidad desde hace unos seis años y desde hace tres meses abrimos la Universidad Cooperativa de San Gil como*

*fruto y vivero de todo el proceso de líderes y gente que debemos tener lista para comenzar el nuevo siglo. Estamos en ese proyecto de Universidad que desarrolle a la región, que afirme lo que hemos hecho y pueda imaginar y soñar el desarrollo de la región y del país mismo”.*

Abundan también los testimonios de participantes del SAT que funciona en las veredas cubiertas por el SEPAS sobre la forma en que lograron que el programa llegara hasta sus comunidades, la manera en que éste ha crecido y se ha expandido. También, sobre las prácticas comunitarias que realizan los estudiantes y que trascienden las exigencias del currículo y sobre las distintas estrategias que emplean para hacerle frente a la pobreza y poder así permanecer en el campo y aprovechar las oportunidades que les brinda la educación que están recibiendo.

El primer concepto que reivindican estos testimonios es que el SAT funciona mejor cuando la comunidad es la que lo solicita y no responde a un plan institucional. Conozcamos la opinión de don Justo Antonio, una persona muy especial:

*“Me di cuenta del programa SAT porque me ha gustado investigar las cosas nuevas que vienen para el progreso de la región. Oí que en otros pueblos de Santander existía el bachillerato rural y empecé a investigar por qué otros campesinos lo tenían y en mi pueblo no lo había; me presenté al SEPAS para solicitarle al Director que hiciera el bachillerato en San Gil y él me respondió que el bachillerato estaba hecho para pueblos pequeños donde no hubiera colegios de bachillerato; yo le contesté que SEPAS es de los sangileños y que el sol no empieza a calentar en las lomas antes de empezar a calentar en su alrededor y como tal tenía que calentarnos aquí con el bachillerato y después se fuera para los pueblos”.*

En el mismo sentido un estudiante comenta:

*“Nosotros supimos del bachillerato cuando se inició en el Jaral, invitamos al tutor y a la administración de SEPAS a una reunión para saber cómo era el programa y sus exigencias, porque nosotros necesitábamos el estudio.*

*Tanto el tutor como la administración de SEPAS se convencieron de la necesidad de darnos la oportunidad de estudio y decidieron organizar un grupo más amplio del que existía hasta ese momento en el Jaral que integrara las veredas San Pedro y San José. De esta manera formamos un grupo de 42 estudiantes.*

*Para las reuniones de estudio nos pusimos de acuerdo con el tutor. Nos reunimos cada lunes en una de las veredas alternadamente, los de San Pedro nos desplazamos a San José un lunes y al lunes siguiente son los de San José los que se desplazan a San Pedro”.*

Para muchos, tutores y estudiantes, el mayor incentivo para el estudio es el servicio a la comunidad.

*“Hemos hecho todas las prácticas de servicio, trabajamos con las familias la parte de salud. En lo de alfabetización, como no había analfabetas en las comunidades, nos dedicamos a la ecología y cada estudiante sembró 5 matas de guadua en los nacimientos de agua; esta actividad se coordinó con las Juntas de Acción Comunal, el INDERENA y el Cabildo Verde. También organizamos una charla con el jefe de la UMATA de San Gil para hablar del manejo del ganado vacuno en la región”.*

A las condiciones naturales de la geografía que hacen difícil la productividad campesina en la región, se suman las no menos abruptas condiciones sociales, derivadas de una inequitativa distribución de la tierra, al igual que sucede en la mayoría de zonas del país. Es aquí común la explotación de pequeños lotes de terreno con productos como el maíz, el café y el frijol y también la aparcería mediante la cual los agricultores se comprometen con el dueño del latifundio a trabajar en una parte de su terreno y a devolverle como contraprestación un porcentaje de la producción.

Es este el ambiente económico en el que se desenvuelve el campesino típico estudiante SAT de Santander. De ahí la enorme importancia del trabajo que realiza SEPAS alrededor de una organización que permita encontrar alternativas productivas viables para los campesinos.

Se expresa así un tutor para quien el SAT es un componente importante de organización campesina en su zona:

*“Nosotros hemos tenido varios proyectos, empezamos con una cooperativa que funcionó un tiempo, la liquidamos y experimentamos con la labranza (cultivo de maíz y frijol). Luego vimos la necesidad de ampliarnos y empezamos un proyecto de pollos. En 1992 arrancamos con la crianza de 200 pollos que fueron repartidos de a 10 entre los mismos alumnos que se comprometían a pagarlos. Ese primer lote dejó \$150 000 de ganancia. Con esa plata arrancamos a montar el proyecto actual donde estamos vendiendo 300 pollos semanales y hay alrededor de un millón a un millón doscientos mil pesos de inversión.*

*..Nuestra proyección es vender ese pollo en el mercado y generar trabajo para los alumnos porque aquí en tiempo de verano no se consigue trabajo y hay migración en busca de empleo. La meta es que los estudiantes administren ese trabajo para generar ingresos y así mejorar aunque sea un poco el nivel de vida de las familias. También para comprar los textos que para ellos son caros.*

*El montaje de este proyecto económico ha significado un gran compromiso tanto para los estudiantes como para mí. Yo les he prestado el galpón que está dotado con unos tanques con capacidad para 12 000 litros de agua, para el verano. A cambio, los estudiantes administran la parcela que consiste en una hectárea de terreno cultivada con cítricos.*

*La administración de los pollos se ha establecido de la siguiente manera: cada semana un estudiante hace su práctica en el proyecto, entonces se le pagan \$10.000; \$5.000 los deja para él y \$5.000 los ahorra como acción en la empresa; esa acción es un aporte de capitalización para el momento en que se tenga que retirar.*

*Además de los pollos, el grupo vende la gallinaza y las bolsas en que viene el concentrado. La idea es después poder llegar a producir el concentrado que la empresa necesite y generar excedentes. En esta sencilla organización empresarial que hemos llamado COMER-SAT nos ha ayudado mucho INDEC0L (Instituto de Entrenamiento Cooperativo) que hace parte de las unidades de SEPAS”.*

En el Jaral y San Pedro los sueños de estos grupos de jóvenes poco a poco se cristalizan en proyectos:

*“Cuando hay reuniones donde se congregan todos los integrantes del SAT aquí en San Gil, se sufre mucho por la falta de alojamiento y alimentación por los costos. Nuestro pensado es, además de los pollos, comprar una finca grande donde hacer un club para hospedar a todos estos muchachos que vengan, para que tengan su sede propia donde acogerlos, jugar, recrearse e intercambiar ideas”.*

Muchos participantes del programa coinciden en afirmar que el SAT les proporciona identidad, sentido de pertenencia a un grupo y arraigo a la comunidad. Reproducimos las palabras de otro tutor:

*“En lo social, tengo un grupo con el que comparto todas las experiencias de mi vida, es un grupo de jóvenes que me contagia con su alegría, hemos bailado, comido, jugado, paseado, trabajado, investigado y estudiado en el grupo. De él hago parte y es una satisfacción para mí ser tutor. Quisiera ser tutor no sólo de este grupo sino de muchos grupos más pero desafortunadamente no me lo permite el tiempo.*

*Los estudiantes han disfrutado en esta casa dos navidades, aquí se les prepara comida, bebida, juegos; además, están aprendiendo a compartir todos los momentos. Yo aprovecho estos ratos para conocerlos y para que no tengan que irse al pueblo a que los exploten en las cantinas donde corren peligros. Quiero que aprendan a divertirse en sus propias casas y en la comunidad. Aquí pasan felices, se hace el árbol de navidad, la novena. El año pasado se hizo una misa y después compartimos toda la noche”.*

El exitoso desarrollo del SAT en Santander, bajo la dirección del SEPAS, se debe sin duda alguna al esfuerzo conjunto de un equipo de trabajo bien integrado, dinámico, con claridad de objetivos, con experiencia en educación y en el trabajo comunitario, y una capacidad de entrega a los demás muy grande. Obliga, sin embargo, resaltar aquí el trabajo de una persona que ha sabido entender y asumir con creces el rol de coordinador de campo: José Luis Pereira, corazón y cabeza del programa en esta zona, excelente capacitador de tutores y dinamizador de todos los procesos que conlleva el SAT.

Es José Luis precisamente quien nos comenta sobre el desarrollo del programa en las provincias situadas en el área de influencia de SEPAS y el efecto que ha tenido el esfuerzo interinstitucional para lograr la acreditación del programa en todo el departamento por parte de las autoridades educativas y administrativas en los niveles local, municipal y departamental:

*“Cuando a SEPAS se le dio la oportunidad de participar en los primeros seminarios de capacitación de tutores ofrecidos dentro del convenio CEP-FES-FUNDAEC en Bucaramanga a comienzos de 1990, se empezó a trabajar en una vereda y al final del año ya se habían formado 12 grupos SAT. Luego la gente de otras veredas empezó a solicitar el programa y SEPAS a tratar de responderles con los recursos que tenía; posteriormente los pedidos vinieron también de los municipios y al poco tiempo se vino una avalancha de solicitudes desde distintos ángulos, pero no había suficientes tutores formados. Ahí surgió la necesidad de entrar a celebrar directamente SEPAS un convenio con FUNDAEC para la capacitación de nuevos tutores.*

*Se seleccionaron los tutores con cierta precipitud y se vio que SEPAS solo no podía patrocinar este trabajo sino que lo debía hacer la administración de cada municipio y se llegó a convenios cofinanciados por los municipios, la Diócesis y la comunidad, siempre dando cupos de capacitación a la otra coordinación de Santander (bajo CEP-FES).*

*Para finales del año 1991 lo que se había iniciado con 12 grupos ya se había multiplicado a 45 tutores y 60 grupos.*

*En el año 1992 siguieron llegando solicitudes, pero SEPAS decidió parar el trabajo que había desarrollado hasta ese momento; además, en ese año se dio el cambio de alcaldes. Se inicia así un nuevo proceso de información a los nuevos alcaldes y como era de esperarse, a algunos no les gustó la propuesta. Otros no sabían nada, otros querían ampliar la cobertura y otros querían cambiar los tutores. Superado el impase del cambio de los alcaldes se llevó a cabo en San Gil, el 3 de octubre de 1992, un encuentro departamental de estudiantes SAT de todo Santander.*

ASPECTOS  
DEL ENCUENTRO DE  
GRUPOS SAT  
DEL DEPARTAMENTO  
REALIZADO EN SAN GIL,  
EN OCTUBRE DE 1992.



*Queríamos reunir unos 600 estudiantes e invitamos a los grupos a que se hicieran presentes con una representación por grupo; invitamos a los alcaldes, párrocos, miembros de cooperativas, Juntas de Acción Comunal y concejales.*

*Los estudiantes, para venir, empezaron a reunir su platica desde unos meses antes y la sorpresa fue grande cuando llegaron unos 1300 estudiantes, la mayoría con su alcalde a bordo, junto con los párrocos, los jefes de núcleo, personas de la Secretaría y del Ministerio de Educación. En el encuentro nos acompañaron también algunos amigos de FUNDAEC.*

*Este evento causó un impacto enorme porque en San Gil, capital de la provincia, hay una estructura educativa muy grande, compuesta por siete colegios. Ellos también se integraron a nuestro desfile con sus bandas y danzas, nos acompañaron ese día y supieron que en los campos había también jóvenes como ellos estudiando bachillerato. Lo más impactante a nivel de los grupos SAT fue cuando todos cantamos un himno que había hecho el amigo Jorge Humberto Jiménez del Tolima y que acá ya institucionalizamos.*

*Era impresionante sentir cómo ese coliseo vibraba cantando ese himno, los estudiantes no podían creer que fueran tantos, con sus pancartas, signos, coplas, propuestas de trabajo y de ayuda a los alcaldes. Esto nos abrió muchas puertas. La Secretaria de Educación Departamental no se hizo esperar y expidió una resolución de aprobación del SAT para todas las zonas rurales de Santander. Así los directores de núcleos educativos se vincularon más a este trabajo y la respuesta de las alcaldías fue inmediata.*

*En el año 1993, se pudo dar vía libre a las solicitudes represadas durante el 92 y se abrió el grupo de tutores/93. Ya la coordinación tenía mayor experiencia en cuanto a la selección de tutores y la negociación con las alcaldías; de esta manera, los grupos del 93 están financiados en un 80 o 90% por las alcaldías”.*

Esta experiencia de Santander muestra que cuando hay identidad de propósitos no importa qué tan diferentes sean los esquemas y métodos de aproximación a ellos. Fue así como instituciones con características y trayectorias tan diferentes como son el CEP y SEPAS, lograron compaginar sus estrategias, unir sus esfuerzos y compartir sus recursos y obtener como resultado un SAT que además de ser paradigma de trabajo interinstitucional, ostenta un esquema administrativo dinámico y eficiente que hoy les permite a las instituciones comprometidas, ejercer con éxito la autonomía que han ganado poco a poco. Hoy las condiciones de los convenios son diferentes, hay muchas cosas para las cuales ya no es menester una acción notoria de FUNDAEC, sin embargo, se mantiene una saludable relación de asesoría y de continua retroalimentación del programa. Pero lo más importante es que los lazos afectivos no se rompen. De ahí que sea la máxima aspiración de muchos grupos SAT en Santander viajar al Cauca, a Perico Negro donde físicamente ubican la cuna del SAT, a conocer la gente que ha contribuido a la creación y desarrollo del programa, no sólo la gente de FUNDAEC, sino a las comunidades de la zona que con su participación hicieron posible que esta idea floreciera y diera frutos:

Un estudiante del Jaral dice:

*“Nuestro sueño es ir a Cali y al Cauca a conocer esas tierras que dizque son tan bonitas y a la gente que no conocemos de **FUNDAEC**”.*

Otro estudiante, esta vez de El Junco, comparte uno de sus más caros sueños:

*“Nosotros tenemos el proyecto de ir a conocer la cuna del SAT cuando nos graduemos. Para eso estamos ahorrando desde ahora”.*

En igual sentido se manifiesta un estudiante de la vereda de San Pedro:

*“El sueño del grupo nuestro es poder un día ir a Perico Negro y a La Arrobleda a conocer el Centro Universitario y el Centro Agroindustrial y también el sitio donde nació el SAT”.*

### **C. En la Provincia de Vélez**

De estas experiencias en las provincias santandereanas del nororiente y el sur, surge, con vida propia, una muy significativa, la de la Vicaría de Vélez, mostrando una vez más el potencial que esta tierra tiene en sus gentes para las iniciativas que lleven al bienestar y prosperidad colectivos.

El SAT en la Provincia de Vélez se inicia cuando algunos campesinos, candidatizados y respaldados por la Vicaría de Vélez, Diócesis de Socorro y San Gil, participan en los seminarios de capacitación de tutores organizados por el CEP y el SEPAS.

Aunque el proceso que se vive en Vélez está lleno de ricas vivencias de los participantes y testimonios en los cuales se mezclan muchos logros y desde luego no pocas dificultades, quisiéramos hacer notar más bien dos aspectos muy interesantes que caracterizan esta experiencia; el primero, que el SAT, por la serie de principios que lo sustentan, por la calidad de la educación que imparte, por la metodología que tiene, por las relaciones sociales que suscita, todo lo cual propicia el desencadenamiento de enormes fuerzas liberadoras, individuales y colectivas, muy rápidamente fue incorporado a la institución como el mejor medio de llegar a los objetivos que venía tratando de alcanzar desde hacía más de dos décadas en su trabajo de promoción social y de pastoral.

El otro aspecto de la experiencia que consideramos que vale la pena resaltar es la forma en que el programa ha sido adoptado por El Camino, que se aparta en algunos sentidos de la mayoría de experiencias que se llevan a cabo en el país, para significar tan sólo la flexibilidad que brinda el Sistema y que hace posible que pueda responder a concepciones y necesidades particulares. Con este fin, nos tomamos la libertad de reproducir unos apartes de un pequeño boletín elaborado por la Fundación Comunidad El Camino en abril de 1994:

#### **Fundación Comunidad El Camino**

Establecido hace veinte años por un grupo de estudiantes de Florián y otros pueblos de la provincia de Vélez, El Camino tiene como objetivos:

- Impulsar y apoyar los programas planeados por la Pastoral de la Vicaría de Vélez.
- Desarrollar programas de capacitación y educación en las áreas académicas, técnicas, artísticas, religiosas, políticas, económicas, y culturales.
- Formar líderes campesinos para el servicio de sus comunidades.
- Hacer una experiencia de vida comunitaria, centrada en los valores esenciales como el trabajo, la oración, el estudio, y el compromiso cristiano.

Actualmente el principal medio para la realización de estos objetivos es el Bachillerato de Bienestar Rural SAT. Los campesinos son candidatizados por sus párrocos o integrantes del equipo de Pastoral de Vélez para cursar sus estudios en El Camino, donde permanecen períodos de dos meses, seguidos por dos meses de estadía en su casa y comunidades. Durante su permanencia en El Camino, además de los estudios SAT, el estudiante recibe una formación religiosa, aprende a vivir en comunidad, tiene oportunidad de ejercer el liderazgo, hace manualidades, participa en actividades culturales, goza de un campo adecuado para realizar las prácticas del SAT, y tiene la oportunidad de conocer y participar en actividades del equipo de Pastoral.

Buscando mantener a un mínimo la desubicación del estudiante de su medio de trabajo agropecuario, El Camino se ha situado en una granja de cuatro hectáreas donde los estudiantes aportan un mínimo de cuatro horas de trabajo diarios con el propósito de producir para su alimentación, de practicar las técnicas aprendidas, y mantener en un mínimo el costo de la matrícula. El día comienza a las 5:00 a.m. con misa u oración, seguido por aseo de casa, desayuno, y clases o trabajos. Después de almuerzo hay deporte, clase o trabajos, y luego de la comida hay estudio y oración. Con la excepción de cinco horas libres los domingos por la mañana, los estudiantes se mantienen ocupados durante todo el tiempo durante su estadía en El Camino para así aprovechar su tiempo fuera de casa.

Durante los dos meses en sus casas se espera que el estudiante trabaje para costear su estudio, cumpla con las prácticas del SAT, participe en las actividades de la parroquia y vereda, y aporte sus conocimientos y experiencias para la promoción de sus vecinos y el desarrollo de su comunidad. Se pide que los párrocos incluyan a los estudiantes en las actividades programadas para así comprometerlos con la comunidad. Durante su permanencia en El Camino los estudiantes colaboran con la parroquia de Cite para así mantener su vínculo con el desarrollo del Plan Diocesano de Pastoral.

### *Admisión*

La Admisión al programa SAT de El Camino requiere del candidato:

- Ser campesino que actualmente trabaje y viva en el campo.
- Tener el deseo de formarse para una carrera directamente relacionada con el campo.
- Demostrar potencial de líder y participación en actividades comunitarias.
- Haber terminado o validado el quinto de primaria.
- Tener los 16 años cumplidos.
- Presentar la recomendación del párroco en donde constata lo anterior.

El estudiante debe presentar los siguientes documentos:

- Copia del registro civil
- Cinco fotos recientes a color 3 x 4
- Fotocopia de la tarjeta o cédula
- Certificado de estudios realizados

No se recibe a campesinos que residan en una vereda donde exista el grupo SAT, pues lo ideal es que el estudiante viva y participe en su comunidad durante el proceso de formación.

A la Fundación El Camino se le ha asignado la coordinación de todos los grupos SAT de la provincia de Vélez. La oficina del SAT está ubicada en la granja donde se atiende por las mañanas. Se espera poder comenzar a ofrecer talleres de profundización para los estudiantes a partir del segundo semestre de 1994. En conjunto con el equipo de Pastoral Social, se viene adaptando e imprimiendo los textos SAT. La granja de El Camino quedará como sitio demostrativo de las prácticas y técnicas empleadas en el SAT. También se ofrece a los tutores hospedaje en El Camino.

A partir de mayo de 1994 se realizarán las tutorías para la Licenciatura en Educación Rural con especialidad en Desarrollo Comunitario de la Fundación Cooperativa Universitaria de San Gil. A los estudiantes se les ofrecerá alimentación y hospedaje. En futuros años se espera poder ampliar la oferta de programas de educación superior en El Camino.

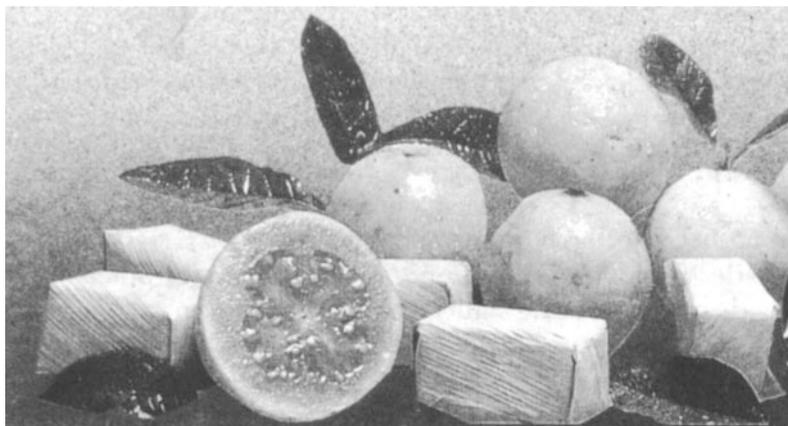
Otros proyectos y servicios incluyen el desarrollo de la Oficina de Proyectos con el fin de prestar un servicio de asesoría a las parroquias y grupos en el desarrollo de sus proyectos y la consecución de financiación. Se está buscando financiación para montar una impresora y organizar un servicio de audiovisuales para la Vicaría de Vélez. La Fundación Comunidad El Camino procurará conseguir los medios necesarios y emplearlos eficientemente en apoyo de los programas de pastoral de la Vicaría.

Pero sería un pecado de lesa omisión no relacionar el nombre del sacerdote norteamericano James Mitchell con el proyecto que se adelanta en Vélez, un proyecto genuino de transformaciones individuales y colectivas inspirado en los más profundos ideales cristianos.

Jaime - a él le gusta que lo llamemos así- es de esos pioneros que entregan su vida a una causa y dejan su país para buscar espacios donde ejercer plenamente su compromiso con el servicio a los demás. Así llegó a Colombia hace cerca de 25 años y desde entonces su vida se convirtió en una continua búsqueda de alternativas de solución para los problemas de los campesinos de la zona que tuvo el privilegio de recibirlo como su orientador. Habiendo ensayado varias alternativas y modelos que se aproximaran a su manera de percibir el cambio, descubrió el SAT y lo vio como

la estrategia por medio de la cual las comunidades rurales podrían ir abriéndose su propio camino de desarrollo. Poco después, comenzó a gestionar el establecimiento directo del programa en la provincia de Vélez, dentro de la estructura de la Fundación El Camino, lo cual ha logrado no sin pocos sacrificios y dificultades. Está seguro de que esta vez ninguna avalancha ni tormenta podrá acabar con el SAT, como sucedió con una escuela que una vez construyó la comunidad para responder a una iniciativa suya, y de la cual vivía muy orgulloso. Fue precisamente este incidente el que le hizo detenerse a reevaluar sus estrategias ya que la noche de la avalancha llegó un niño a la puerta de su casa, tocando fuerte y con insistencia. “¿Pero, qué sucede?”, se apresuró a gritar él alarmado: “Padre, que su escuela se le cayó, que venga rápido”, fue la respuesta del niño. El SAT es otra cosa, lo palpa cada día que pasa; por eso se decidió a impulsarlo, a apoyarlo, y a buscarle el respaldo necesario porque está seguro de que sus integrantes hacen parte de un movimiento, “el más grande movimiento de la década”, dice. Leamos lo que escribió hace poco al referirse a sus proyectos:

“En muchos sectores el SAT es visto como un programa alternativo de educación rural secundaria y no puede negarse que lo es. Sin embargo, el verdadero propósito del SAT es potenciar los recursos humanos locales para el desarrollo, despertando en ellos el poder de actuar para su propio bienestar. Cada estudiante SAT ofrece nuevas perspectivas para la transformación y el desarrollo de sus comunidades. El proceso que se está viviendo en El Camino, en la Provincia de Vélez, es esencial para un desarrollo rural efectivo. El desarrollo desde arriba y desde afuera les niega a las comunidades el derecho a asumir por sí mismos sus propios destinos. Un desarrollo local, sostenible, fundamentado en la comunidad, no es posible sino mediante la existencia de un liderazgo capaz y equipado con conocimientos. Esto es lo que tratamos de hacer en El Camino. Aprovechando la filosofía de FUNDAEC y el curriculum del SAT estamos buscando configurar un liderazgo local con capacidad para proveer el desarrollo de las comunidades”.



**Aspectos Legales y Estadísticos  
del Programa SAT en Santander**

**ORDENANZA N° 008**

(11 de agosto)

POR MEDIO DE LA CUAL SE EXPERIMENTA LA DIFUSION DE LA EDUCACION SECUNDARIA EN EL SECTOR RURAL

LA ASAMBLEA DEPARTAMENTAL DE SANTANDER

En uso de sus facultades legales y constitucionales, especialmente las conferidas por el artículo 300 de la Constitución Nacional. (El considerando se omite por razón de espacio).

**ORDENA:**

ARTICULO PRIMERO: Implementar el sistema de aprendizaje tutorial en el Departamento de Santander, para expandir la educación secundaria y media vocacional hacia el sector rural.

ARTICULO SEGUNDO: Difundir la transferencia del sistema en los diferentes municipios del departamento y promover la colaboración a través de IDESAN, para la financiación del programa.

ARTICULO TERCERO: La destinación por parte del Departamento de Santander de los recursos necesarios para el desarrollo del programa. Para este fin incluirá a partir del 1° de octubre de 1993, en los proyectos de presupuesto, que se presenten a consideración de la Asamblea, las partidas correspondientes.

ARTICULO CUARTO: La presente Ordenanza rige a partir de la fecha de su publicación.

COMUNIQUESE Y CUMPLASE

Dada en Bucaramanga, a los

Presidente

Secretario General

REPUBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DE SANTANDER  
GOBERNACION DE SANTANDER

Bucaramanga once (11) de agosto de mil novecientos noventa y tres

(1993)

PUBLIQUESE, CUMPLASE

Gobernador de Santander (E)

*Tomado del Boletín publicado por la Fundación El Camino, abril 1994 para promocionar el SAT.*

**RESOLUCION 4963**

de Septiembre de 1991

Por la cual la GOBERNADORA del  
DEPARTAMENTO DE SANTANDER y

Considerando: (Se omite por razón de espacio)

RESUELVE:

Artículo 1°. Reconocer el Sistema de Aprendizaje Tutorial SAT como alternativa de educación Básica Secundaria y Media Vocacional, prioritariamente para el sector rural del Departamento.

Artículo 2°. Para efectos de apoyar, asesorar y controlar su desarrollo en el Departamento, la administración educativa oficial, como son Direcciones de Núcleos Educativos, Supervisión, Divisiones de la Secretaría de Educación, etc. Incorporan los grupos SAT en el cumplimiento de sus funciones.

Artículo 3°. Para el funcionamiento de un grupo SAT en el Departamento se requiere el cumplimiento de las especificaciones del Sistema diseñado por FUNDAEC y el expreso reconocimiento mediante autorización escrita del Centro Experimental Piloto.

PARAGRAFO: Cada grupo SAT debe inscribirse en la respectiva Dirección de núcleo Educativo, donde además recibirá orientación y colaboración.

Artículo 4°. La definición de políticas y la evaluación general del proyecto en el Departamento, la efectuará un Comité directivo conformado por representantes de la Secretaría de Educación, el Centro Experimental Piloto y los Directivos de las entidades patrocinadoras o ejecutoras.

PUBLIQUESE Y CUMPLASE

Dado en Bucaramanga, a 27 de septiembre de 1991.

Gobernador de Santander    Secretario de Educación

*Tomado del Boletín publicado por la Fundación El Camino en abril de 1994 para promocionar el SAT.*

## 2 EL SAT ENTRE NOTAS MUSICALES Y POESÍA: EL CASO DEL TOLIMA

«EL SAT ES UNA OBRA PARA ORQUESTA  
Y NO PARA SOLISTAS».

### A. En la Zona del Café

Hay zonas que son privilegiadas ya sea porque la naturaleza las ha dotado de buenos recursos, porque están bien ubicadas geográficamente, o por el dinamismo y solidaridad de sus gentes. Pero si bien es cierto que en la zona cafetera del Tolima se conjugan éstos y otros factores positivos, sus habitantes cuentan con otro factor de privilegio grande y es la presencia de instituciones como el Comité de Cafeteros, una institución progresista, comprometida en la búsqueda de nuevas opciones para el campo y lista a aprovechar todo aquello que redunde en beneficio de la región.

El SAT llega al Tolima en momentos precisamente en que el Comité de Cafeteros se encuentra preocupado por la situación escolar del sector campesino, ya que los esfuerzos y recursos que había venido orientando hacia las Concentraciones de Desarrollo Rural no habían alcanzado a darle respuesta adecuada al problema. Fue así como movidos por esta inquietud, los Cafeteros decidieron contratar en 1986 un estudio para diagnosticar la situación, incluida una exploración de alternativas. El estudio fue encargado a un equipo encabezado por el doctor Jorge Humberto Jiménez.

En términos resumidos, el estudio mostraba la siguiente situación alarmante:

El total de analfabetas en 1987 en la zona rural del Tolima es de 108.000. Uno de cada 5 niños concluye la escuela primaria. En relación con la educación media, de 67.000 jóvenes entre los 13 y los 18 años, 7000 se matriculan y sólo 5000 lo aprueban.

Junto a las deficiencias de cobertura sobresalían también los problemas de calidad y de irrelevancia para la vida rural, de la educación impartida. De este modo, las conclusiones y recomendaciones señalaban lo siguiente:

El problema de la educación en el sector rural tiene que ver con varios factores que inciden directamente. En términos de costos, por ejemplo, será imposible la

construcción del suficiente número de colegios en las veredas que permita la cobertura necesaria en educación media para todos los habitantes rurales. No existe entidad alguna capaz de financiarla.

Se necesita que más jóvenes y adultos campesinos tengan la posibilidad de continuar su formación secundaria, sin los requisitos formales que les condicionan su ingreso y permanencia (edad, primaria completa, disponibilidad de tiempo, horarios, etc.).

Por otro lado, los contenidos educativos deben ser relevantes para el mundo rural y aplicable al mejoramiento de las condiciones de vida. El hombre rural no puede estar marginado de la ciencia y de la producción del conocimiento, por lo tanto la educación debe estimular su capacidad de aprender y su capacidad de generar dicho conocimiento.

Hay necesidad, entonces, de opciones innovadoras y desescolarizadas que amplíen las oportunidades de formación y desarrollo para el sector rural.

Después de explorar algunas alternativas en las que se llegó a plantear el SAT como una opción válida y posible en términos de costos, aplicabilidad y de apropiación futura, el Comité de Cafeteros decidió asignar los fondos para la creación del programa dentro de PROHACIENDO, una de las instituciones a las cuales el Comité apoya. Con la afortunada circunstancia de que el Dr. Jorge Humberto Jiménez, director del estudio, se convirtió pronto en el director de



SEGUNDO GRUPO DE IMPULSORES EN BIENESTAR RURAL (150) EN SU CEREMONIA DE GRADO EN JUNIO DE 1994.



GRUPO SAT DE LA VEREDA TOLIMA (1990) CON SU TUTOR Y COORDINADOR, GERMÁN GARCÍA, A LA IZQUIERDA.

PROHACIENDO y de hecho en el apoyo mas grande y efectivo del SAT en la zona de su influencia. Ganaron así la institución y el SAT, un hombre probo, profundo entendedor de los problemas del desarrollo y la educación, enamorado del campo y de sus gentes y, además, poseedor de una gran sensibilidad literaria y musical la cual ha sabido impregnarle a todas las actividades que realizan los participantes en el programa.

Desde luego que del éxito de PROHACIENDO ha sido también responsable un equipo excelente de coordinación de campo conformado por Germán García, comunicador social y educador por excelencia y por el ingeniero Santiago Prada, un agrónomo convertido en educador en el proceso. Dueños de una gran creatividad para coordinar los procesos de capacitación, expansión y organización comunitaria, estos profesionales han sabido transmitir las mismas cualidades a sus tutores y por medio de éstos a los estudiantes. Es Germán quien a continuación escribe sobre los avances del SAT, en términos de cobertura y de realizaciones, y sobre el futuro del programa en esa zona:

Los logros hasta ahora alcanzados son tan gratificantes como los que están por llegar. En noviembre de 1992 se graduaron en el primer nivel de estudios (Impulsores en Bienestar Rural), los primeros 100 campesinos tolimeses. Personas entre los 15 y los 58 años de edad, cristalizaban un sueño que sentían sólo posible para los que vivían en el pueblo o en la ciudad.



ENCUENTRO BIMESTRAL DE TUTORES PARA ACTUALIZACIÓN DE CONOCIMIENTOS Y PRÁCTICAS AGROPECUARIAS.

Y se sobrepusieron a su antigua resignación de tener tan sólo un tercero o cuarto de primaria. Quisieron negarse a seguir creyendo que el hecho de llevar 15 años o más sin estudiar, los incapacitaba para —según sus propias palabras— ser alguien en la vida. Descubrieron la ilimitada riqueza de la educación y por eso la asumieron, no como una carga adicional en su diario vivir, sino como parte vital de su desarrollo.

Y es ese el mismo sentir de otros 500 campesinos estudiantes del SAT, que se graduaron en 1994 en su primer nivel de estudios, con la mente y el corazón puestos en ver nuestra tierra fecunda y llena en prosperidad, y queriendo la gente unida y comprometida en su bienestar.

Un aspecto que destaca Germán y que es común no solamente en el Tolima sino en otras partes donde funciona el SAT, es que éste crea un espacio de aprendizaje en el cual confluyen jóvenes y adultos de distintas trayectorias y edades e intereses, generando una dinámica muy singular. De dicho modo, la experiencia y conocimiento de los adultos se complementan con el vigor, el entusiasmo y los conocimientos de los jóvenes:

Resulta muy familiar encontrar entre los estudiantes a concejales, maestros de escuela, presidentes y miembros de Juntas de Acción Comunal, promotores de salud, y otros orientadores de procesos comunitarios. Como es también muy común que muchos de los estudiantes tengan que desplazarse hasta dos horas para llegar al sitio de reunión, aún en las condiciones más difíciles de clima... incluido el social.

En términos de complementación del SAT con temas pertinentes a la cultura y el uso de ayudas pedagógicas, el caso del Tolima es ejemplo de creatividad y de adecuado aprovechamiento de los recursos existentes. Así lo expresa Germán en su descripción del programa:

En el departamento del Tolima el programa se ha desarrollado con características especiales. De una parte, el uso de otros elementos educativos que complementan y afianzan el proceso: el periódico *TOLIMA CAFETERO*, el boletín *¡PILAS...MAESTRO!* las Videotecas Pedagógicas, las Guías Técnicas Agropecuarias de Federación, y otros documentos de carácter pedagógico y educativo que contribuyen a dicho propósito. Por otra parte, la realización de seminarios bimestrales de actualización con tutores, tanto en lo académico como en lo agropecuario, lo pedagógico y motivacional, ha llevado a importantes logros y avances entre tutores y estudiantes, brindando, además, un enriquecimiento permanente de acción y proyección.

Por otra parte, la cultura escrita y la generación de investigación local, se han constituido en dos aspectos que se vienen trabajando con énfasis en los grupos, los cuales a partir de su experiencia han propiciado retroalimentación y conocimiento no sólo para los otros SAT, sino también para su misma región.

Merece igualmente mención la forma ordenada en que el programa ha ido creciendo bajo la tutela y orientación de PROHACIENDO. Según datos obtenidos en el proceso de autoevaluación participativa realizada por FUNDAEC en el segundo semestre de 1994, esta región del Tolima muestra una conveniente concentración del SAT en los municipios:

A diferencia de los otros lugares es notorio el número de veredas que participan en el programa en la zona del Tolima Cafetero: son 95 veredas pertenecientes a 13 municipios, atendidas por 29 tutores, lo que puede suponer una buena concentración del SAT, una estrategia recomendada para que el programa tome fuerza en un departamento y que puede facilitar el seguimiento, la asesoría o la selección<sup>12</sup>.

### **Oficialización del programa en el nivel departamental**

El desenvolvimiento del programa condujo en agosto de 1994 a que el gobierno departamental reconociera sus bondades y adaptara oficialmente el SAT en todo el departamento, hecho que a todos los comprometidos en el programa los tiene muy orgullosos y llenos de optimismo. En carta que PROHACIENDO envió a FUNDAEC para hacernos partícipes de este logro, señalan los beneficios que la expedición del decreto representa para la región:

---

12. Evaluación del Sistema de Aprendizaje Tutorial, SAT, FUNDAEC. Martha Hernández. Pp. 144.

- El reconocimiento a un buen desarrollo de la experiencia, fundamentado en los logros y avances alcanzados, lo que le ha permitido al programa prestancia y proyección, tanto entre las autoridades educativas departamentales como en las mismas comunidades rurales.
- Mejores posibilidades para que otras comunidades puedan tener el programa en sus veredas, a partir del interés que entre alcaldes y concejos municipales ha despertado el decreto, sumado a las solicitudes hechas por las mismas comunidades y a procesos de sensibilización que hemos venido trabajando con ellos.
- La posibilidad de que el Comité de Cafeteros no continúe solo en el empeño, y se propicie un esfuerzo interinstitucional que signifique mayores recursos económicos, para fortalecer lo ya existente y pensar en apoyar otras comunidades.
- Poder contar con un programa más amplio que a partir de su mayor cobertura, desencadene en procesos colectivos en lo productivo, lo social, lo organizativo, lo autogestionario, lo ecológico y ambiental.

DEPARTAMENTO DEL TOLIMA  
SECRETARIA DE EDUCACION Y CULTURA  
**DECRETO NUMERO 669 DE 1994**

21 JUN. 1994

POR EL CUAL SE ADOPTA EL SISTEMA DE APRENDIZAJE TUTORIAL -SAT- PARA EL DESARROLLO DEL BACHILLERATO EN BIENESTAR RURAL, EN EL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA.

EL GOBERNADOR DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA en uso de sus atribuciones legales, y de conformidad con el artículo 67 constitucional y

**CONSIDERANDO:**

- Que el Sistema de Aprendizaje Tutorial -SAT-, es una estrategia mediante la cual la población campesina después de terminar la educación primaria puede continuar estudiando en su propia vereda, brindando una alternativa apropiada a sus alumnos y a los demás miembros de la comunidad rural, al articular la primaria y la secundaria en el campo y permitir estudiar simultáneamente con las ocupaciones laborales y mediante un sistema acorde con sus características.
- Que el Ministerio de Educación Nacional dentro de sus políticas educativas fomenta las innovaciones educativas, es así como por Resoluciones Nos. 2393 del 25 de marzo de 1988 y 4963 de septiembre 27 de 1991, aprobó hasta nueva visita los estudios correspondientes al nivel impulsor equivalentes a los grados 6 y 7 de bachillerato con orientación agropecuaria que FUNDAEC viene aplicando en las

comunidades rurales de diferentes municipios del país, reconociendo el Sistema de Aprendizaje Tutorial SAT como alternativa de educación Básica Secundaria y Media Vocacional.

- Que la Secretaría de Educación y Cultura del Tolima, se propone desarrollar el bachillerato en bienestar rural, en la zona rural de todos los municipios del departamento, en coordinación con las respectivas administraciones municipales.
- Que dentro del Plan de Acción Educativa del actual Gobierno, se incluye la actualización tecnológica y el fortalecimiento de la educación relacionada con la producción y administración del campo. Propiciando el mejoramiento de las condiciones de vida de la población campesina, mediante la preparación del recurso humano que lo lidere y que colabore en el desarrollo de su comunidad.

**DECRETA:**

ARTICULO PRIMERO.- Adóptase el SISTEMA DE APRENDIZAJE TUTORIAL —SAT— para desarrollar el Bachillerato en Bienestar Rural, como modelo alternativo de educación que permite al Gobierno Departamental responder adecuadamente, desde el sector oficial, a las características, necesidades y expectativas socioeducativas de las comunidades rurales del Departamento del Tolima.

ARTICULO SEGUNDO. El Gobierno Departamental para desarrollar el Bachillerato a que se refiere el presente Decreto, mediante Resoluciones reglamentarias, autorizará el funcionamiento de los niveles Impulsor, Práctico y Bachiller obrando de conformidad con las Normas Educativas Nacionales y Departamentales vigentes.

PARAGRAFO. El Gobierno Departamental, a través de la Secretaría de Educación Departamental, coordinará con las respectivas Entidades y/o Instituciones de carácter oficial y privado, lo mismo que con las Alcaldías Municipales, las acciones pertinentes para el desarrollo del Bachillerato en Bienestar Rural en los diferentes Municipios.

ARTICULO TERCERO. El presente Decreto rige a partir de la fecha de su publicación.

**PUBLIQUESE Y CUMPLASE**

Dado en Ibagué, a los veintiún (21) días del mes de junio de mil novecientos noventa y cuatro (1994).

**Ramiro Lozano Neira**  
Gobernador del Tolima

**Jorge Enrique Cardozo Rodríguez**  
Secretario de Educación y Cultura

**Luz Nelly Amado Franco**  
Secretaria General

Ahora, dejemos que sea el promotor inicial del programa en la región, Jorge Humberto Jiménez, quien cierre este pequeño espacio dedicado al Tolima Cafetero. Él haciendo gala de su vena literaria y musical, le hizo un himno al SAT que es un himno a la vida, un canto que ya no sólo se entona con emoción en el Tolima sino que hace vibrar los corazones de los miles de jóvenes que conforman este creciente movimiento del SAT en el país. Un movimiento en el que se juntan los esfuerzos y propósitos de una juventud que quiere recuperar para el campo el destino que le corresponde en la búsqueda de una sociedad equilibrada y justa.

### **El SAT como un Himno Rural**

Por Jorge Humberto Jiménez Bernal

¡HA LLEGADO A NUESTRA VEREDA  
LA FUERZA ETERNA DE LA AMISTAD  
Y LA LLAMA DEL ENTUSIASMO  
EN LOS CORAZONES PRENDIENDO VA...

QUEREMOS VER NUESTRA TIERRA  
FECUNDA Y LLENA DE PROSPERIDAD,  
QUEREMOS LA GENTE UNIDA  
Y COMPROMETIDA EN SU BIENESTAR!

SOMOS IMPULSORES DEL GRUPO SAT,  
SOMOS IMPULSORES DE BIENESTAR,  
Y LA CIENCIA QUE APRENDEMOS ALUMBRARÁ  
NUEVOS AMANECERES PARA TRIUNFAR.

Las palabras que sirven de epígrafe a esta nota tienen sentido pleno cada vez que vibran en la voz y en el corazón de nuestros estudiantes SAT del Tolima. Cuando ellos las entonan, como su himno, palabras y melodías adquieren la fuerza y la belleza de las voces que se juntan, de los sentimientos que se comparten y de la voluntad común de trabajo y superación. Cada reunión es un coro de esperanza, que afirma los lazos de la concordia y alienta los corazones con la fuerza del optimismo.

Es así como veo el SAT, como un himno, como una canción que se inspira en los sentires de nuestro pueblo rural. Como una propuesta sensible y creativa que se hace plena cuando ellas y ellos la encarnan. Es un camino por entre conocimientos, experiencias y motivaciones, trazado para ser recorrido en una aventura colectiva. Es un coro posible para reunir las voces que nuestra sociedad mantiene excluidas. El SAT es una partitura para que sus intérpretes desplieguen lo mejor de su talento y sensibilidad.

Por lo mismo, se construye en un proceso delicado y paciente. Es una obra para orquesta y no para solistas. Es una obra diferente, tal vez difícil o inocua, si se ignoran sus instrumentos y armonías esenciales.



PRIMER ENCUENTRO DEPARTAMENTAL DE GRUPOS SAT, NOVIEMBRE DE 1993.



## **B. Por los lados de Guayabal-Armero**

La tragedia ocurrida en la zona de Guayabal-Armero en 1987 a causa de la erupción del volcán Arenas en el Nevado del Ruiz suscitó gran solidaridad nacional e internacional, y fueron muchas las iniciativas de todo orden que surgieron para atender la emergencia y las consecuencias de la catástrofe. Una iniciativa muy importante fue la creación del Fondo FES-RESURGIR cuya misión sería la de acopiar, organizar y maximizar los recursos para emprender un plan de desarrollo integral que realmente diera lugar a un resurgimiento de la población afectada, de los escombros físicos y sicológicos en que la calamidad la dejó sumida.

La formación de los recursos humanos para emprender un desafío de esta naturaleza sería un paso primordial de darse, de ahí que entre las primeras acciones del Fondo estuviera la concertación con una institución educativa de la región, CORUNIVERSITARIA, para encargarse del componente de la educación en general. A su vez, CORUNIVERSITARIA vio la conveniencia de realizar contactos con FUNDAEC para la parte rural, por iniciativa de la FES y porque ya empezaban a ser conocidos los efectos del programa de PROHACIENDO en la zona cafetera del departamento. Sin embargo, la estrategia que en este lado del departamento se adoptó no fue la de entrar en un programa estructurado de cobertura amplia que implicaría la formación de los tutores en un plazo rápido. Aquí más bien se decidió empezar con unos pocos grupos y paralelamente ir formando tutores profesionales que pudieran responder en el momento oportuno a las necesidades educativas de la zona en los distintos niveles, y a la demanda de expansión a muchas veredas. Fue así como CORUNIVERSITARIA decidió patrocinar el estudio en el Centro Universitario de Bienestar Rural de FUNDAEC en el Cauca a 10 jóvenes bachilleres de su zona de influencia, con la idea de que más tarde fueran ellos directamente los dinamizadores del proceso y los capacitadores. Por cerca de cuatro años estos jóvenes han participado en dicho programa de educación superior, mostrando muchos de ellos condiciones académicas y humanas para orientar un proceso de mejoramiento integral de la zona. Son ellos un equipo y así han decidido realizar sus prácticas educativas en distintos campos. Unos escogieron el SAT y han venido trabajando con pequeños grupos del nivel de impulsor en forma exitosa. Seguramente, al graduarse a mediados de 1995, ya habrán hollado el camino para afianzar sus logros y apropiar los recursos para el establecimiento del SAT de manera permanente en sus veredas. Otros estudiantes, dentro de los programas de CORUNIVERSITARIA misma, están orientando sus prácticas a la conservación de los recursos naturales, y otros, a la promoción de microempresas rurales, todo acompañado, desde luego, de un componente fuerte de educación comunitaria.

Esta versatilidad es posible por la formación holística que ofrece el Centro y por la visión global sobre el desarrollo rural que tiene CORUNIVERSITARIA, la cual, con el auspicio del Fondo FES-RESURGIR, apoya y orienta el trabajo de los jóvenes en las comunidades.

El programa SAT que apoya CORUNIVERSITARIA en este momento se realiza en 4 municipios, 21 veredas, con un total de 73 estudiantes de los niveles impulsor y práctico, distribuidos en 7 grupos con la orientación de 7 tutores.



REUNIÓN DE UNO DE LOS GRUPOS SAT DEL ÁREA, CON SU COORDINADOR, HERNÁN CASARES ( A LA IZQUIERDA).

## 3 EL SAT EN RISARALDA: MODELO DE AUTOGESTIÓN

### Introducción

Han pasado tan sólo seis años desde que ocho campesinos del municipio de Apía, acompañados por el Alcalde, se aproximaron a las oficinas de FUNDAEC de Cali dispuestos a ser escuchados y a conseguir que la Fundación aceptara ayudarles a establecer el SAT en cada vereda por ellos representada. Era obvio su deseo de que las comunidades campesinas de Apía tuvieran la oportunidad de educar a sus jóvenes más allá de la primaria, sin tener que entrar a competir por los cupos en los pueblos grandes y sin exponerse a sufrir el desarraigo del medio que implicaba la alternativa urbana. Además, querían contar en la vereda con personas capaces y comprometidas para trabajar por el progreso de su pueblo.

Estos campesinos sabían de la filosofía y metodología del SAT por referencias de un hijo ilustre de Apía, Francisco Javier Alzate, quien en los círculos académicos en que se movía entonces, había tenido la oportunidad de analizar el SAT en el contexto de las innovaciones educativas importantes del país. Fue él también quien, identificado con el sentir y aspiraciones de sus coterráneos, los animó a aproximarse a FUNDAEC a conocer mejor el programa y a comprometerla en el proyecto de expandirlo a esa porción de Risaralda.

Para FUNDAEC era la primera vez que una solicitud de expansión del programa le llegaba desde las bases mismas de una comunidad, y la respuesta obviamente fue inmediata y positiva. Se suscribió entonces el primer convenio de cooperación con la Alcaldía de Apía y las Juntas de Acción Comunal y acto seguido se inició la primera actividad, la capacitación de los tutores. Eran estos candidatos 30 bachilleres, hombres y mujeres muy especiales, que se encontraban vacantes en las veredas. La idea era seleccionar al final del curso los 15 más sobresalientes, ya que el municipio no contaba con presupuesto para contratarlos a todos como tutores. Solo disponía de dinero para darle a cada uno una bonificación mensual de \$30 000. A los capacitadores de FUNDAEC les tocaba hacer la selección, tarea por cierto muy difícil ya que todos los muchachos eran excelentes y se mostraban muy interesados. Pero para sorpresa y tranquilidad de todos, cuando el ciclo de seminarios estaba por terminar, los jóvenes se presentaron con una solución más

que salomónica. Si se bajaba la bonificación a \$15.000 por tutor, alcanzaría el dinero para todos y en vez de ser 15 las comunidades beneficiadas, serían 30. Quien esto escribe tuvo el privilegio de participar en esos primeros seminarios, orientando el estudio de los contenidos y el análisis de la metodología de enseñanza-aprendizaje en las áreas de Lecturas Sobre la Sociedad y Servicio a la Comunidad en cuya elaboración también había participado. Desde entonces tuvo la certeza de que el SAT en Risaralda iba a ser algo grande, en tamaño y en alcance. Y no se equivocó.

En ese momento los Alcaldes habían empezado a ser elegidos popularmente y en Risaralda la gente misma les estaba señalando el camino del cambio, un camino que algunos no vacilaban en seguir y que el SAT les facilitaba: potenciar los recursos humanos locales para con ellos alcanzar las transformaciones sociales tan largamente anheladas y esperadas.

A las iniciativas de Apía se sumaron rápidamente las de Balboa, Belén de Umbría y Santuario, experiencias que permitieron acrecentar el aprendizaje sobre la expansión del SAT en el tan importante aspecto de su interacción con el sector oficial de la administración y la educación. Posteriormente, en 1993, el proceso condujo a la oficialización del programa por parte de la Gobernación Departamental bajo el nombre de “Bachillerato en Bienestar Rural de Risaralda”, abarcando a mediados de 1994 la casi totalidad de los municipios del departamento. El tamaño es entonces indiscutiblemente grande, con cerca de 70 grupos para un total cercano a los 2000 estudiantes, unos haciendo los cursos de los grados 6° y 7° (impulsor), otros los de 8° y 9° (práctico) y un grupo preparándose para graduarse en diciembre de 1994 como bachilleres en bienestar rural.

### **Problemas de la expansión inicial**

Aquí conviene hacer una observación importante y es que el ritmo que las circunstancias le impusieron al programa en Risaralda sobrepasó en un momento dado la capacidad de FUNDAEC para la producción y edición de los materiales en el tiempo que el avance de los estudiantes exigía, lo mismo las guías de capacitación de los tutores que iban a orientar la enseñanza del último nivel sobre todo; esto ha llevado al SAT de Risaralda a producir allá mismo algunos módulos de este nivel y a formar y calificar autónomamente los tutores para el mismo. Temiendo, justificadamente, que si el programa perdía el ritmo que traía, perdería continuidad y se produciría una desbandada de los jóvenes que llegaron hasta el nivel de práctico. Por otro lado, tenían presión de los municipios que deben ejecutar sus presupuestos en plazos fijos.

Este desfase hay que entenderlo en el contexto de una institución que como FUNDAEC se comprometió en el desarrollo gradual de un sistema innovador de educación rural, y que se vio abocada a dar respuesta a una demanda de expansión que no dio espera a tener el modelo terminado. Hay que recordar que la gradación

por niveles - impulsor - práctico - bachiller, fue el resultado de la investigación-acción para proveer a las regiones con una base amplia y diversa de recursos humanos para su desarrollo, pensando siempre en equipar a sus participantes, cualquiera que fuese su nivel de competencia, con herramientas para el trabajo productivo y el servicio comunitario. De esta manera, cada nivel debió estructurarse sobre la experiencia del nivel precedente y es considerado terminal.

Paralelamente a la definición de los perfiles de estos individuos estaba la tarea de diseñar y desarrollar los contenidos curriculares, muchos de ellos emanados de la práctica investigativa, sobre todo los relacionados con la tecnología y los procesos comunitarios. Es indudable que los materiales en sus aspectos puntuales necesitan ser complementados en las regiones, pero sus planteamientos generales son válidos y obedecen a marcos conceptuales y aproximaciones metodológicas acordes con el proceso de desarrollo que en su conjunto el SAT está promoviendo. Este es un serio compromiso que tiene FUNDAEC consigo misma y con las instituciones ejecutoras del SAT en las regiones; lo está cumpliendo desde luego de acuerdo con las exigencias internas del sistema, pero en algunos casos no en la medida de las expectativas y urgencias de los grupos e instituciones que los coordinan y apoyan. En julio de 1994, están completamente editadas 16 unidades de estudio que hacen parte de los textos del bachiller, esperando haber completado el conjunto de 28 unidades en diciembre de 1994. No termina allí el esfuerzo ya que también se está trabajando en la validación de las correspondientes guías de capacitación de los tutores y de evaluación del aprendizaje, y de las prácticas en las áreas de Tecnología y Servicio a la Comunidad para este nivel. Se entiende, entonces, por qué en Risaralda no fue fácil para FUNDAEC mantener un equilibrio entre el desarrollo interno del programa y el crecimiento externo de algunas regiones.

Pero nada de esto descalifica la labor realizada en este departamento para volver real la alternativa de la educación secundaria en sus campos. Ha sido de verdad un trabajo de equipo y de integración entre los distintos sectores, para lo cual se ha necesitado mucha visión y grandes sacrificios por parte de los gestores del programa.

Un fruto muy importante ha sido la aprobación oficial del programa por parte del gobierno departamental. Por otro lado, hay que resaltar que ésta ha sido una experiencia caracterizada por un continuum en lo relativo a la participación, lo cual ha permitido que hoy el SAT se proyecte como el más poderoso instrumento de cambio en la región; los casi 2000 estudiantes SAT que existen ya en el departamento están haciendo cosas maravillosas en cada hogar, en cada comunidad; además, han creado su propio espacio y se han amparado jurídicamente en la Asociación de Estudiantes de Bachillerato de Bienestar Rural de Risaralda -ASEBRUR.

No vamos a decir más, era justamente necesaria esta larga introducción para contextualizar el caso que hay que conocer desde adentro.

## A. El SAT Visto por Dos Coordinadores

Los dos testimonios que se presentan a continuación son de dos coordinadores de campo vinculados al programa de Risaralda desde sus comienzos y que tuvieron, además, la oportunidad de alternar su trabajo en el SAT con sus estudios en el Centro Universitario de FUNDAEC en Perico Negro. Ellos harán parte del primer grupo de egresados del programa de Licenciatura en Educación Rural, en febrero de 1995, gracias a su enorme esfuerzo y al apoyo de todo orden que les brindaron su departamento y los respectivos municipios de Apía y de Balboa a los cuales pertenecen.

•Jaime Bustamante hace reminiscencias de la forma en que llegó al SAT y habla de las ventajas que le aportó al programa su vinculación como estudiante del Centro Universitario de Bienestar Rural:

*«Yo entré al SAT a partir de 1988 cuando se inició; Francisco Javier Alzate llevó la propuesta y Apía fue uno de los municipios pioneros con este tipo de educación.*

*Se escogieron tutores de acuerdo a consultas y entrevistas pero yo siempre me mantuve al margen, no entré al SAT, la que entró fue mi hermana, ella sí estuvo en las capacitaciones en Perico Negro, Apía y después en Balboa. A raíz de eso yo conocí el programa, fuimos mirando los textos, tenía la oportunidad de meterme pero no quería ese trabajo.*

*Entré por un motivo muy especial, mi hermana falleció; había grupos funcionando en diferentes veredas, y el grupo de mi hermana pasó a manos de varios tutores que lo lograron terminar. Yo me mantuve cerca al grupo y cuando se hizo la clausura, a mediados del 90, se abrió la posibilidad de hacer la licenciatura en FUNDAEC y no contaban con esa persona que fuera allá a hacer la licenciatura. Las personas que trabajaban en el SAT en ese momento la mayoría eran casados, debido a su responsabilidad no podían irse un mes y dejar las cosas así como a la deriva; a raíz de eso se comentó que quién podría ser, fuimos invitados a esa clausura y Francisco me comentó, ‘mire yo necesito un muchacho que se vaya a hacer esa Licenciatura, se le va a ayudar en parte al sostenimiento por allá’; así, en forma muy general, me explicó sobre el SAT y el papel del tutor como guía, decidí aceptar; en un principio yo acepté también por cambiar de ambiente, porque uno siempre en el mismo pueblo, trabajando ahí se cansa.*

*Resulta que en el Centro Universitario yo logré entender mejor la filosofía del SAT, los lineamientos, todo el currículo, entonces ya las cosas fueron*

*cambiando, fueron dándome otra visión, yo ya fui tomando otra actitud y empecé a ejercer algunos reemplazos de tutorías en Apía a tutores que no podían asistir. Yo los reemplazaba contando con algunas cartillas que yo ya había visto, porque en la licenciatura uno recibe también capacitación sobre el SAT.*

*Al cabo de uno o dos años, ya cuando estaba como más empapado, entré al SAT directamente como coordinador; no como tutor propiamente de los grupos de Apía porque se necesitaba un intermediario entre FUNDAEC y Risaralda, en la parte de Apía, para estar llevando documentos, trayendo exámenes. En esa parte entré por ese lado; también, porque estaba haciendo la licenciatura muy cerca de la gente de FUNDAEC lo que hacía más factible la coordinación*

*Asumí la parte de coordinación, y se generan un poco de problemas internos de los tutores que me decían, ¿'cómo es que con un año o dos usted viene aquí a tomar la coordinación y nosotros que ya llevamos cinco años no podemos?'. Estos problemas se superan con el diálogo y la argumentación.*

*En Apía se le estaba dando al SAT una visión muy diferente a los lineamientos que en FUNDAEC se planteaban. Se generan más problemas porque empiezan a darse cambios en cosas que yo veía que estaban mal y que no deberían ser, a lo último se solucionan, se trabaja con los tutores y ya ellos trabajan al ritmo que se les planteó, mejoran todavía más, hacen sugerencias y todos ya podemos trabajar en más armonía.*

Y con respecto a la relación teoría-práctica comenta:

*“Como yo me mantenía al margen de la enseñanza venían los tutores y me decían «hágame un favor, reemplácame tal fecha de tutoría». Yo nunca había estado con un grupo de 30-40 alumnos y dándoles las clases uno se asusta, aunque uno se prepara mucho pero allá se le olvida todo y no sabe qué hacer ni qué decir, ése es el primer susto.*

*Pero uno aprende mucho con ellos. Un día una familiar que en cierta tutoría yo dije algo que no era y más adelante el texto lo aclaraba, resulta que ella ya había leído y me dijo: «No, Jaime, eso no es así, eso es asá» y yo me ranché «!cómo así!» sustentando mi posición y después me dijo: «¿sabe qué?, sigamos leyendo» y ahí confirmó lo que ella había dicho. Porque los textos hacen eso, le ponen a pensar primero a uno y luego le aclaran.*

*Lo más interesante del SAT es que las cosas no se quedan en el texto. A raíz de las lecturas que hablan de los ríos, por ejemplo, el grupo de la vereda San Carlos hizo un trabajo muy bueno que consistió en un estudio sobre la deforestación de la bocatoma del acueducto y ellos*

*decidieron reforestar la zona, consiguieron algunos árboles con el Comité de Cafeteros y el ICA, esa cuenca ahora ha aumentado su caudal.*

*La comunidad está más integrada a raíz de lo que los muchachos han hecho, pues aunque la gente no asista a las clases forma parte del estudio que ellos realizan.*

*El SAT es el regalo más grande que se le pudo dar a las comunidades, llevarles ese tipo de educación y brindarles todas las facilidades que les brinda. Yo creo que otro programa no lo hace; además, lo identifico con la Escuela Nueva porque el SAT en este momento se puede tomar como la continuación de Escuela Nueva hasta el nivel bachiller”.*

• Luis Alberto Cardona, coordinador de campo y como Jaime próximo a graduarse como licenciado en educación rural en el Centro Universitario de FUNDAEC, se siente ante todo un Tutor:

*“Yo empecé como tutor en Balboa a finales del año 1989; un señor, Francisco Javier Alzate, de Apía, llevó la inquietud al Concejo de Balboa. En Apía ya el programa había empezado hacía poco tiempo.*

*Anteriormente en el municipio se había hecho un estudio sobre el por qué la población del campo que terminaba primaria no podía seguir estudiando el bachillerato; había un gran porcentaje de estas personas que no podían seguir estudiando; entonces Francisco presentó el SAT como una alternativa de solución.*

*Después, con los alcaldes de Belén y Balboa, porque coincidentalmente fueron el mismo día a conocer el SAT a FUNDAEC, se acordó hacer un convenio entre Belén, Balboa y FUNDAEC, entonces se hicieron las reuniones pertinentes en las comunidades, se vio quiénes podrían ser los tutores, y yo me mostré interesado. Yo soy de la vereda San Antonio y acababa de prestar el servicio militar. Hacía como un mes había salido y en ese momento estaba pensando qué iba a hacer.*

*Recibimos la primera capacitación en Balboa y luego la segunda en Belén. Hacíamos un seminario en Belén y otro en Balboa y el último en el Centro Universitario de FUNDAEC en Perico Negro. En marzo de 1990 ya estábamos autorizados para iniciar las tutorías. Yo empecé en San Antonio, lo hice con otro compañero, se llamaba Juan Carlos. Yo me crié en esa vereda, entonces todos los estudiantes eran mis amigos y a la vez me encontré con muchos compañeros que habían estudiado conmigo, inclusive un compañero que llegó hasta tercero de primaria y no siguió estudiando porque tuvo muchos problemas, y le tocó hacerse al frente de la familia; ese día yo no tenía presente que él iba a asistir a clases, yo fui a conocer mis alumnos, y qué sorpresa,*

*mi compañero que había sido mi mejor amigo en la escuela ya era mi alumno. Yo a este muchacho lo pongo de ejemplo porque él tenía sólo tercero de primaria cuando llegó al SAT”.*

Luis Alberto se siente impulsado a referirse en forma personal a algunos de sus estudiantes para destacar distintos aspectos que caracterizan el SAT: su flexibilidad para atender las particularidades de cada alumno, la poderosa fuerza de retención que ejerce sobre quienes entienden la dimensión del programa y la oportunidad que le brinda a la mujer de participar de los beneficios de la educación y de proyectarse a la comunidad:

*“En el grupo había otra alumna de tercero de bachillerato y mi amigo Juan Carlos, por su espíritu de superación le fue mucho mejor que a esta muchacha que había estado en bachillerato y que a otros que tenían quinto de primaria y primero de bachillerato. Se le veían las ganas de seguir adelante, de capacitarse, eso me ha satisfecho mucho, encontrarme con un compañero de la primaria y que haya sido el mejor.*

*También hay un estudiante de nivel práctico que siempre sobresalió y ahora es el mejor que tenemos. El es el segundo mejor caficultor del municipio, además actúa como monitor. Nos acompaña a algunas capacitaciones de nivel impulsor en el departamento. Llama la atención que dentro de la capacitación haya licenciados, profesionales y bachilleres y él simplemente hizo nivel impulsor y sobresale entre muchos de esos tutores.*

*Otro caso es el de una señora que tuvo muchas dificultades mientras estuvo estudiando el SAT, la principal dificultad fue con el esposo porque a él no le gustaba que ella estudiara y le tocó separarse de su esposo pero siguió estudiando, tengo muy presente que ella luchó hasta el último momento, el esposo la abandonó y ella decía, pues si me dejó que voy a hacer, yo sigo con mis tutorías. Después, por razones de fuerza mayor, le tocó retirarse. En este momento esta señora es una de las mejores líderes que tenemos.*

*Había otra señora que el esposo era muy celoso, la celaba con el tutor, con los alumnos y la vigilaba continuamente. Ella dejó de asistir como dos meses a tutoría; pero después de dialogar mucho con el esposo, él fue cayendo en cuenta y a lo último la dejó seguir. Ahora es una de las mejores tutoras y sus relaciones con el esposo son muy buenas.*

*También dentro del grupo había dos hermanos míos, uno que terminó mucho antes que yo la primaria y le tocó ponerse al frente de la finca y una hermana; fueron mis alumnos, se destacaron, no fueron los mejores pero también se destacaron”.*

Desde luego que no todo resulta fácil al tratar de establecer un programa innovativo que tienda a expandirse sin contar todavía con la suficiente capacidad de expansión, y cuando se tropieza, además, con restricciones de orden sociocultural que hay que ir venciendo poco a poco:

*“Hemos tropezado también con muchas dificultades. La mayor ha sido quizás el celo que tienen algunas personas vinculadas a la comunidad, incluyendo educadores, porque al principio no creían en el programa; comentaban que no era aprobado, que como así que casi no se estudiaba a la semana, que se reunían una vez a la semana y que eso que iban a aprender; si no aprendían los del colegio que iban todos los días a clase, qué iban a aprender yendo un sábado allá, más con unos muchachos que hacía poco habían salido del bachillerato. La mayor lucha fue demostrarle a la gente que el SAT sí daba resultados.*

*Otra dificultad grande era con las personas que hacía mucho tiempo habían terminado la primaria; la mayoría antes de que se implementara la Escuela Nueva, venían muy sesgados por el sistema tradicional, donde el profesor les daba casi todo y fue un poco difícil adaptar a estas personas a la metodología de trabajo.*

*Otra dificultad respecto a la coordinación de campo fue la parte logística del SAT, porque en un comienzo nosotros dependíamos de que FUNDAEC directamente hiciera las evaluaciones y a nosotros nos salía muy caro desplazar a una persona para que fuera a hacer una evaluación en cada grupo. Además, a veces programábamos una evaluación y resulta que no venían de FUNDAEC. Después nos autorizaron a los coordinadores para hacerlas pero quedábamos con el mismo problema, que organizábamos la evaluación un sábado y los formatos llegaban 15 ó 20 días después y hasta un mes y por eso hubo mucha deserción.*

*Otro problema eran los textos que no llegaban a tiempo, porque dependíamos de FUNDAEC. ¿Pero si no se pagaban cómo los iban a enviar? Otras veces se pagaban y no llegaban. Básicamente el problema era de coordinación.*

*Cuando nosotros empezamos a trabajar como tutores no nos dijeron cuánto íbamos a ganar, cuánta era la bonificación, era porque queríamos. Cuando ya empezamos en forma nos dijeron, ‘a ustedes les vamos a dar una bonificación de \$20. 000’ que quedaba en \$18.000 por el descuento que se hacía y como eso lo pagan en los municipios y como las entidades gubernamentales tienen tanto problema, hubo ocasiones en que estuvimos cinco o seis meses sin recibir la bonificación. Nosotros seguíamos y decíamos, ‘nosotros no estamos interesados en la bonificación, nosotros queremos es hacer algo por estas personas’.*

*Esta es una de las mayores frustraciones que hemos tenido porque nosotros como tutores queríamos cumplir pero sin coordinación y si las personas que estaban al frente del programa no nos cumplían, a nosotros nos quedaba muy difícil luchar contra todas esas dificultades. A raíz de eso tuvimos demasiada deserción. Recuerdo que yo empecé con un grupo de 32 personas, cuando entré al Centro Universitario ya eran 19 y de las 19 terminó un grupo de siete, con muchas dificultades”.*

Afortunadamente, según lo afirma Luis Alberto más adelante en su relato, las cosas han cambiado, no sólo en lo relacionado con la legitimización del programa y su apoyo, sino que ya empiezan a verse sus efectos en las comunidades:

*“En este momento ya reconocen el programa las instituciones, se tiene buena imagen, se logró incluir dentro del presupuesto municipal y el programa cuenta con una partida que cada año se incrementa.*

*Se ha incentivado el surgimiento de algunos líderes comunitarios, se han hecho actividades comunitarias, pequeños proyectos productivos que los alumnos implementan en sus casas.*

*Cuando se inicia la crisis cafetera con lo de la roya y después lo de la broca, los alumnos se empiezan a concientizar de la necesidad de cambiar sus sistemas de producción y con los cursos de tecnología empiezan a pensar en subsistemas agropecuarios. Algunos ya comienzan a erradicar el café y a montar pequeños subsistemas; si no se tiene la huerta, se empieza por la huerta, si no se tiene la cebolla, entonces a sembrarla”.*

Así resume Luis Alberto sus distintos roles en el SAT:

*“Yo empecé a hacer la licenciatura cuando ya llevaba cinco meses como tutor. Recuerdo una vez que fue el Dr. Edmundo a una capacitación en Belén y llevó la idea de licenciatura de FUNDAEC que había sonado antes. Ahí le preguntamos cómo era y a raíz de eso, prácticamente yo empecé a estudiar en el Centro Universitario de Perico Negro. Porque empecé como tutor, de otra forma no creo que estuviera haciendo la licenciatura porque recibí el empuje inicial y el apoyo.*

*Yo pasaba un mes en el Cauca, en Perico Negro, y otro mes en Balboa, pero tuve problemas para continuar con mis grupos porque ya el tiempo no era el mismo, además que mi compañero, el otro tutor, tuvo que ponerse al frente de la familia y le tocó migrar pues lo de la bonificación de la tutoría era muy poquito. También había muchas dificultades en la coordinación porque el programa se había crecido. Así fue que se hizo una reunión de tutores en la que participó una representante de FUNDAEC. Decidieron que por qué yo no asumía la coordinación de campo dentro del municipio, porque el SAT tendía a desaparecer. Entonces se empezó a promocionar el programa y a cambiarle la imagen.*

*Pero la coordinación por municipios no era suficiente. Desde 1993, una lucha que habíamos traído algunos tutores y alumnos era que a nivel departamental se tuviera una coordinación y que ojalá fuera la Secretaría de Educación, el Departamento, el que asumiera la coordinación en Risaralda porque el programa se estaba agrandando; fue así como a partir del año pasado la Secretaría de Educación adoptó el programa y lo implementó en todos los municipios del departamento. Nombró un coordinador general, Francisco Javier Alzate, y bajo él, un coordinador académico, otro*

*administrativo y tres coordinadores de campo de los cuales yo soy uno. Eso nos alivió la crisis que teníamos a nivel de coordinación y apoyo logístico. La Secretaría dio una partida para capacitación de los tutores y se capacitaron tutores de todo el departamento para el nivel impulsor”.*

Pero el SAT, como proceso, no puede sustraerse a los problemas de orden macro social que afectan a las comunidades. Lo importante es que de una u otra forma los participantes que se sienten muy comprometidos y que se sostienen en el programa, logran hacerle frente a las dificultades:

*“De los estudiantes que estuvieron en el grupo y no pudieron continuar, la mayoría ha emigrado y han llegado personas nuevas y continuamente se están yendo y llegan personas nuevas; precisamente el año pasado hubo una crisis muy grande, Balboa fue nominado como la capital de la broca a nivel nacional; a raíz de eso emigró cantidad de gente, uno iba a una vereda y veía 10 ó 15 casas abandonadas, fincas abandonadas, realmente del año pasado para acá hubo una emigración de la población rural alarmante. En estos momentos algunos están volviendo.*

*Ellos están muy animados, en este momento hicieron un proyecto grande, lo presentaron a la Alcaldía, al Concejo, lo sustentaron y el Concejo les dio una partida de \$4 200 000 y están trabajando en una casa campesina, un lugar que tenía el SENA. Allí están tratando de implementar proyectos productivos.*

*En este proyecto están trabajando no tanto la parte económica sino buscando rentabilidad social, la ecológica que prima sobre la económica. Además, con éste se van a entrar a apoyar los proyectos de los otros grupos. Tienen un porcentaje para la tercera edad, para el hospital y demás instituciones de servicio a la comunidad.*

*Además, otro logro muy importante en Risaralda ha sido la conformación de un equipo interinstitucional con CINDE, FUNDAEC y Escuela Nueva. Hace alrededor de dos años y medio que se inició un proyecto para armar un modelo integral de educación rural, donde CINDE atendería los niños de cero a seis años ya que CINDE tiene algunos programas como el de ‘Preescolar en el Hogar’, ‘Juega y Aprende a Pensar’ y ‘Madres Gestantes’. De los seis años en adelante los niños seguirán en Escuela Nueva hasta alrededor de los 12 años, y luego a los 13 años entraría FUNDAEC con el SAT, todo con la misma metodología de autoaprendizaje, de impulso a la creatividad donde el alumno pone el 90% y el profesor el 10%”.*

Finalmente, para Luis Alberto las transformaciones que el SAT ha propiciado en el nivel colectivo son un reflejo de los cambios que él ha experimentado como persona y como miembro de la comunidad. Así lo expresó con mucho sentimiento.

## **B. Gonzalo Cuéllar, un Tutor que es también Concejal**

Cada día aumentan los casos de personas vinculadas al SAT bien sea estudiantes, tutores o coordinadores, que entran a hacer parte de la vida política del país por medio de la acción democrática. A medida que la gente los va conociendo por los trabajos que realizan en las comunidades les van tomando afecto, van confiando más en ellos y no vacilan en sugerir sus candidaturas para distintas posiciones, en darles luego su voto y en apoyarlos después si resultan electos. También se dan casos de Alcaldes o Inspectores de Policía que estando en ejercicio entran a estudiar el SAT para completar sus estudios secundarios, conocer de primera mano los problemas de la vereda o municipio y resolverlos con la participación de la comunidad misma.

Gonzalo Cuéllar es un tutor de Balboa que ha logrado hacer compatibles su rol en el SAT con el de Concejal del Municipio, dándole a cada papel una dimensión mucho más amplia. Este es su testimonio:

*“Yo llevo cinco años y medio como tutor y voy a ajustar dos años como concejal. Cuando la inquietud del SAT llegó a Balboa, yo ya era una cabeza visible como trabajador comunitario, por eso me escogieron junto con 14 compañeros que también habían mostrado cierto liderazgo en las comunidades. Con ellos hice todos los seminarios de capacitación y luego yo empecé con mis grupos. El trabajo en el SAT me hizo conocer más la comunidad y comencé a ver que con lo que aprendía podía orientar más a la gente.*

*Yo siempre me había mantenido marginado de la política pero las personas que manejan la política aquí vieron que yo podía ser una ficha importante en esa comunidad y que podía representarla en el Concejo. Un buen gancho, creo yo. Pensaban que yo podía colocar votos.*

*Después de cierto proceso, salí elegido concejal. Pronto me di cuenta de que mi cargo era más administrativo que político. Lo mejor fue que el Concejo no me hizo abandonar el SAT. Más bien, para el SAT fue afortunado que yo llegara al Concejo porque a partir de esa posibilidad pudimos garantizarle al programa estabilidad en la parte económica. El SAT es reconocido en el municipio como la mejor alternativa para capacitar a la gente, por eso la administración no vaciló en apoyarlo. Y las decisiones para este apoyo se tomaron en el Concejo.*

*A mí el programa me ha servido muchísimo en mi compromiso con la gente. Como vocero de una comunidad yo recojo inquietudes, identifico necesidades. Se me facilita porque en la búsqueda de problemas y soluciones me apoyo en los grupos SAT. Nadie mejor que ellos conocen mejor su comunidad. Esta es una de las partes que se enseñan mejor en el SAT, a identificar junto con la gente las necesidades, a proponer*

*alternativas de solución y a volverse parte de esa solución. Los integrantes de cada grupo SAT del cual soy tutor saben que en mí tienen un intermediario, una especie de puente con el sector que toma las decisiones”.*

A veces se presentan problemas de incompatibilidad de roles en el nivel burocrático pero también se encuentran estrategias para resolverlos:

*“El problema conmigo es que lo que es compatible a nivel del trabajo no puede ser compatible a nivel del pago. A partir del momento en que entré al Concejo empezó a ser diferente, yo no pude seguir devengando como tutor. Tengo esposa e hijos así que me dediqué a trabajar en un taxi de propiedad de mi familia, unas horas por las noches y los fines de semana. Yo hago mis tutorías los sábados, tengo dos grupos, uno de prácticos y otro de impulsores.*

*Últimamente he empezado a recibir una pequeña bonificación por estas tutorías pero por parte de una ONG que se formó, entre otras cosas, para poder canalizar ciertos recursos sin tanta traba burocrática, para poderles pagar por ejemplo a tantos tutores que trabajan con el municipio o el departamento y que realizan las tutorías como una actividad extra”.*

### **C. Pueblo Vano, todo un caso**

#### **Albeiro, el tutor**

De Albeiro se habla mucho en el SAT porque a juicio de quienes tienen que ver con el programa en Risaralda y en general en FUNDAEC, él encarna a ese tutor sencillo, estudioso, recursivo, visionario y comprometido con su trabajo, no sólo al interior de sus grupos de estudiantes, sino hacia la comunidad. Él es de la vereda Pueblo Vano de Santuario a donde el SAT llegó alrededor de 1988. Ha ayudado desde entonces a varios grupos de jóvenes a aprobar los dos primeros niveles del SAT, con un estilo que refleja que ha sabido interpretar bien el concepto de la tutoría, con resultados excelentes en eficacia y eficiencia. Pero eso no es todo, ha sido capaz de despertar y aprovechar el entusiasmo de sus jóvenes estudiantes, de toda la comunidad y de las instituciones, para llevar a cabo acciones que están haciendo de Pueblo Vano una vereda con futuro.

Al abordar a Albeiro para recoger su testimonio, él siente, tal como lo hicieron Jaime y Carlos Alberto en relatos anteriores, que cualquier referencia al SAT de Risaralda tiene que empezar por Francisco Javier Alzate, que lo de Pueblo Vano no hubiera sido posible sin su contribución, y que él personalmente le debe mucho a este educador.

*“Francisco Javier Alzate es alguien a quien yo personalmente le debo mucho, todo lo que yo soy ahora dentro de este medio de trabajo que tengo. He aprendido mucho de él, lo que sé en este momento de*

*educación y mi forma de trabajo. Admiro mucho su forma de llegarle a la gente. La gente de las comunidades lo tiene como una persona que conoce mucho del sector campesino y que ha hecho de su trabajo en el campo su principal fin en la vida. El empezó el SAT en Risaralda, en Apía, y poco tiempo después lo trajo a Santuario. Es una persona incansable en el trabajo y por esto y porque todos le hemos visto muy buena voluntad, poco a poco hemos querido acompañarlo durante estos seis años para que un día vea que su esfuerzo no ha sido en vano, que sus sueños no eran sólo sueños sino una realidad. Con él he estado también para todo lo que sea promoción del programa. Muchas personas vienen a Pueblo Vano, las recibimos contentos; les dedicamos tiempo porque sabemos que así él puede convencer mejor a la gente y avanzar en sus proyectos para todo el departamento”.*

Albeiro en la clase:

*“Yo siempre he considerado que el SAT es un programa que va dirigido directamente al estudiante, o sea que el alumno es el que le da propiamente contenido al SAT. Mi metodología ha sido siempre el trabajo en grupo porque yo considero que es con sus compañeros que el muchacho adquiere y fortalece un buen método de autoaprendizaje; juntos van logrando una mejor visión de sí mismos y de lo que hay a su alrededor. Esta metodología los mismos estudiantes me la han propuesto a mí como tutor. Pero ha sido el resultado de mucho ensayos y análisis con ellos.*

*Nosotros solo utilizamos el módulo como material indispensable y acudimos a otras fuentes de información como complemento. Para eso utilizamos las ampliaciones que vienen en cada unidad. Por ejemplo, en Tecnología Agrícola y Pecuaria del nivel de Práctico, la Unidad 1 “Conozcamos Nuestros Recursos”. Allí nos hablan de los sistemas bióticos y los abióticos y los identifican en la finca nortecaucana. Nosotros no desestimamos esta información, sino que la vemos como un conocimiento básico general. Luego vamos a las entidades que trabajan con el sector agropecuario en el departamento, para saber cómo es la finca en Risaralda y cómo acá entran en juego los distintos factores que allí se estudian.*

*En todos estos aspectos pedagógicos yo tuve la fortuna de haber recibido la capacitación directamente de FUNDAEC. Lo aprendí de la gente de la Fundación, muchas cosas de los propios autores de los módulos. Hago las cosas como me las explicaron. Yo por ejemplo nunca llego a la clase a improvisar, yo les digo a los muchachos, ‘vamos a estudiar y a buscar’. Los domingos por la tarde yo preparo cuatro lecciones así solo vaya a ver una en la tutoría. Me gusta resaltar la parte esencial de la lección, el contexto general y luego preparo el material complementario para cada lección. Me gusta mucho pedirles a los muchachos que escriban, que redacten, que*

*llenen los espacios en blanco que hay en el texto, eso es muy importante para mí. Solo cuando escriben yo siento que han aprendido. Me pasa en todas las unidades, aún en las de matemáticas. A ellos también les gusta. Ellos quieren que los evalúe pero algo redactado, que lo puedan explicar. También escriben cuentos y leyendas, les gusta mucho. En el nivel de práctico han hecho análisis de libros, por escrito.*

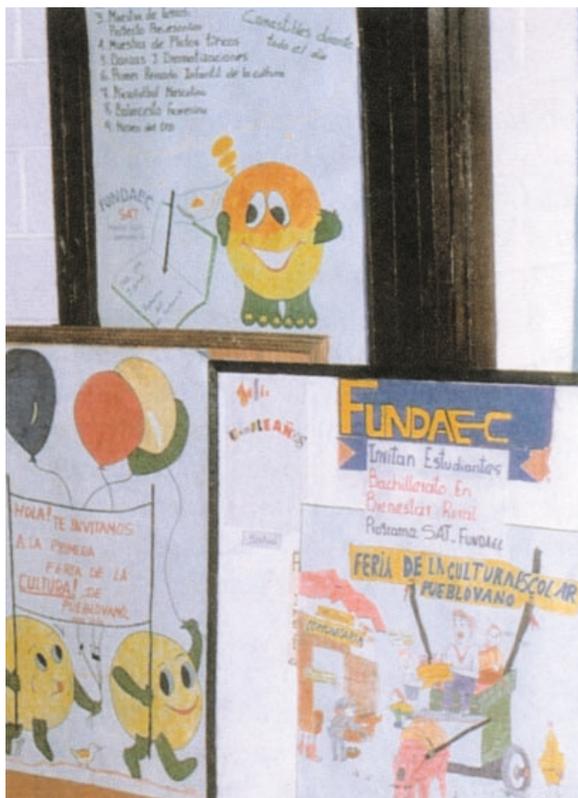
*Yo fomento mucho la participación en la tutoría, me agrada que pregunten. No me gusta estar encima de los muchachos, sino que los dejo que trabajen solos en pequeños grupos. Aquí llega Francisco Javier, él dice que nunca me ha encontrado 'dictando clase'. Yo estoy en el salón, atento a ver qué persona o grupo me necesita. Yo cargo un papelógrafo y juntos en el grupito llenamos las hojas que sean necesarias. Le dedico el tiempo sólo a quienes lo necesitan, porque en una clase unos entienden y otros no. El logro principal que he tenido es que los muchachos no me tienen a mí como un profesor, lo que Albeiro diga, lo que Albeiro escriba. Me ven más bien como un compañero. Hasta niños hay en el SAT, de 12 ó 13 años y ellos también me ven así. Trato de ser flexible con ellos, comprensivo, como un amigo. Claro que para lograr esto hay que agregar otros trabajos, de recreación y cultura, de servicio social. Afortunadamente hemos aprendido el valor del servicio a la comunidad en la vida”.*

Trascendiendo la clase:

*“A los muchachos el SAT les ofrece la oportunidad de que sigan trabajando en sus pequeñas fincas y a hacerlo mejor, porque todos son campesinos. Acordamos con los padres de familia trabajar la tutoría dos días, mantenemos un canal de comunicación muy estrecho con estos padres para que los muchachos sigan vinculados a la labor agrícola. Constantemente visito a las familias y dos veces al año hacemos una reunión con todos. A la última asistieron 42 personas. Ellos quieren informarse de cómo va todo. Además, los muchachos producen un boletín que llega a todos los padres.*

*Con el tiempo yo fui nombrado Coordinador Municipal pero no podré nunca dejar de ser tutor y si me lo pidieran no lo aceptaría, perder el contacto con los estudiantes. Con un grupo del primer nivel continúo como tutor.*

*A los muchachos que conmigo hicieron los niveles de impulsor y de práctico y que ya están terminando, también les ayudo a resolver dudas. El tutor de ellos es el Dr. Euler, se reúnen cada 15 días con él en Santuario y acá en la vereda conmigo dos veces por semana. Ellos se reúnen por sí mismos varias veces en una casa y tratan de resolver las dificultades antes de venir donde mí. Lo que no pueden resolver conmigo se los llevan al Dr. Euler. Para ellos no ha sido difícil continuar con esta metodología porque así se enseñaron desde el principio”.*



PUBLICIDAD HECHA  
POR UNA ALUMNA  
DEL SAT PARA  
PROMOCIONAR UNA  
FERIA CULTURAL.  
PUEBLO VANO  
(SANTUARIO)

Sobre las proyecciones del programa en Pueblo Vano comenta Albeiro:

*Hemos realizado un proyecto, nos lo ayudó a organizar la Fundación Espiral y un grupo de la Universidad Tecnológica de Pereira. Se lo presentamos a la Federación de Cafeteros y fue recibido de muy buena manera. Gustó mucho.*

*En los próximos 15 días un estudiante de ASEBRUR<sup>13</sup>, lo va a presentar en la Asamblea Departamental. Este sería el toque primordial del SAT en Pueblo Vano, nos conocerían en todo el país.*

*También entre los Núcleos Educativos del municipio el programa ha sido muy bien acogido. Los tres docentes del área básica de primaria nos colaboran, nos apoyan mucho porque ellos saben para dónde va el programa. Fue precisamente la doctora Marina Maritza, Directora del Núcleo 42, la que me impulsó a ser tutor. Veo que tenía una gran visión.*

*La gente de Pueblo Vano dice que lo que hace que hay programa SAT en la vereda la comunidad ha dado un vuelco de 180 grados”.*

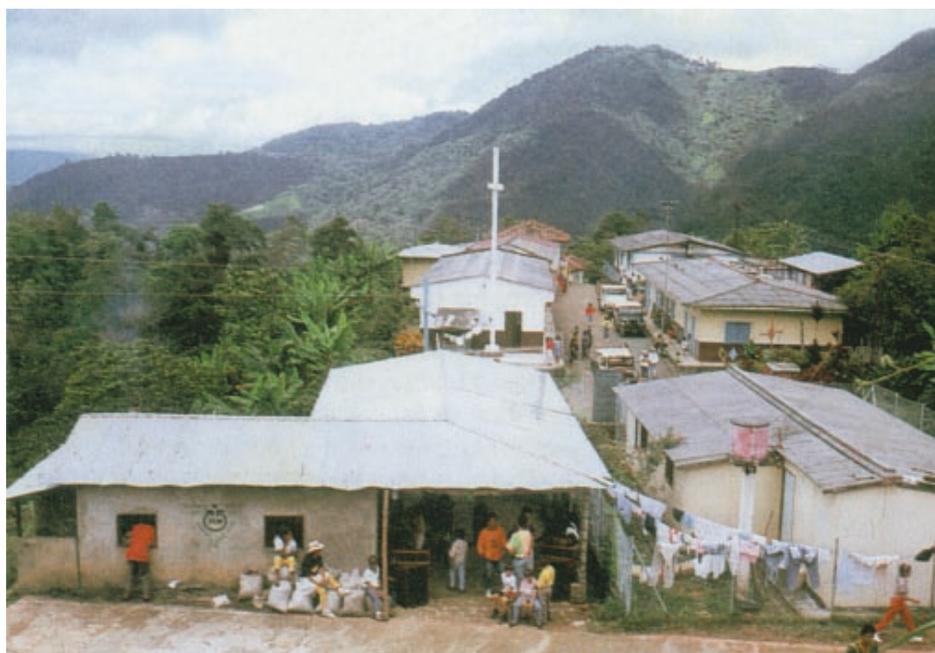
13 Asociación de Estudiantes de Bachillerato Rural de Risaralda.

### **El SAT visto por una madre de familia de Pueblo Vano:**

*“Este programa es muy importante en esta vereda, yo no sé que hubiera pasado si no hubiera llegado. Para nosotros es muy importante que los muchachos aprendan todo lo que más puedan pero que sigan dentro de la comunidad.*

*De mis hijos, primero iniciaron dos, uno de ellos ya está haciendo el último nivel. La otra se casó y se retiró. Los dos más pequeños entraron después, se graduaron el domingo pasado como Impulsores. La última empezó en marzo. Las clases las reciben aquí en la vereda con Albeiro. Yo estoy muy contenta con ese estudio de ellos porque no se van para otra parte y porque tienen experiencias muy lindas. Aprenden a vivir en comunidad, trabajan muy unidos, hacen cosas buenas para la vereda como la creación del preescolar que fue idea de ellos y hoy es un programa muy importante aquí.*

*La dificultad más grande que han tenido es que no tienen planta física, trabajan muy incómodos. Unos estudian en la caseta. Pero a ellos no les importa, lo que cuenta es que los tutores son muy responsables, respetuosos, saben entenderse muy bien con los alumnos. Yo me aterro cómo han madurado esos muchachos, para la edad que tienen, cómo han cambiado la forma de ser. Han tenido más acercamiento con todo el mundo y hoy día la comunidad ha mejorado mucho.*



PANORÁMICA DE PUEBLO VANO (SANTUARIO)

*En una tierrita que él tiene (el esposo) los dos niños que entraron a 9o. están cultivando. Tienen habichuela y frijol y han hecho una huerta. ¡Cuándo habíamos visto esto! El papá los deja porque ellos quieren practicar. También todos le ayudan en la finca, desyerbando, cosechando, despulpando porque les quedan libres cuatro días a la semana.*

*El mayor empezó aquí en el SAT y se aburrió porque había dificultades, entonces se fue a estudiar al pueblo. Pero no se amañó, aguantó sólo dos años. Cuando terminó el 4o. de bachillerato volvió donde ellos a pedirles que lo recibieran, les explicó que lo que aprendía acá era mucho más importante que lo que le enseñaban allá. Lo recibieron y ahí va pero con la condición de que estudie lo que no ha visto y pase las evaluaciones. El está muy contento y todos nosotros también”.*

## **El servicio a la comunidad y el Hogar Infantil de Pueblo Vano**

El concepto de servicio a la comunidad como práctica educativa ha sido muy bien interiorizado en Pueblo Vano. De ahí que sean frecuentes los ejemplos ligados directamente con esta área del currículo en que se generan iniciativas que en poco tiempo se traducen en obras tangibles y duraderas. Una de éstas fue la que condujo al establecimiento del preescolar en la vereda, modelo hoy día para otras comunidades no sólo de Santuario sino del departamento. Sus protagonistas principales, sobre todo en los primeros tres años, fueron María Fabiola Morales y Gloria Amparo Cardona, estudiantes del SAT que decidieron orientar sus prácticas del área de servicio a ayudar a resolver un problema que habían identificado en su interacción con las familias de la vereda: la falta de integración entre los padres y los hijos. Así, sin tener una idea clara de cómo lo iban a hacer, citaron a los padres y les pidieron su colaboración para iniciar algunas actividades sencillas con los niños. Y no sólo estuvieron los padres de acuerdo sino que ofrecieron su colaboración. Sin embargo, ésta se hizo efectiva más que todo por parte de las madres ya que a los hombres les quedaba difícil sacar tiempo del trabajo, sobre todo en épocas de cosecha.

Así, entonces, acordaron reunirse los jueves de dos a cuatro o cinco de la tarde. Unas veces en la caseta, otras en la cancha, allá llegaban cumplidas las madres con sus niños. Así lo refiere una de las jóvenes:

*“La primera hora la destinábamos a juegos recreativos. Otra media hora para diálogos entre las madres y los hijos. De allí resultaba la idea de un juguete para elaborar juntos y a esto se dedicaban la hora siguiente. Luego venía un refrigerio y se trabajaba un poco en la tarea que iban a realizar en la casa durante la semana. En esto*

*empezaron a colaborar con el Hogar Infantil y los Hogares Comunitarios de Santuario. También la Directora del Núcleo Educativo No. 42 nos brindó una asesoría muy buena. Allí nos daban talleres manuales para que le fuéramos agregando al trabajo acá. Ellos tienen experiencia en esto y nosotros aprovechábamos para aprender lo más que podíamos. Así pasaron tres años mientras que nosotros íbamos avanzando también en el estudio del SAT. Terminamos el nivel de impulsor, después el del práctico y ahora estamos haciendo el de bachiller. Fue un logro haber podido establecer el Hogar Comunitario en la vereda, ya con el apoyo de Bienestar Familiar. Hoy día el Hogar está manejado por una madre de familia que tenía sus niños en el preescolar.*

*Claro está que en esta labor no estuvimos solas. Albeiro nos impulsó mucho y el grupo de compañeros nos ayudaba bastante, con las actividades de los niños y las madres, con caminatas recreativas y ecológicas, con la organización de actos culturales en las clausuras. También la Alcaldía de Santuario se vinculó con material de trabajo, aunque siempre tratamos de utilizar materiales que tenemos en nuestro medio. Ahora el Hogar está muy bien organizado, hasta los papás participan, y todavía nos llaman a los del grupo a colaborarles y nosotros dispuestos a hacerlo porque en la comunidad uno no puede separarse de nada, todo está ligado.*



GRUPO DE PRÁCTICOS EN SU CEREMONIA DE GRADO, 1993. PUEBLO VANO (SANTUARIO)

*También entramos a hacer parte del COPACO tres compañeras del SAT. COPACO quiere decir Comité de Participación Comunitaria. Nos capacitamos y luego trabajamos con toda la comunidad. Hay en el Comité subcomités, por ejemplo, de los padres de familia, del preescolar, el ecológico, el de salud. Cuando hay un problema participamos los representantes de todos estos comités y entre todos aportamos soluciones y trabajo”.*

María Fabiola y Gloria Amparo recibirán su diploma de bachillerato en bienestar rural en un año más o menos. No es extraño que estén soñando con poder ingresar a la Universidad y seguir la carrera de educación preescolar. Sienten que sería para ellas un estudio fácil y una profesión inmejorable para continuar ligadas a la comunidad.

### **La singular historia de Ana María**

Ligada a Pueblo Vano hay otra historia que no podemos dejar de reseñar aquí por el gran significado que encierra. Es la historia de Ana María Marín, todo un personaje: 16 años de edad, nacida y criada en Pereira, estudiando normalmente su bachillerato en uno de los mejores colegios de la ciudad y que un día decidió cambiar el rumbo de su vida. Siendo hija de la doctora Martha Marín de Bedoya (en dicho momento la Secretaria de Educación del Departamento) recurrentemente había escuchado comentarios siempre favorables acerca del SAT, de parte de quienes acudían a la funcionaria para conseguir el apoyo estatal y de parte de la misma doctora Marín cuando trataba de buscarle respaldo político y económico al programa. Un día en que circunstancialmente Ana María había acompañado a su madre a realizar una gestión de este tipo, al llegar a la casa, muy seria, le hizo esta pregunta: “Mamá, ¿todo lo que usted dice del SAT es cierto o lo dice sencillamente porque le toca, porque se ha comprometido a impulsarlo?” Y la mamá le contestó: “Lo hago porque creo de verdad en él, porque es la mejor propuesta educativa que he conocido”. Al instante la joven replicó: “No pienso volver al Colegio. Entraré a este programa mañana mismo si me reciben”.

Haciendo una excepción, Ana María fue recibida en el grupo de prácticos de Pueblo Vano, no sin antes comprometerse a estudiar y validar las unidades del nivel precedente, lo cual hizo cumplidamente duplicando su dedicación y contacto con los tutores. Hoy está ya participando en los cursos del nivel del bachiller, y se ha integrado totalmente a las actividades comunitarias del programa en la vereda. Como vive en Pereira, esto le representa viajes semanales al campo, pero también ha podido asumir y ejercer un rol de liderazgo en ASEBRUR, el de Coordinadora de la Comisión de Juventud Campesina, como parte de la Política Nacional de Juventud aprobada por el Consejo de Política Económica y Social-CONPES, el 23 de noviembre de 1992. Con su activa participación se ha creado ya la oficina de Juventud en ASEBRUR. Quienes la han visto actuar, coinciden en que está

asumiendo también con madurez y gran sabiduría ese papel de puente entre todos sus jóvenes compañeros y las instancias estatales. Su madre, confundida al principio, hoy se siente verdaderamente orgullosa y más esperanzada que nunca.

#### **D. ASEBRUR**

Asociación de Estudiantes de Bachillerato en Bienestar Rural de Risaralda, un largo nombre resumido en una palabra, ASEBRUR, que día a día invade cada espacio, cada lugar de Risaralda donde la búsqueda del bienestar rural se ha convertido en un proyecto de mucha gente. ¿Pero qué es realmente ASEBRUR, cómo se originó, en qué se fundamenta, cómo opera y qué proyecciones tiene? Para responder a éstas y otras preguntas hemos recogido la declaración de una de las personas más autorizadas, la de su Presidente, Rafael Julián Buriticá, y algunos fragmentos del material impreso que la Asociación produce con alguna regularidad.

Rafael Julián Buriticá, es un Presidente estrella, cuya elección refleja indudablemente la sabiduría del conglomerado de jóvenes que lo eligió. Conozcámoslo a él un poco, vale la pena, y aprendamos acerca de ASEBRUR por medio de su testimonio:

*“Yo soy una de esas personas que se puede decir que el SAT redimió. Yo había estudiado en el sistema tradicional hasta 6o. pero tenía sólo 12 años y no sabía lo que quería; no aproveché la oportunidad y en 7o. me quedé. Así que no tuve más remedio que ponerme a trabajar en el campo. Así pasaron 10 años hasta el día que me comentaron que había llegado a la vereda un programa que ayudaba a que uno ‘validara’ el bachillerato rápido. Llegué por curiosidad y, como muchos, con miras a un cartón que me acreditase como bachiller. Pero todo lo que había aprendido en la escuela se me había olvidado. No podía leer bien, se me había olvidado sumar y restar, mejor dicho, completamente nulo académicamente.*

*Al principio todos teníamos desconfianza porque nadie conocía el programa ni se le veía seriedad. Uno pagaba un módulo y se demoraba meses en llegar. Se desbarataban los grupos, había muchas deserciones. Desafortunadamente en ese entonces el programa no tenía el nombre ni el prestigio de hoy. Yo también iba y venía. Me parecía que estaba en algo que no valía la pena. El tutor trabajando gratis, el estudiante sabía que dependía de esta persona y no de una organización. No había apoyo estatal ni presupuesto. Pero un día decidí quedarme, cuando empecé a ver que en eso del bienestar rural había contenido; el programa era interesante académicamente y muy bien preparado en cuestiones agropecuarias, todo me parecía muy útil. Entonces empecé a entender que si queríamos surgir teníamos que organizarnos y respaldar algo muy bueno que había llegado al departamento”.*

Poco a poco, los jóvenes le van tomando sabor al SAT:

*“Es un programa que en primer lugar acoge a todo el mundo, llega al que no sabe mucho pero que tiene ganas de salir adelante. A uno lo despista la metodología al comienzo. ¡Dizque sumitas y resticas en bachillerato! Pero lo que hay que analizar es que esas sumitas y resticas van tomando su fuerza. Así es en todas las áreas, empiezan con cosas muy sencillas y cuando uno menos piensa está entendiendo cosas que personas hasta muy preparadas las ven difíciles.*

*Fuera de lo académico, en el programa también se adquiere mucha madurez. En todo grupo uno sabe que hay líderes naturales. Es algo que nace en los grupos pero que en el SAT se desarrolla con una velocidad impresionante. En la clase uno puede expresarse libremente, independientemente de que esté equivocado o no. Yo comparo esto con el sistema tradicional, donde el que sabe todo es el profesor y el estudiante está para aprender. Pero aquí el tutor también tiene modo de aprender de sus estudiantes. No hay una verdad absoluta. Es una formación espontánea, digo yo. Lo importante es sustentar lo que se dice, tener argumentos. El que quiere hablar habla y los demás escuchan. ¿A usted no le da pena? le preguntan a uno a veces. A mi me ha tocado estar en un grupo de siete u ocho compañeros y empezar a debatir un tema. Llega el momento en que uno no sabe si creerles a ellos o creerse uno mismo. A veces me convencen.*

*Hoy día las comunidades de Risaralda creen en nosotros, y reconocen el programa, nosotros mismos nos hemos encargado de difundirlo. Una persona que ha desempeñado un papel muy importante en todo este proceso es Francisco Javier Alzate, gracias a él el programa funciona ya en 14 municipios. También a nivel departamental hemos encontrado personas con muchas capacidades que han entrado a participar”.*

Y surge la necesidad de organizarse:

“Uno de los problemas grandes de la educación en el campo es la clase de personas que estudian. Llega el momento en que se tiene que escoger entre subsistir económicamente o educarse. Mucha gente escoge la subsistencia económica porque con la comida no se puede jugar. Pero el SAT se sitúa en el medio, la gente no tiene que tomar esa decisión así sino que se queda en el medio. Pero también está el problema de los costos del programa. Por eso ASEBRUR es obra de la necesidad. Teníamos miedo que lo que ya teníamos se fuera a derrumbar de la noche a la mañana, que de pronto los tutores se marearan y nosotros quedáramos naufragando. En cierta ocasión nos reunimos los tutores y los estudiantes. Le dimos vida a la Asociación y nos trazamos un objetivo: Consolidar el bachillerato rural en Risaralda. Otro objetivo, conseguir que una persona se encargara de hacer la coordinación en todo el departamento y que fuera pagada por la Secretaría de Educación. El programa

se había mantenido gracias a Francisco Javier Alzate, entonces por derecho propio él tenía que ser el Coordinador y lo nombraron pero de medio tiempo”.

Y las iniciativas encuentran apoyo:

*“Fueron 18 meses de charlas, conferencias, planificaciones, definición de nuevos objetivos. Los tutores nos colaboraron mucho y todo el mundo demostró espíritu de sacrificio. De bolsillo propio financiábamos todos estos gastos, nos reuníamos en el parque, en cafeterías, o en algún colegio. Teníamos muchas ideas, mas no experiencia, pero se salvó por la voluntad. Fuimos conociendo gente que se fue metiendo, siempre con el deseo de ayudarnos. Ya la Fundación Espiral existía y la buscamos porque nos contaron que a ellos les gustaba apoyar iniciativas como las de nosotros. Encontramos al doctor Carlos Arturo Ruiz, Director Asociado. El fue a una de nuestras reuniones, nos vio con ganas pero sin saber cómo realizar lo que queríamos. Nos dio conferencias sobre temas diferentes, sobre participación, derechos fundamentales, cómo presentar proyectos, etc. Nos escuchó y decidió asesorarnos, y así poco a poco la Fundación Espiral quedó involucrada con la Asociación. Nos ayudaron a ampliar nuestros objetivos. Como además de estudiantes éramos campesinos, teníamos que pensar necesariamente en el campo, en sus necesidades, en ver la forma que lo que estábamos aprendiendo tuviera sentido. Pensar en proyectos para mejorar la producción agropecuaria y agroindustrial, para que el estudiante se quede en su medio y no tenga que migrar.*

*Le empezamos entonces a buscar un nombre al programa, éramos estudiantes SAT pero pegó más el de bachillerato en bienestar rural, porque al oírlo lo podemos relacionar más con el campo. Comenzamos a organizarnos. Encontramos que en el campesino había una enorme calidad intelectual y humana, gente con valores grandes. Realizamos una Asamblea en Pereira y entre 32 personas que asistieron fundamos formalmente la Asociación de Estudiantes; nombramos Junta Directiva, abrimos libros de actas y de contabilidad. Le dimos forma pero deseábamos crear un impacto muy grande, queríamos que la gente nos conociera. Y durante tres meses nos metimos de lleno a organizar un evento, a hacer una Asamblea con muchos estudiantes, tantos que llenaran el Teatro Santiago Londoño de Pereira. A mucha gente le daba risa que tuviéramos esa pretensión. A veces nos poníamos pesimistas porque sabíamos que los estudiantes eran gente de veredas que quedaban a una o dos horas de Pereira. Sobre todo, porque habíamos calculado que costaba diez millones de pesos el transporte y la alimentación y no teníamos un peso. Empezamos entonces a tocar puertas, a estimular a la gente y sacamos el primer boletín para dar a conocer la idea y hacer la invitación. Unos nos colaboraron, otros no”.*

Y se consolida ASEBRUR:

*“Sabíamos que nos estábamos jugando el prestigio, necesitábamos que las instituciones respondieran. Y respondió todo el mundo. Se hicieron*

*presentes el Gobernador, la Secretaría de Educación Departamental, los Alcaldes de los municipios, la Defensoría del Pueblo, las directivas de FUNDAEC y muchos estudiantes. A ese teatro no le cabía un alma más, no había por donde caminar. Ese fue un momento solemne porque allí la gobernación se comprometió a asumir el bachillerato rural como programa del departamento. El canal de la televisión regional pasó la noticia durante una semana, en Pereira en todas partes se hablaba de eso. Así nació en forma ASEBRUR y se consolidó el bachillerato. De la Asociación entraron a participar estudiantes de 60 veredas de 14 municipios. Queríamos tener contacto personal con ellos, pero era imposible. Así que creamos el periodiquito para tener un contacto permanente con todos. Se llama 'Sembrando Futuros'. Mensualmente salen 2.000 copias, 1.500 se venden a los estudiantes y las 500 restantes van a las diferentes instituciones. Todavía no hemos podido autofinanciarlo con publicidad para garantizar su continuidad. Además de la Junta Directiva vimos la necesidad de formar una Junta Ejecutiva para que hiciera las tareas que se le encomendaran. Se nombraron 5 personas, algunas profesionales. Yo que soy el Presidente de la Junta Directiva también hago parte de la Junta Ejecutiva por ser estudiante. En esta Junta los demás no tienen que ser estudiantes ya que necesitamos personas capaces de realizar tareas, un contador, una secretaria, etc.”.*

Y comienza la acción organizada:

*“Como ASEBRUR presentamos ya un proyecto al Instituto Nacional de Recursos Naturales, INDERENA, pensando en que el estudiante que se eduque pueda quedarse en la comunidad. Es un predio de 101 hectáreas, de fácil acceso, localizado cerca a Balboa. Queremos desarrollar allí una granja comunitaria para que la trabajen estudiantes y generar también algunos empleos en la comunidad. Está en un sitio que permite convertirlo en un modelo sostenible desde el punto de vista ecológico, que sirva para la recuperación de cuencas, que atraiga turistas. Algo que sea rentable y que pueda suplir las necesidades de la organización. No creemos muy difícil que resulte el proyecto pues este es el único proyecto que ha recibido el INDERENA para este predio, además el Alcalde del municipio nos ha ofrecido respaldo.*

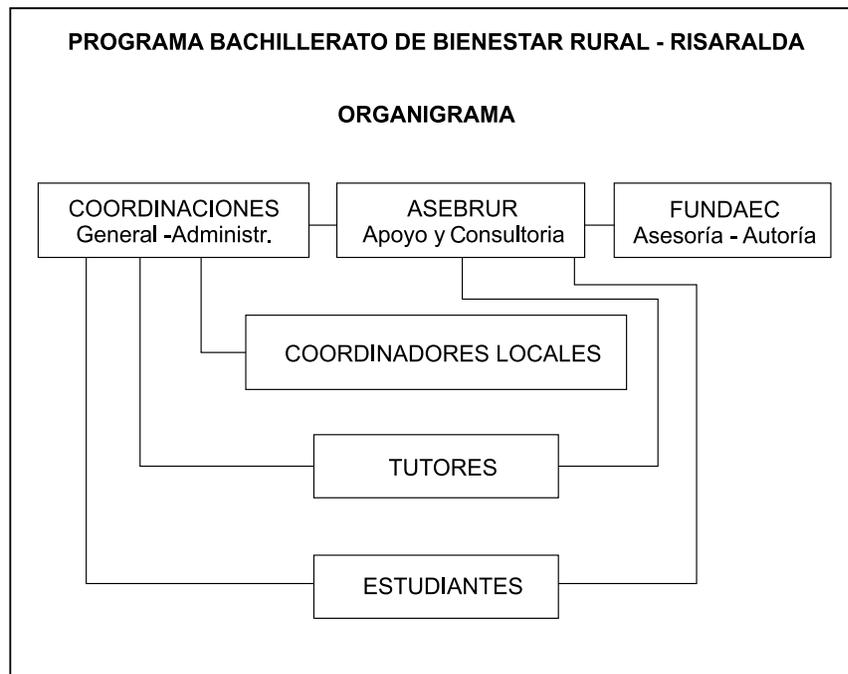
*Nosotros en este momento hemos avanzado más en nuestras proyecciones. Ya no queremos ser solo bachilleres, sino que en un futuro no muy lejano queremos tener aquí mismo la Universidad Rural. El ambiente está creado y en FUNDAEC nos han dicho que es viable. Sabemos que es un objetivo a largo plazo pero ya le estamos trabajando a la idea.*

*La Asociación también ha entrado a participar de algunas organizaciones grandes en el Departamento, una de ellas, por ejemplo,*

es el Consejo Nacional Agropecuario, CONSEA, donde se toman las decisiones sobre la política global departamental para el sector rural.

*Ya somos importantes, tenemos peso en Risaralda”.*

*“Sobre el SAT quiero decir que el Sistema me atrapó. Voy en la mitad del práctico y pienso terminar. Aunque me demore, pues el trabajo en la Asociación me ocupa mucho tiempo y no puedo mantener el ritmo que traía. Pero por rápido que acabara en otro sistema, no lo haría. Terminar por terminar el bachillerato no tiene sentido para mí. No me gusta la metodología de afuera, no hay una verdadera participación del estudiante. No me gustan las verdades reveladas, que yo vaya y me lo digan todo. Quiero terminar en el SAT y que me quede un saber, conocimientos y habilidades que me ayuden a mí y a la sociedad”.*



ASEBRUR: Asociación de Estudiantes de Bachillerato de Bienestar Rural de Risaralda.

## E. Atrayendo Recursos Humanos

El doctor Euler de Jesús Correa es un médico cirujano oriundo de la región a quien le bastó conocer el SAT y saber que básicamente en Risaralda el programa estaba ligado al esfuerzo de Francisco Javier Alzate, antiguo compañero suyo de

infancia y de colegio, para convertirse en el apoyo más grande del programa en el Departamento. En el doctor Correa encontró Francisco Javier la persona que le ayudaría a culminar más rápidamente la meta de graduar sus primeros bachilleres en bienestar rural.

No sólo en la tutoría de este nivel y en la capacitación de nuevos tutores se ha desempeñado este médico, sino que ha hecho extraordinario equipo con Francisco Javier para producir algunas de las unidades de estudio que en FUNDAEC no estaban listas.

El testimonio personal del doctor Euler no deja duda del beneficio que le ha aportado al SAT de Risaralda su oportuna llegada:

*“Yo me vinculé al SAT porque vi que era la oportunidad de contribuir en algo con el desarrollo de la población campesina. Es la manera en que podemos ayudar a que la mayor cantidad de campesinos tenga acceso a una educación que verdaderamente les sirva y que avancen en ella lo más que puedan.*

*En el campo hay una cantidad de conocimientos en el ramo de las ciencias y las matemáticas que tradicionalmente se han caracterizado como un tabú. Debido a ésto se han presentado como algo muy exclusivo de gente muy inteligente. Una ecuación de álgebra, por ejemplo, que para muchos es un martirio, para nuestro estudiante es un pasatiempo y una herramienta de trabajo. Queremos que no se atemorice sino que vea que es algo que le va a servir y que se sienta libre de hacerle las reformas que considere convenientes de acuerdo con la situación*

*Yo me he entregado a este programa dejando quizás algunos compromisos propios de mi profesión porque veo que ésta es una forma de unir a la gente del campo con la del pueblo. Yo amo la gente y me gusta mucho que progrese.*

*Me vinculé al SAT porque soy muy amigo de Francisco Javier Alzate, nos conocemos de toda la vida; hicimos juntos la secundaria, la empezamos en Apía y la terminamos en el Colegio Santo Tomás de Aquino de Pereira. Francisco es un maestro enamorado del campesino y yo más que médico me he sentido y he sido toda la vida educador, por eso pudimos hacer equipo. En nuestro trabajo como capacitadores tratamos de dar lo máximo que tengamos para que el campesino nos entienda y saque lo máximo de sus capacidades”.*

Un médico con visión integral:

*“Me gusta trabajar las áreas de matemáticas y ciencias, prosigue el Dr. Correa, y trato de seguir la orientación y la metodología de los textos de FUNDAEC.*

*Los he revisado todos para tener una visión global del currículo. He aplicado algo que he visto en mi profesión y es que el médico especialista*

*pierde la visión general del conocimiento de los fenómenos y de la gente. Entonces es muy importante tratar de visualizar desde un ángulo adecuado para conocer mejor el comportamiento de las personas. Por ejemplo, en la Unidad 7 de Matemáticas -nivel impulsor- se ve la aplicación de las fracciones algebraicas al bienestar de la comunidad. Es una manera muy práctica de hacerle ver al estudiante que los principios matemáticos no están aislados de la realidad.*

*En el área de la salud hemos tratado de utilizar muchas destrezas algebraicas en la prevención de las enfermedades. En el nivel del práctico, por ejemplo, los estudiantes aprenden a valorar el estado nutricional de un niño, relacionando el peso con la edad en forma lineal*

$$P = 2 E + 8 \text{ (Peso en kilos - edad en años)}$$

*En este momento yo estoy enseñando los módulos del último nivel, soy tutor de un grupo de más o menos 30, y he escrito yo mismo algunos módulos pero más para resolver una carencia que se presentó, para que los muchachos no disminuyeran el ritmo que traían.*

*Las unidades de salud propiamente dichas hemos tratado de ampliarlas, tratando integralmente la problemática que tiene que ver con la broca y la roya del café. Busco siempre conservar la forma en que están escritos los textos originales, en diálogo con el lector, no dándole todo al estudiante sino induciéndolo a que él haga sus propios aportes.*



CEREMONIA DE GRADUACIÓN DE LOS PRIMEROS BACHILLERES DE BIENESTAR RURAL. PEREIRA, ENERO DE 1995.).

*También colaboro en la capacitación de los tutores. Cada mes se hace una reunión con todos los tutores del departamento, analizamos cada módulo, lo comentamos; resolvemos y analizamos los ejercicios que sean necesarios para entender bien el material. Los tutores que hayan tenido dificultades traen sus dudas y las resolvemos en la reunión.*

*Pero este no es mi único papel en el programa. Como médico atiendo también a los estudiantes y aún a sus familias. Antes lo hacía gratuitamente pero ahora estoy vinculado laboralmente por medio de la Secretaría de Educación. Estoy trabajando también con otra empresa, pero suponiendo el caso que me pusieran a escoger, me quedaría de lleno con el programa para dedicarme de tiempo completo a donde creo que puedo ser más útil y donde estaría más a gusto, educando. Me gusta relacionarme con el campesino, mostrarle que cuando uno tiene algo que compartir y lo hace, enriquece a los demás pero sobre todo, se enriquece a sí mismo”.*

## **F ¿Qué nuevas ideas tiene hoy Francisco Javier Alzate?**

El caso de Risaralda obligadamente hay que cerrarlo con esa persona que ha estado presente en el cúmulo de vivencias que han llenado las páginas de este caso y que no deja duda de que los avances del programa en Risaralda en muy buena parte se le deben a él. Como ya mucho sobre Francisco Javier Alzate está dicho o insinuado y además sustentado con los hechos, hemos querido más bien rescatar una de tantas ideas que hoy bullen en su cabeza: la de procurar el camino en el mismo departamento a la profesionalización de los tutores por medio de la Licenciatura en Educación Rural de FUNDAEC. Seguramente lo logrará como todo lo que se ha propuesto y porque, como decía el joven Presidente de ASEBRUR, el ambiente ya está dado. Leamos lo que escribió Francisco Javier en el último boletín de ASEBRUR, pequeño órgano en donde están haciendo eco muchas de las ideas, proyectos y logros que giran siempre alrededor del bienestar rural en esa zona del país.

### **Educación Superior para Tutores del Sistema de Aprendizaje - SAT**

*Por: Francisco Javier Alzate*

*Entre las tareas que impone el mejoramiento cualitativo del Programa de Bachillerato en Bienestar Rural, se destaca la de proporcionar a los tutores una formación pedagógica permanente, adecuada además a la naturaleza y las funciones propias de la docencia del Sistema de Aprendizaje Tutorial (SAT). Es obvia la necesidad de cualificar a los*

*Tutores permanentemente. Los Tutores están involucrados en un proceso educativo que plantea cambios bastante fuertes en la comprensión del proceso que ellos facilitan en una pequeña comunidad rural y en el ejercicio de sus propias funciones docentes.*

*Nuestro Tutor enfrenta, en primer lugar, el reto de encarar global e integradamente la seis áreas académicas del programa. Responde por todas ellas, y no solamente por una, como sucede en la práctica educativa tradicional, donde impera la especialización del maestro en una determinada área académica. Debe procurar este Tutor la articulación entre la marcha académica y las implicaciones sociales del programa. El Tutor es protagonista de un proceso educativo en el que busca el impacto social de la educación.*

*Por su parte, la función del estudiante experimenta también fuertes cambios dentro de un Sistema de Aprendizaje Tutorial. El estudiante del SAT tiene que desarrollar temprana y sólidamente la capacidad de leer de una manera profundamente comprensiva y ordenada. La lectura de estudio es el medio fundamental para acceder a la enseñanza en el Sistema de Aprendizaje Tutorial, de lo cual debe dar testimonio de vivencia personal el Tutor, por lo demás. El estudiante del SAT es pues, un estudiante diferente al que prevalece en nuestro sistema educativo.*

*Todo lo anterior determina, entonces, la necesidad de que el Programa de Bachillerato en Bienestar Rural se imponga el deber de facilitar la formación permanente de los tutores.*

*Precisamente en su cumplimiento, la dirección del Programa acaba de iniciar conversaciones con la Fundación para la Aplicación y Enseñanza de las Ciencias (FUNDAEC), con miras a ofrecer al ya amplio equipo de Tutores alrededor de setenta, con que actualmente se cuenta en todo el Departamento, la oportunidad de cursar en el propio medio de trabajo la Licenciatura en Educación Rural, que esta institución valluna tiene reconocida y aprobada por parte del Instituto Colombiano para la Educación Superior-ICFES.*

*Esperamos estar dando cuenta de avances positivos en esta gestión, en las próximas ediciones de este boletín informativo, que esplendorosamente viene dando la Asociación de Estudiantes del Programa de Bachillerato en Bienestar Rural-ASEBRUR.*

Seguramente que esta nueva meta que quiere alcanzar para su región éste “maestro”, como prefiere Francisco Javier que se le siga llamando, la alcanzará pronto, porque existen tanto la alternativa como la estructura en FUNDAEC para que las regiones en donde el SAT está bien afianzado tengan acceso al programa de educación superior. Y algo muy importante, que en este empeño Francisco Javier no está solo. Lo están acompañando ya miles de personas, jóvenes, padres de familia, grupos de base, ONG y representantes del Gobierno.

**EL FUTURO DE ASEBRUR.**

**E** Después de un largo proceso de organización de dieciocho meses, culminó con éxito la segunda

**D** departamental con la asistencia de más de mil estudiantes provenientes de cincuenta y cinco veredas de todos los municipios del departamento.



Extraordinaria participación de la Juventud Campesina Risaraldense en su 11 Asamblea Departamental de ASEBRUR

**T** En esta asamblea dimos un ejemplo de disciplina, de capacidad de organización y sentamos los principios y programas que regirán el desarrollo económico, social, político y cultural no sólo de los jóvenes campesinos pertenecientes a ASEBRUR sino que nos atrevemos a decir que del campesino Risaraldense en general.

**R** Somos parte de la generación de la nueva Colombia, esa Colombia que está surgiendo de la constitución de 1991, que es la de la participación ciudadana y comunitaria, la que se preocupa por el futuro de su municipio y quiere influir sobre los planes de desarrollo municipal, la que quiere estar en los comités DRI, en las juntas de servicios públicos, en fin, la del voto programático.

**A** También, la que quiere trabajar por un mayor presupuesto del departamento para el programa de Bachillerato en Bienestar Rural, por que en cada municipio exista un rubro del presupuesto Municipal para impulsar el servicio de este programa.

**C O N T E N I D O**

Editorial	
Acción de Tutela .....	2
Programa ASEBRUR .....	3
Compromisos Institucionales ....	3 - 4
Nueva Junta Directiva .....	4
Cultura en Belén .....	4
Grupo Juvenil ASEBRUR .....	5
Cifras de la Rifa .....	6
La Fundación Espiral Informa .....	6
Política Cafetera 1.994 .....	7
Concurso control de La Broca .....	8

## 4 LA VIOLENCIA NO DISCRIMINA: EL CASO DE USME

### Introducción

Al realizar este trabajo sobre el SAT lejos está de nuestra intención presentar una experiencia cuyo éxito depende sólo de factores controlables, ya que al lado de las numerosas fuerzas positivas, latentes y manifiestas que hay en el medio, actúan también grandes fuerzas negativas que en muchos casos resultan imponiéndose y ganando la batalla. La creciente violencia de nuestro país que bajo distintas caras produce su efecto devastador en campos y ciudades, es una de esas fuerzas intermitentes a la cual los participantes del programa han tenido que aprender a hacerle frente en algunas regiones para poder ofrecerle una opción de cambio al campesino.

Pero no siempre es posible sortear estos problemas. Es el caso del grupo de Usme, al que creemos de obligación abrirle aquí un espacio, no sólo para sustentar nuestra tesis, sino por constituir este grupo la mejor muestra de materialización de la propuesta del SAT, la más clara ilustración de lo que significa llevar a la práctica un ideal. Paradójicamente, sin embargo, la ilustración queda incompleta ya que el SAT de Usme corrió con la suerte de ser truncado en su primera primavera.

Para presentar el caso, basta con transcribir el acucioso y sentido relato que nos hiciera el tutor del grupo, una persona en quien se conjugan todos los atributos del verdadero líder.

Así llegó el SAT a la Fundación Educadora San Nicolás:

*“Yo había trabajado siempre en docencia tratando en todo momento de estar muy ligado a la comunidad. El poder ser tutor del SAT vino a llenar entonces estas dos inclinaciones mías.*

*En la Fundación Educadora San Nicolás a la cual me había vinculado hacia aproximadamente seis años, trabajábamos con comunidades rurales y urbanas y sentíamos que en las comunidades faltaba un factor importantísimo que es la capacitación para lograr que la gente desarrolle sus valores y pueda forjarse un mejor destino.*

*El líder de nuestro grupo era Álvaro Villa, muy bien complementado con Amalia Samper. La sede de la Fundación estaba en Envigado Antioquia, en la propia casa de Álvaro y Carolina su esposa, y trabajábamos en comunidades de Antioquia, Cundinamarca y Boyacá.*

*Un buen día conocimos el SAT y vimos que esto era lo que nosotros necesitábamos para poder cristalizar tantas ideas y proyectos que teníamos en la cabeza. Fue entonces una grata noticia para el grupo saber que podíamos hacer un convenio con FUNDAEC. El SAT nos permitiría acercarnos más a los jóvenes y aprovechar el gran potencial que ellos tienen para aprender y gestionar el cambio.*

*Lo primero que hicimos fue entrar a participar de unos seminarios de capacitación que ofreció FUNDAEC a un grupo amplio de personas de Antioquia, unas interesadas en conocer y entender el Sistema, y otras, entre ellas yo, decididas a aprender bien los contenidos del primer nivel para empezar a desempeñarnos como tutores. Los capacitadores fueron Edmundo Gutiérrez en el área de Ciencias, Carmen Inés Gamboa en Matemáticas, Roberto Hernández en Tecnología Agropecuaria y Francia de Valcárcel en Lenguaje y Servicio a la Comunidad. Esta capacitación correspondía en ese momento al nivel de impulsor. Y como la mejor maestra es la práctica, terminamos la capacitación ya siendo tutores activos.*

*Yo escogí seguir en Usme, Cundinamarca, que era un sitio donde la Fundación San Nicolás llevaba varios años de trabajo comunitario. Allí, en una vereda del mismo nombre, a 15 kilómetros del centro urbano, se formó un grupo SAT excelente”.*

Así comenzó el grupo y empezaron a verse los efectos del programa en los estudiantes y en la comunidad:

*“Cuando se inició el curso, empezaron unos 25 alumnos, los cuales se reunían en la casa de dos de los estudiantes; aunque era una casa grande, a veces nos tocaba sentarnos en los bultos de papa. No era fácil, por eso cuando algunos de los muchachos se dieron cuenta de lo que se trataba, que no sólo era estudiar como en un bachillerato, que había que incomodarse y trabajar duro por la comunidad, se fueron retirando. Después, los desertores, cuando vieron el grupo consolidado y todo el espacio que había ganado en la comunidad, quisieron regresar. Pero les dije que tenían que esperar hasta empezar un nuevo curso. Pues aunque el sistema es tutorial no puede ser tan flexible, recibiendo estudiantes nuevos cada vez que lo intenten; siendo yo el único tutor, se haría inmanejable desde el punto de vista académico y el trabajo mismo organizativo se dificultaría en ciertos momentos.*

• • •

*Pero el nuevo curso no llegó a darse, ni siquiera el original se pudo terminar.*



*...Cuando iniciamos el grupo, los muchachos eran tímidos, apáticos pero al poco tiempo era impresionante ver cómo habían cambiado; mostraban mucha iniciativa y defendían sus puntos de vista. Al comienzo eran participantes pasivos en las Juntas de Acción Comunal, después, algunos hasta fueron elegidos y empezaron a tener un papel muy importante en las decisiones comunitarias. Uno de los impulsores fue nombrado Presidente de la Junta y otro Secretario. Al interior de la misma Junta lograron producir cambios importantes, sobre todo en las relaciones interpersonales pues las decisiones llegaron a tomarse por consenso en un ambiente de amplia consulta, tratando de dejar a un lado esos intereses políticos partidistas que han impregnado la labor de las Juntas de Acción Comunal en Colombia. El bien común era el criterio que los animaba a todos a participar en la Junta.*

*Eran unos muchachos llenos de un entusiasmo y alegría contagiantes. Conformaron un grupo musical y otro deportivo, abarcaron todo lo más posible de manifestaciones artísticas, poesía y música combinándolas con el trabajo comunitario; todo esto muy acompañado por la Fundación nuestra y la asesoría de Carmen Inés Gamboa de FUNDAEC que siempre estuvo pendiente, dándonos su apoyo.*

*Empleábamos muchas dinámicas y así el estudio se hacía más ameno. Eran unos muchachos muy activos; tenían muchos programas en la cabeza, querían hacer muchas cosas y las iban haciendo poco a poco.*



*Una de sus metas era tener una sede propia para sus clases y las demás actividades del grupo.*

*En la organización del grupo mismo era donde se veía mejor el progreso de estos jóvenes que habían entendido bien el significado de prepararse para ser impulsores del bienestar rural. Conseguimos un lote muy grande, donado por la familia de dos de los alumnos, muy apropiado para construir la sede, con teatro y cafetería. Se había pensado tener salones para todo, con pequeñas cabinas para que pudieran estudiar grupos pequeños. ¡Todo eso por allá en un páramo, en un rincón del Sumapaz! Eso hizo que Perucho, el esposo de Carmen Inés, se ofreciera también a brindarnos su apoyo. Nos hizo el plano, un plano muy lindo, una maqueta con todas las de la ley. Los recursos para la construcción se consiguieron por medio de rifas, bazares, fiestas, serenatas y también con el apoyo de algunos políticos y gente importante de la región. Así, el sueño de contar con un sitio para estudiar y con un centro cultural recreativo se empezó a hacer realidad.*

*Otro de los planes del grupo de estudiantes era constituirse en grupo precooperativo o empresa comunitaria, abierta a los futuros impulsores como alternativa para poder permanecer en el campo y como respuesta a una de las necesidades más sentidas de la comunidad: la de contar con un sitio donde mercadear los productos y aprovisionarse de artículos de consumo e insumos agrícolas, a precios razonables. Para esto los muchachos consiguieron la asesoría de la Corporación Fondo de Apoyo a Empresas Asociativas “CORFAS”.*

La primera prueba para el grupo...

*“Los jóvenes también empezaron a hacer una revista, se llamaba “Así Somos”. Había un muchacho muy creativo. El escribía una novela formativa y amena y en cada número salía un capítulo. Este muchacho era el alma del grupo; tenía 20 años, era músico y de los mejores deportistas, era un líder nato, muy alegre, además. Tenía su novia, ahí mismo consiguió su novia en el grupo. Ya estaban hablando de casarse y un día amaneció muerto, no se sabe, dicen que del corazón, cerca a su casa lo encontraron ahí tirado al amanecer. Fue un golpe muy duro para el grupo. El había sido el inventor del himno del SAT que mandamos en grabaciones a los demás grupos que la Fundación San Nicolás tenía en Antioquia. Él con un hermano, tocaban guitarra y componían música estilo campesino. Todos sentimos hondamente su desaparición, pero su recuerdo siguió iluminándonos y dándonos fuerza para seguir”.*

Era un grupo muy maduro.

*“Así, inspirados en su ejemplo, los jóvenes siguieron estudiando y participando en todo. Llegó un momento en qué terminar el nivel*

*impulsor no era lo más importante, no había urgencia por terminar. Que se les diera una certificación, un grado, dejó de tener importancia para ellos. Empezaron a tener una visión tan amplia del mundo y de la vida que lo único importante era seguirse capacitando, pero eso de un título, de terminar, era secundario. Había un nivel de compromiso el cual estaba bien en el momento de estudiar, pero si había necesidad de prolongar una lección para sacarle más provecho, la prolongábamos.*

*Yo les preguntaba: ¿quieren que vamos más rápido? Y ellos decían abiertamente que si tenían que demorarse una semana más en una lección, no había problema. ¿Por qué ir a pasar por encima de una discusión interesante, de pronto de algo que los llevaba a conocer muchísimo mejor su comunidad? Y repetían: ‘¿Por qué tenemos que terminar la lección? ¿Quién necesita terminar la lección?’. Que había un problema de producción en la vereda, pues se dedicaban a discutir ese problema y a ver qué podían hacer. ¿Que eso significaba que se iban a atrasar? ¿Atrasar de qué? Atrasarse sería no ahondar en una discusión que era importante, que tenía trascendencia para ellos; “¡es que nosotros ya no somos unos pelados decían nosotros somos unos hombres y unas mujeres hechos y derechos!’ Eran jóvenes de mucha madurez”.*

Siempre trataban de aplicar los conocimientos adquiridos.

*“Los muchachos habían llegado a la conclusión de que además del estudio teórico debían aplicar lo que aprendían en beneficio de la comunidad. Por ejemplo, se integraron al Comité de Salud de la vereda y juntos empezaron a trabajar los contenidos de salud del texto de Servicio a la Comunidad. También, en el área de tecnología agropecuaria, aprovechando la experiencia de FUNDAEC con los subsistemas, dirigieron algunas acciones a encontrar la forma de diversificar la producción. En la región había sido tradicional el cultivo de la papa por el sistema de monocultivo, pero los jóvenes hicieron todo un trabajo de investigación para encontrar variedades de haba autóctonas, avena y quinua y ver la posibilidad de introducirlas a los subsistemas. Por otro lado, pensando en mejorar la nutrición de las familias, en un lote comunitario y por medio del trabajo asociativo, establecieron una huerta demostrativa para producir hortalizas, como parte de un plan de educación en nutrición. Esta es una zona apta para el cultivo de frutas y hortalizas, sin embargo, allí no existía una tradición de siembra de cultivos diferentes a la curuba, papa y arveja. El trabajo era complementado con charlas comunitarias, visitas a las casas, y acciones que llegaban hasta la demostración de cómo preparar los platos”.*

El grupo se había convertido en punto de encuentro de las acciones interinstitucionales.

*“Esta labor de verdad no la hacían ellos solos, ya que entraron a cooperar con los profesionales de la Universidad Nacional que tiene su sede en Bogotá. En este sentido, se puede decir dicha institución de educación e investigación encontró en el SAT un espacio muy propicio para llevar a cabo con éxito sus investigaciones y acciones en distintos campos del bienestar. A decir de algunos científicos de la Universidad Nacional en ese entonces, lo que no habían podido lograr en 10 años de presencia en esta región, lo lograron con el grupo SAT. Con ellos el programa de Agronomía de la Universidad pudo avanzar en sus investigaciones de identificación y aprovechamiento de variedades para la diversificación de la producción, ( 27 variedades de haba y dos de avena forrajera fueron validadas), lo mismo que sobre la construcción de silos caseros para almacenar los productos en el verano. De igual modo, el grupo entró a trabajar con personas de la comunidad en un plan para el mejoramiento de la semilla de papa, propuesto también por la Universidad Nacional.*

*Pero la iniciativa no era de una sola vía. La Universidad Nacional no sólo proponía proyectos sino que acogía también muchas de las ideas de los jóvenes. Por ejemplo, entró a colaborarles en una propuesta de reforestación para tres veredas de la región. Por medio de actividades que les habían servido a los muchachos para crear un fondo comunitario (campeonato de tejo, serenatas, bailes) ellos mismos financiaron la adquisición de los arbolitos al INDERENA, después de realizar un diagnóstico previo acerca de las especies nativas que era posible rescatar. Los árboles se le vendían a la comunidad a precios razonables, se le brindaba asesoría para la siembra y se ofrecían charlas sobre la importancia de la reforestación, en las cuales la Universidad colaboraba con personal especializado.*

*Algo muy interesante sucedió un día. La Universidad llegó con la idea de establecer en la zona cultivos hidropónicos, pero los muchachos decidieron estudiar la propuesta y consultarla con la comunidad. Así que después de la consulta la rechazaron pues ellos tenían tierra y no se justificaba entrar en algo que era costoso y que no respondía a una necesidad real de la gente”.*

## **Y, desde luego, aparecieron los políticos...**

*“ Lo de los políticos era otro capítulo muy interesante, porque allí llegaban y cuando sabían que había un grupo organizado, que tenía su junta directiva, su infraestructura hasta con papelería y sello, querían aprovecharlo. Una vez uno de los políticos más interesados en la región vino a buscarlos y empezaron a dialogar. Tuvieron varias reuniones y él decía que les estaban mintiendo esos muchachos. El creía que no eran campesinos por la forma de expresarse, de analizar y de rebatir muchas de sus propuestas. Lo hacían dudar y decía, ¿ustedes qué están estudiando? ¿ Por qué no me muestran los textos ¿ Quién es el que les está enseñando? ¿De dónde viene? ¿Por qué? ¿ Cómo es esto? Al líder del grupo, que era Presidente de la Junta de Acción*

*Comunal le dijo: “Hombre, yo no creo que usted viva aquí en el campo, muéstreme dónde es su casa; tuvo que salir a la puerta y mostrarle, mire, allá en esa punta de esa loma, bajando por el otro lado queda mi casa es que eso es páramo, está a 3300 msnm, hay mucha vegetación pero es puro páramo’. ¡Increíble para este ciudadano que un campesino pudiera pensar así!”.*

### **La participación de la mujer, uno de los logros más grandes.**

*“Para las mujeres que integraban el grupo no era un camino fácil. Allí tradicionalmente ha habido machismo. Al principio el problema eran los padres y los esposos. Pero poco a poco, cuando las muchachas vieron que se les estaba abriendo una alternativa, pusieron su propio ritmo y lograron convencer a los hombres y demostrarles que en el SAT no perdían el tiempo. La situación cambió mucho para ellas. Una muchacha fue una vez a representar a las juventudes campesinas por allá en una reunión en Fusagasugá y también sorprendió, le decían que ella tenía que venir de una universidad, por la manera de expresarse, de exponer sus puntos de vista sobre distintos temas, inclusive rebatir algunas de las cosas que presentaban allá. Eso sucedió con ella y con varios de los muchachos. Las mujeres eran buenas estudiantes y se le medían a todo, al trabajo material y a las acciones comunitarias porque el grupo siempre trataba de mantener integradas la producción y la organización. Eso fue algo que los caracterizó desde un comienzo. Esto era el gran incentivo para estudiar, para avanzar en la adquisición de conocimientos de toda clase. Alcanzaron a desarrollar varios proyectos productivos. Una vez le pidieron a Martín Prager de FUNDAEC, que viniera a ayudarles a pensar en los subsistemas más convenientes para la región, en cultivos asociados rentables y adaptables al clima y a la cultura. Con Martín entonces pensaron en algunos subsistemas viables y decidieron los primeros pasos para encontrarles otras salidas a la producción de los campesinos de la región.*

*¡No hay duda que este grupo hubiera podido ser modelo en todo el sentido de la palabra!”*

### **Pero se atravesó la violencia...**

*“Así como nació y floreció, con ímpetu y fuerza, así mismo se acabó nuestro SAT, de un tajo, sin dar lugar a nada. Por un lado, Álvaro Villa, nuestro líder espiritual y administrativo, fue secuestrado en Antioquia y al poco tiempo asesinado. Esto nos acongojó mucho a todos; después de poco tiempo la Fundación San Nicolás se acabó y ahí sí el descontrol fue mayor. Carolina la esposa de Álvaro y sus hijos que le habían dado a la Fundación mucho respaldo económico y moral, se fueron para el Canadá. Y nosotros como grupo no estábamos todavía preparados para seguir por nuestra cuenta.*

*Pero ese fue solo el comienzo del fin. En Cundinamarca desde hacía algún tiempo la situación de violencia se había empezado a agudizar.*

*Otros factores, o los mismos en el fondo, habían vuelto también muy difícil la promoción comunitaria en esta zona. Al poco tiempo algunos estudiantes fueron amenazados y hasta dos de ellos alcanzaron a ser seriamente lesionados. Un muchacho, con una enorme agudeza sobre todo para resolver problemas matemáticos, conformas muy originales, por caminos que de pronto a uno no se le ocurrirían, fue golpeado inmisericordemente. El conflicto se agravó y una serie de sucesos como éste llevaron finalmente al desmembramiento del grupo. Varios estudiantes están ya viviendo en Bogotá porque no pudieron seguir en sus veredas. Lo triste es que muchos de ellos deben estar ahora pasando necesidades y viviendo en una situación alarmante, física y espiritualmente. Todo por no tomar partido, por creer que para el campesino había otras alternativas. Digamos que allá es como una obligación, o tú te vas con unos o te vas con otros, pero no puedes quedarte indiferente si eres joven. Cuando estás en edad de prestar el servicio militar, prestas el servicio con los unos o con los otros. Tú no tienes derecho a tener 17 ó 18 años y no estar con alguno de los bandos, tienes que decidir. Muchos para no optar por lo uno o por lo otro tienen que esconderse en la ciudad, eso fue lo que pasó con mis estudiantes.*

*No me quedó más camino que recoger los escombros y empezar en otra parte. Llevaba conmigo todo lo que había aprendido de esta experiencia maravillosa y no podía dejarla escapar”.*

El nombre de este tutor no hace falta mencionarlo aquí, pero sí cabe añadir que con su visión, talento, vocación de educador, amor y respeto por la naturaleza y espíritu de servicio, sigue enriqueciendo otras experiencias y orientando a otros grupos en otras partes. Aunque la nostalgia de su grupo de Usme no los abandone y nunca pueda curarse de la herida que le dejó el atroz secuestro y muerte en Antioquia de su mentor, su “líder espiritual” como él mismo lo llama, Álvaro Villa.

Absurdo, irónico, cruel. Álvaro Villa había sido el creador de la Fundación San Nicolás y uno de los pioneros en llevar la semilla del SAT a aquellos sitios en donde la Fundación venía plantando las simientes de la armonía con la naturaleza por medio del desarrollo de tecnologías sostenibles, y fortaleciendo los lazos de la concordia entre los hombres.



## 5 “ANTIOQUIA, SIEMPRE ADELANTE”, UN LEMA QUE SE REAFIRMA EN EL SAT

Aunque el SAT fue recientemente oficializado en todo el departamento de Antioquia como “programa de bachillerato Rural” y de hecho la medida abre el camino legal para que en cada municipio el Sistema se establezca, su introducción, desarrollo y apropiación en estas tierras han sido obra de la entrega y trabajo consciente y organizado de dos instituciones. Una de ellas la Parroquia de El Peñol, hoy participante activa de COREDI, corporación que se formó como fruto de un interesante y largo proceso de autogestión. Este proceso había sido orientado en gran parte por un hombre en el que se integran todos los atributos que para las grandes obras se requieren: una gran fe en Dios y en los hombres, un tesón y capacidad de trabajo inagotables, un carácter recio pero moderado por una enorme paciencia y bondad y un poder de convocatoria muy grande. Este hombre a quien muchas personas lo erigieron su líder en el mejor sentido de la palabra no sólo en El Peñol de donde es Párroco sino en otras zonas del oriente antioqueño, es el Padre Francisco Antonio Ocampo. Pero dejemos que en su momento sean los hechos y los testimonios de muchas personas relacionadas con el SAT los que se encarguen de sustentar estas apreciaciones.

La otra institución es la Fundación La Ceiba, organismo de tamaño pequeño y de perfil institucional y métodos de trabajo especiales, que está mostrando resultados positivos en la toma de conciencia y en el actuar de sus directivos, tutores y estudiantes, sobre la necesidad de comprometerse con un desarrollo autosostenido de las comunidades a las cuales han decidido servir o a las cuales pertenecen. Esperamos, aunque no será fácil, que la labor que realizan ambas organizaciones en Antioquia, COREDI y La Ceiba; aparezca reflejada justamente en estas páginas.

Para darle contexto a esta gran experiencia global hemos creído acertado reproducir un escrito breve del Dr. Luis Alberto Gómez, Director Ejecutivo de la Promotora de Desarrollo CODESARROLLO, una entidad que duró poco en analizar lo que estaba significando el SAT para el desarrollo del campo antioqueño y en decidirse a apoyarlo en todas las formas en que es menester hacerlo si se quiere aprovechar bien su potencial de desarrollo regional, a partir de la acción local.

### El SAT y la Educación Rural en Antioquia

Colombia sólo dedica el 10.3% del presupuesto nacional a educación, el cual invierte en su mayoría en la población urbana, descuidando en forma alarmante la educación rural, área en la cual se estima que existe un 15% de analfabetismo.

Para establecer una comparación entre la educación rural y urbana, vamos a contrastar algunas cifras del Departamento de Antioquia en cuanto a número de establecimientos docentes y alumnos en 1991. (Ver cuadro siguiente).

<i>Establecimientos educativos, personal docente y alumnos matriculados en los municipios de Antioquia en 1991</i>						
	<i>Básica Primaria</i>			<i>Básica Secundaria y Media Vocacional</i>		
	<i>Urbano</i>	<i>Rural</i>	<i>Total</i>	<i>Urbano</i>	<i>Rural</i>	<i>Total</i>
<i>Establecimientos</i>	901	3975	4.876	482	171	653
<i>Personal docente</i>	10.610	7.166	17.725	12.933	1.640	14.573
<i>Alumnos matriculados</i>	379.671	223.504	603.175	302.466	28.408	330.874

Fuente: Anuario Estadístico de Antioquia

1991

De un total de 934.049 alumnos, sobresale la educación básica primaria con un 65%. En el área rural hay un buen nivel de atención en básica primaria pues establecimientos, personal docente y alumnos, representan el 82%, el 40% y el 37%, respectivamente. En tanto en la educación media (básica secundaria y media vocacional) representan solamente el 26.1% para los establecimientos, el 11.3% para el personal docente y el 8.6% para los alumnos matriculados.

Estas últimas cifras revelan muy a las claras el alarmante déficit, por no decir la imposibilidad que tienen las gentes del campo, para acceder a la educación básica secundaria y media vocacional.

Un vistazo a los alumnos matriculados en el 5° y 6° grados en Antioquia, complementan el análisis.

<i>Alumnos matriculados en Antioquia</i>			
	<i>URBANO</i>	<i>RURAL</i>	<i>TOTAL</i>
<i>Grado 5° (1990)</i>	<i>65.815</i>	<i>24.713</i>	<i>90.528</i>
<i>Grado 6°</i>	<i>76.350</i>	<i>9.392</i>	<i>85.742</i>

*Fuente: Planeación Departamental - Anuario Estadístico*

En 1990 había en Antioquia 90.528 alumnos matriculados en el 5° grado, de los cuales el 27% pertenecían al área rural. Al año siguiente en el 6° grado se matricularon 85.742 de los cuales sólo 9.392, o sea el 10.9%, pertenecían al área rural. De aquí se desprenden las siguientes y preocupantes conclusiones: Existe un alto nivel de deserción de la población rural al pasar del 5° al 6° grado, principalmente por la carencia de establecimientos de secundaria y la necesidad de desplazarse al casco urbano para continuar los estudios. Esta situación se agrava en la educación media vocacional (8° y 9° grados) de establecimientos y docentes, como veíamos antes.

Lamentablemente a la incapacidad del Estado, se ha sumado la inexistencia de programas que faciliten el acceso a la educación secundaria para la gente del campo. El Sistema de Aprendizaje Tutorial-SAT es quizás la única excepción y sus posibilidades y realizaciones son sorprendentes.

El SAT creado por FUNDAEC, es considerado como una innovación educativa, aprobada por el Ministerio de Educación Nacional, que ofrece a los campesinos que hayan terminado su educación primaria la posibilidad de cursar los niveles de impulsor, práctico y bachiller sin tener que salir de su vereda, abriéndose la posibilidad de realizar estudios superiores en el campo de la educación rural en forma también innovativa.

Por este enfoque se convierte en una verdadera alternativa para que los jóvenes y adultos puedan avanzar sus estudios simultáneamente con las actividades agropecuarias y de acuerdo a su capacidad y al tiempo de que dispongan.

Desde cuando conocimos el SAT en 1987 y descubrimos sus grandes ventajas como metodología de educación, tomamos la decisión de apoyarlo e impulsarlo en Antioquia sirviéndose de ese gran esfuerzo hecho por FUNDAEC para su creación e implementación.

Aquí solamente quisiera referirme a sus ventajas que las resumo así:

- Busca desarrollar destrezas, conceptos, actitudes, aptitudes y capacidades más que la memorización de grandes cantidades de información.

- Llega a comunidades rurales donde el sistema educativo tradicional no alcanza.
- Los contenidos académicos están adecuados a las necesidades de la gente del campo. Esto propicia el arraigo en sus veredas.
- Posibilita que el alumno avance en los programas de acuerdo con su interés y aptitudes.
- Hace énfasis en los proyectos comunitarios. Propicia el desarrollo rural.
- Es un sistema educativo más económico que el tradicional.

### A. El caso de COREDI

En adelante ya nadie le temerá al baño en las heladas mañanas de El Peñol porque allí mismo, en la sede del Centro Regional de Capacitación, CERCA, un grupo de tutores construyó un calentador solar, como parte del curso teórico-práctico “Tecnologías Alternativas de Producción de Energía”. Este curso está siendo orientado por Pedro Arreaza, autor principal del texto que fue diseñado para los estudiantes que se aprestan a terminar el último nivel del SAT.



JUNTO A LA MÁQUINA, EN ACTITUD DE TRABAJO O DE OBSERVACIÓN APARECEN ALGUNOS INTEGRANTES DEL GRUPO DE TUTORES ACOMPAÑADOS DEL PADRE OCAMPO, PEDRO ARREAZA, ARGEMIRO ZULUAGA, RECTOR DEL CERCA, Y CARMEN INÉS GAMBOA Y FRANCA DE VALCÁRCCEL DE FUNDAEC.

Mientras el agua se calienta en el patio del Centro bajo un sol esplendoroso que parece desmentir las gélidas madrugadas de esta semana de seminario, los tutores se han reunido para atender la capacitación en matemática que ha venido orientando Carmen Inés Gamboa de FUNDAEC. Después de tres horas en la clase, todos han salido a constatar el milagro: los 50 litros de agua contenidos en un recipiente de PVC están a punto de ebullición.

Pero después de este fantástico resultado inicial, con asesoría cercana, vendrá la prueba más difícil para estos tutores: estudiar con sus propios estudiantes el texto y ver cómo cada grupo SAT se va haciendo a los recursos necesarios para fabricar su propio modelo — unos \$40.000 — ya que de otra manera no podrían aprender a hacerlo. Y un desafío aún más grande, buscar la forma para que muchas familias campesinas se puedan beneficiar de la tecnología por ellos desarrollada para que ésta realmente tenga significado.

Edmundo Gutiérrez y Carmen Inés Gamboa se han encontrado en El Peñol en esta oportunidad para participar como capacitadores en el área de Ciencia y Matemática. Carmen Inés hace parte desde hace 15 años del equipo central de profesores e investigadores de FUNDAEC y aunque trabaja más el área de matemática, su versatilidad le ha permitido hacer muchos aportes a todo el currículo de FUNDAEC y al proceso de administración y organización del SAT en el país. Pedro Arreaza es su esposo, y por su competencia en el tema de la tecnología apropiada y la visión amplia que tiene del programa se le ha solicitado colaborar en la elaboración de la unidad de estudio relacionada con la energía solar y a orientar el estudio de la misma por parte de los tutores que la van a manejar.

Para la pareja ha sido extraordinario compartir juntos este seminario ya que los constantes viajes de Carmen Inés en función del SAT los mantienen separados durante muchos días del año. Pero este es un sacrificio que hacen gustosos porque ambos saben lo que representa el SAT para el devenir de los pueblos campesinos; sobre todo cuando el desarrollo se deja tocar tan fácilmente en el aula de clase, en una reunión de aprendizaje o de reflexión, o en el patio de un Centro de Capacitación como sucedió en esta oportunidad en El Peñol.

En el seminario en cuestión se aprovecharon las noches para sesiones de reflexión, para la recreación sencilla, la actividad cultural, la lectura de videos de refuerzo y actividades relacionadas. Una noche los tutores quisieron compartir algunas cosas curiosas que les habían ocurrido durante su paso por el SAT y el anecdotario resultó ciertamente significativo:

*“En alguna ocasión me enfermé mucho de un dolor en la cadera y no podía ni moverme, y al otro día debía ir al grupo. Y yo pensaba, ¡cómo voy a ir mañana al grupo, yo como estoy de maluca! Y el esposo mío me decía: ‘cómo va a pensar en ir al grupo, usted no puede ir’ Y yo le decía: ‘yo no pierdo la esperanza, quiera Dios que amanezca mejor’. Al*

*otro día amanecí bien y me sentí muy contenta porque pude ir. Pero cuando regresaba de dar la tutoría volvía sentir el dolor en la pierna y ya casi ni me podía mover, y entonces dije: ¡Ay!, mañana para ir al otro grupo cómo iré a hacer, y le pedí a Dios que me aliviara, que El sabía que yo tenía una misión y debía cumplirla, que debía de llegar a los estudiantes que me iban a estar esperando, tan lejos que vivían algunos. Y al otro día volví y amanecí bien; otra vez pude caminar y entonces el esposo mío dijo: ‘para usted el bachillerato es como su médico, es su medicina’, y yo pienso que sí.*

*Entonces me fui, me demoré como tres horas en llegar porque eso era sentándome en todas partes, pero yo decía: ‘tengo que llegar’. Cuando al fin llegué, les dije ‘muchachos, yo estoy tan enferma, tan enferma, pero yo no los podía dejar’ y ellos me dijeron: ‘¡ay qué pecao, cómo así’. Entonces les expliqué algunas dudas que tenían y luego me tiré por ahí. Estaba tan llevada de la enfermedad, bastante desalentada y entonces hasta me dormí, pero volví y desperté y les expliqué otro ratito. Después estuve un rato compartiendo sus ideas hasta que llegó la hora de volverme para la casa. También me demoré mucho. Ya para la siguiente tutoría tuve quien me reemplazara y reposé. Pero es que he visto que para los muchachos no es una alegría saber que no hay clase o que el tutor no va; para ellos lo mejor es que haya clase. A ellos no les alegra que uno les diga: ‘dentro de ocho días no hay clase porque yo no puedo venir’. Cuando esto pasa ellos dicen, ‘si usted no puede venir nosotros venimos solos, si usted tiene que irse para el seminario nosotros nos reunimos solitos; los que más entienden le van explicando a los otros. Como ahora, yo estoy aquí en seminario y los muchachos están allá solos estudiando’.*

• • •

*“Yo terminé mi bachillerato en el colegio y casi que no me puedo graduar por las matemáticas, siempre me rajaba y me tocaba habilitarlas. Hoy día mi sentimiento más especial es por las matemáticas; en los cursos de capacitación aprendí en qué consistían, no les vi dificultad y honestamente es la materia que más me gusta enseñar”.*

• • •

*“En el SAT hay un curso que se llama Descripciones y allí se aprende a describir desde los objetos más simples hasta la vida entera de una persona o una comunidad. Yo me propuse escribir todas las historias de amor que me habían pasado desde que tenía ocho años y junté unas 25. Las tengo resumidas en un librito”.*

• • •

*“En la vereda El Yarumo, en Girardota, el grupo de impulsores quería hacer un festival para recolectar fondos para el laboratorio y para ayudarles a algunos estudiantes con los textos y el transporte porque*

*hay unos que viven muy lejos de la vereda. Pero a muchas personas les incomodaba el avance de los estudiantes y allí un grupo de señores controlaba los movimientos de la vereda. Ellos eran los que la manejaban y definían quiénes podían ser maestros. Los maestros que no les caían bien los amenazaban y se tenían que ir. Tampoco este grupito quería al SAT y con toda clase de amenazas impidieron el festival.*

*Pero de varias veredas habían venido al festival y al sentirse frustrados se formó la barahúnda, se embriagaron y empezaron a tirarle piedras a la escuela, quebrando unas tejas de Eternit. Entonces el grupo de señores puso la denuncia contra el grupo SAT. A la una de la tarde llegaron de la población el inspector de Policía, el Personero y dos policías vestidos de civil y los señores les hicieron creer que eran los estudiantes del grupo SAT los que habían provocado la revuelta. La actitud de los policías era muy acusante y desde que llegaron nos preguntaban por qué habíamos hecho eso y nos decían que nos iban a mandar a la cárcel. Después de media hora nos cedieron la palabra y el estudiante Humberto Jiménez habló y dijo todo lo que él sentía y cómo el grupo se venía sintiendo desde que se formó y empezó. Se dio entonces un intercambio de palabras por largo rato, los visitantes fueron cambiando su lenguaje y aceptaron que habían cometido un error al acusar al grupo sin pruebas. Además, se interesaron por saber más del programa. Después, por mucho tiempo en todo Girardota se hablaba de la cordura de nuestro grupo para afrontar los problemas. Esta anécdota para contarla completa se necesitarían muchas páginas pero nos enseñó a manejar también nuestras relaciones con la comunidad”.*

### **Cómo llega el SAT a El Peñol**

El SAT no fue el primer intento que se realizó en el oriente antioqueño por encontrarle una alternativa de educación rural a la región. Ya desde años atrás se habían tratado de aprovechar otras opciones con el fin de elevar el nivel educativo de los jóvenes que se encontraban en un proceso de organización campesina en el que el Padre Ocampo había tenido un papel muy importante como facilitador. Así que para mostrar la incidencia del SAT en esta zona, es justo retroceder unos años y ubicarnos en un momento crucial en la historia de los moradores de El Peñol.

Fue alrededor del año 1977 cuando para contribuir a resolver el problema energético del país se decidió aprovechar las condiciones naturales de la región para construir el embalse de El Peñol. Esto implicó trasladar totalmente la cabecera del municipio a un lugar nuevo. La decisión del cambio de ubicación del pueblo generó un esquema de organización y participación de la comunidad que condujo a la celebración de un ‘Contrato Maestro’ que regulara las relaciones entre el ente oficial constructor y el

municipio. Se adoptó ir más allá de la simple indemnización o del mero negocio comercial en la compra de propiedades y hacer un Plan de Desarrollo que contemplara la realización de 14 programas. Pero se presentaron problemas en la concertación y la etapa final resultó en una imposición arbitraria sobre la comunidad que no alcanzó el 60% del cumplimiento de lo definido en el contrato. Sin embargo, con mecanismos de organización comunitaria, se identificaron maneras de participar y de superar las resistencias y los incumplimientos de parte de la entidad estatal.

Algunos movimientos populares no sólo de El Peñol sino de toda la región, con mecanismos de presión como los paros cívicos, ayudaron a buscar soluciones y a superar los problemas.

Esta emergencia social que resultó del traslado forzoso de la cabecera impulsó a la comunidad en todas sus instancias a realizar un trabajo organizativo, dirigido particularmente a la juventud, tanto de la cabecera municipal como de las veredas<sup>14</sup>.

Este esfuerzo con los jóvenes ha seguido una secuencia de pasos que demuestran un claro propósito de convertirlos en recursos humanos aptos para la participación y el cambio:

- En primer lugar estuvo el trabajo con los Clubes Rurales 4S. Estos clubes consistían básicamente en “una organización que mediante una capacitación le daba a los jóvenes las herramientas e instrumentos para formar grupos comunitarios de trabajo. Recibían, por distintas entidades, una asistencia técnica para poder formar empresas agropecuarias comunitarias. Al lado de estos clubes estaba toda la organización deportiva, cultural y recreativa”.

Posteriormente se instaura en la región el primer programa de bachillerato rural, seleccionando como vereda piloto La Meseta. Este programa condujo después a la formación del Hogar Juvenil Campesino de El Peñol que en la actualidad cuenta con 60 alumnos.

- La Escuela de Líderes Campesinos es otro resultado de las acciones conjuntas de las Parroquias de El Peñol y Marinilla y la Diócesis de Sonsón- Rionegro. El propósito era la formación y capacitación de líderes mediante metodologías de educación no formal. En este programa llegaron a participar cerca de 1800 campesinos menores de 30 años. Como parte de este proceso, se produjo después la construcción del Centro de Formación Regional CERCA y se complementó la capacitación de los líderes con educación formal “sistemática y adecuada a los momentos históricos”.
- Una evaluación de los anteriores esfuerzos condujo a la conclusión de que para responder a las características de los jóvenes campesinos había que optar por un tipo de educación “desescolarizada pero con características similares a un

---

14. Documento Interno de COREDI. Abril de 1992, Pp. 7.

colegio, con metodología abierta y a distancia”. Se adoptó en consecuencia el programa de Bachillerato Radial que era impulsado por el Instituto de Capacitación Popular de la Presidencia de la República. El programa se condujo con ciertas modificaciones desde 1973 hasta 1982 en 6 municipios y 20 veredas. Sin embargo, el proyecto educativo concluyó cuando los Radio Centros pasaron a ser administrados por la Secretaría de Educación debido a dificultades del Gobierno para coordinarlos desde Bogotá.

Y hacia 1987 se conoce el SAT.

Pero ahí no paran los esfuerzos de este orden en esta región de Antioquia. Fue precisamente en medio de esa búsqueda de alternativas de educación formal apropiadas para el joven campesino que se llegó al SAT. Veamos lo que el documento mencionado señala:

“A partir de la entrega de los Radio Centros a la Secretaría de Educación, se continuó buscando metodologías formales para la educación rural. En 1986 la Universidad Católica de Oriente, CORNARE y el Centro de Capacitación Regional de la Parroquia de El Peñol contactaron a la Fundación para la Aplicación y Enseñanza de las Ciencias FUNDAEC que había desarrollado la metodología SAT. Con base en una evaluación, se encontró que llenaba completamente los objetivos a que se aspiraba llegar con la educación rural, ya que su método es un proceso dinámico para el desarrollo de los recursos humanos de este sector.

En 1987 se preparó un proyecto para adoptar completamente este Sistema en la región del oriente antioqueño, logrando el compromiso de varias instituciones que apropiaron algunos recursos. Lo que configuró una serie de convenios interinstitucionales”<sup>15</sup>.

Así entonces han pasado ya 6 años desde que se realizó el Primer Convenio con FUNDAEC en 1988, caracterizados por el más rotundo éxito.

Porque para que el SAT florezca la tierra tiene que ser fértil y ésta, lo hemos visto, lo estaba en grado sumo. No sólo es impresionante la forma en que más y más municipios van participando con el consecuente crecimiento numérico de estudiantes y tutores, sino la rápida transformación que se produce en cada uno de ellos y el impacto que las acciones colectivas van dejando en las comunidades.

En términos de la cobertura del SAT en la zona de COREDI, estas son las cifras:

---

15. Op. Cit. pp. 11.

17 municipios, 40 grupos, 2.180 estudiantes	
Impulsores	1913
Prácticos	206
Bachilleres	27 (estudiando)
Bachilleres	34 (graduados)

### El amor, la fuerza que mueve a actuar

Para muchos participantes del programa, el SAT se convierte en una eterna historia de amor. Del amor que puede surgir entre dos estudiantes, entre dos tutores o entre un(a) tutor(a) y su estudiante (aunque éste no es del todo aceptado por los grupos) una relación que muchas veces termina en matrimonio, en una plácida y tranquila unión de sus voluntades y talentos que contribuye mucho a la eficiencia en el trabajo académico y en la acción comunitaria. Pero hay que resaltar que el sentimiento de amor más común en los grupos, es el que se desarrolla por los semejantes y que se traduce en una genuina solidaridad, en la búsqueda de la superación integral para ser un buen modelo y en diligencia y desprendimiento.

Miryam Aristizábal es la encarnación de esas tutoras que tienen una auténtica vocación de servicio. Escuchemos su testimonio dicho en un lenguaje sencillo, lleno de sentimiento:

*“Llegué al SAT porque el Padre Pacho me mandó a decir con mi papá que como yo era más bien líder de la comunidad quería que fuera a una capacitación de una semana a El Peñol.*

*A mí me gustaba todo lo que fuera cursos, a mí me gustaba mucho estudiar y me fui. Y como ya había terminado el bachillerato aquí en El Peñol, me vine a ver de qué se trataba este estudio. Y me pareció que era la oportunidad que yo quería”.*

Siempre al principio es difícil...

*“Empecé con los seminarios, hicimos como tres seminarios y nos autorizaron para que abriéramos grupos. Abrimos un grupo en La Meseta, un grupo grandísimo de 45 estudiantes. La gente entró por curiosidad, para saber cómo era, se salieron rápido. Había mucha indisciplina en el grupo, mucha falta de interés y uno todavía no tenía mucha pedagogía ni experiencia.*

*Ese grupo se redujo a siete estudiantes que en este momento están bastante adelante en el nivel práctico. Tuvo crisis el grupo. En un tiempo creímos que el grupo se acababa en La Meseta, pero de todas maneras la constancia ganó.*

*Yo dije: «que se acabe el grupo pero yo no me voy a retirar. Y si uno o dos llegan, con esos trabajo».*

*Hubo días que no fue nadie y yo le dije a Martha, la Coordinadora: «Vea Martha, hay este problema en La Meseta, la gente está muy desanimada». Entonces ella fue, habló con ellos y les dijo: «si quieren estudiar pónganse las pilas y si no quieren estudiar listo, adiós».*

*Ya ellos como que se animaron y ya de ese nada como que volvimos y le dimos un refuerzo, eso hace como unos cuatro años que hubo ese decaimiento. Hace siete años que empezó el grupo, bastante consagrado al estudio, diría yo, con una capacidad para manejar las cartillas y para explicarles a los demás compañeros. Exactamente, se puede decir que tienen la filosofía del SAT.*

*Yo he empezado varios grupos. Un grupo lo empecé en la vereda vecina; he trabajado varios grupos del nivel impulsor porque sólo me gusta enseñar este nivel. Los que terminan conmigo se vienen a hacer el nivel práctico a La Meseta, aquí el nivel práctico lo maneja Marcos; ese es un tío mío. Yo voy sólo como estudiante. Yo les colaboro y trabajamos lo más de bueno. De mis hermanos hay uno estudiando SAT, otra hermana es tutora y un primo también estudia en el SAT»*

... Pero finalmente se logran resultados.

*“En los cambios que voy viendo cada día me doy cuenta de que el SAT se perfecciona, que es mejor cada día. El primer grupo no fue muy bueno que digamos pero el segundo fue mejor y así se van perfeccionando porque uno se capacita mejor. Uno no puede dar de lo que no tiene, depende del tutor. A uno como que le da un relampagazo, le llega un momento y uno empieza a irradiar en los estudiantes muchas cosas. Yo digo que mi Dios me puso como una misión la de ser tutora. Yo como tutora puedo encaminar a los muchachos a hacer muchas cosas buenas, a tener valores. Puedo ser como una luz, yo creo que Dios me puso esa misión, siento que es mucha responsabilidad y por eso le pido que me ayude a hacer las cosas bien. Que puedo ayudarles con conocimientos, a inculcarles valores, lo que realmente vale la pena, que son las cualidades del hombre, para tener un ambiente agradable, sano, donde se viva con amor”.*

El ejemplo en la educación produce los mejores efectos:

*“Los estudiantes como que le van siguiendo a uno ese ejemplo y entonces uno les transmite lo positivo. A mí me ha gustado mucho la comunidad, aportarle lo que más pueda. Yo les digo a los muchachos cómo sería de bueno hacer esto o hacer aquello. Pero unos dicen: «Myriam, ¿de verdad? ¡qué pereza!», y después ellos están en las*

*mismas que yo y me dicen que antes les parecía muy maluco pero que ahora es muy bueno ayudar y servir a la comunidad. Por lo menos mis estudiantes, casi todos pertenecen a otros grupos en la comunidad, grupos juveniles, grupos misioneros. Por ejemplo, la práctica de alfabetización ellos la han hecho dentro de estos grupos. Ellos han ido a talleres, otros han ido a hogares de infancia y siguen trabajando, adquieren una vinculación con otros proyectos de la comunidad.*

*Un estudiante empezó a hacer una práctica de alfabetización y dijo: «yo sigo trabajando con ellos» y se presentó y está haciendo un curso para trabajar con niños. Uno ve que se van encariñando con el trabajo, con el servicio.*

*En la alfabetización uno va viendo cómo van desarrollando esas cartillas, con qué responsabilidad. Uno va viendo esa madurez, hay estudiantes que explican mejor que uno. Es algo muy positivo. Es algo que el SAT le da a todos los que estamos en él. Yo al SAT le debo, diría, que mucha parte de lo que hoy soy. Me ayudó tanto tanto en mi formación personal, me ayudó a valorar lo que tengo, a valorar los recursos, las personas, saber que en cada persona hay una cantidad de valores escondidos. Yo al principio, decía: ‘ellos no son capaces de esto’ y el Padre y los de FUNDAEC me decían: ‘ellos sí son capaces y van a ser capaces’ y me hicieron verle una manera positiva a la vida. Yo era negativa, yo siempre pensaba que todo salía mal.*

*Yo a cualquiera le hablo del SAT con mi mejor ánimo. «Miryam, ¿usted si quiere al SAT?», ¡cómo no lo voy a querer si me enseñó a descubrir en mí misma y en las personas tantas, tantas cosas! Uno a veces desconfía de las personas, y no es sino darle a la gente un apoyito: Por ejemplo, muchas personas del campo no salen, no están vinculadas a ningún grupo y son retraídas y entonces se meten a un grupo de éstos y ya consiguen amistades y ya colaboran en una cosa o en otra y adquieren como más seguridad; entonces la persona cambia, le cambia la personalidad. Por ejemplo, una muchacha me decía que antes de pertenecer al grupo ella se mantenía muy aburrída, que no le encontraba sentido a la vida; hoy en día a todo le ve el sentido, le toma el gusto a las cosas, quiere mucho la naturaleza y ella dice que lo que más quisiera sería seguir; de pronto termina el bachillerato y sigue una carrera que tenga que ver con el campo, como ingeniería forestal o algo así”.*

Es un grupo con conciencia ecológica.

*“Bueno, ahora pasando a otro campo, de lo que nosotros hemos hecho, las actividades que se hacen en el día fuera de estudiar es hacer reciclaje porque nos hemos dado cuenta de que los desechos le estaban haciendo mal a la naturaleza y entonces nos pusimos en la obra de hacer reciclaje. Lo que sirve para vender se vende y lo que no, allá lo tenemos guardado. También arborizamos. La cuenca del acueducto que había en Mesetas de las tres veredas, Chicó, Chinguiridá y Mesetas, estuvimos arborizándola; hemos sembrado árboles en las partes donde vemos que*

*más se necesita. Por ejemplo, quemaron un montecito cerquita de la escuela y entonces nosotros dijimos ‘esa es una tarea de nosotros, vamos a arborizar’, y le estamos dando plateo, dándole vuelta, no lo descuidamos. La Promotora de Salud viene y nos visita, nos da charlas, hacemos programitas con ella. Ahora tenemos un programa que en cada casa donde vive un estudiante se hace un pozo para echar las basuras orgánicas para que luego se conviertan en abono, y otro, para las inorgánicas que no se descomponen y que no se venden. También tenemos un terrenito que la Administración Municipal de El Peñol nos dio al grupo SAT. Nosotros fuimos allá y le dijimos a Arcesio: ‘necesitamos un terrenito’. Entonces nos dijo: ‘Vean muchachos, a ustedes no sólo les voy a adjudicar ese terrenito para trabajar, sino que también les voy a dar con qué lo cerquen’. Lo rompimos; ese fue un trabajo terrible porque estaba muy enrastrado y desde hace más o menos seis años y medio, de un tiempo para acá, lo hemos venido utilizando. Hemos sembrado papa, maíz, zanahoria, varios cultivos; en estos momentos vamos a sembrar frijol, coles, cebolla. Los productos los vendemos y también algunos los repartimos y de los que vendemos, los fonditos son para el grupo.*

*También hemos tenido programas en la parte agropecuaria, hemos trabajado con la UMATA, allá nos han colaborado mucho. Nos han brindado asistencia técnica, insumos y nos han dado cursos”.*

Y un grupo totalmente integrado a la vida de la comunidad:

*“Fuera de esto, nosotros en la vereda La Meseta tenemos mucha organización y se delegan trabajos para cada grupo. Por ejemplo, al SAT le toca un mes arreglar la capilla, estar pendiente de que esté limpia. Cuando hay festivales o algo así, todo el grupo se encarga de venir a hacer empanadas, teatro; allá también se celebran reinados, se celebran fiestas de la navidad, comunitariamente. Por ejemplo, un 24 de diciembre nos reunimos todas las familias de la vereda. Si hay alguien que tiene situación económica más bien buena regala un marrano y otros regalan maíz y entonces hacemos juntos la comida y la pasamos reunidos todos en comunidad, sanamente. No hay ni borrachos, ni peleas, hacemos juegos así sanos todos en familia. Se celebra la Novena de Aguinaldos, cada día le toca a un grupo distinto. En las celebraciones también hacemos algo cultural, siempre se hace una dramatización que revele los problemas culturales, sociales, que deje un mensaje.*

*En navidad recogemos fondos para darle a todos los niños un regalito. También se hacen rifas entre todas las familias, es algo muy hermoso porque se juntan todos y se vienen a rifar los premios, la gente más pudiente, por ejemplo, el que tiene modito y tiene su finquita. El 31 se celebran las fiestas religiosas, todo muy sanamente. Se reúne casi el 90% de la gente, todos salen de las casas y se congregan en la capilla. También se celebra la Semana Santa.*

*Casi nadie se va para El Peñol, la celebramos acá; nosotros mismos hacemos teatro y eso sale de lo más bueno, viene hasta gente de otras veredas”.*

Cuando en una vereda hay unión, el SAT se dimensiona.

*“La comunidad de La Meseta es una comunidad que se destaca por la organización; esta vereda ha participado en dos ocasiones en el premio Autogestión de CODESARROLLO, Es una institución que apoya el SAT y ha hecho concursos de Autogestión en las veredas y La Meseta ha ocupado el segundo y el cuarto puestos. El año pasado ocupó el segundo puesto y la platica que nos dieron la invertimos en hacer el principio de una microempresa y una placa deportiva.*

*En La Meseta hay otra característica y es que la gente es muy unida. La necesidad de uno es la necesidad de todos. Allí se juntan todos, si una pareja se casa lo acompañan todos, si se muere alguien, también; la gente está presente en la tristeza y en la alegría. A un señor que se vino de las tierras del Valle del Cauca por causa de la violencia, se vino sin nada, absolutamente nada, nosotros, la comunidad, le levantamos la casita. Después le ayudamos con un principalito para que él emprendiera a trabajar; y es una cosa que nosotros sí vemos que una persona está mal económicamente, por ejemplo en una enfermedad, la comunidad se reúne y le ayuda. Aquí se vive como hermanos, no se puede ver que alguien sufra porque cualquiera va y lleva la idea a la Acción Comunal y si alguien tiene problemas, apuros económicos o algo, alguien va y le brinda la ayuda.*

*En la vereda La Meseta, la Acción Comunal siempre ha permanecido, diría yo, como el papá de todas las organizaciones. Allá se ultiman los detalles de lo que se va a hacer, entonces como hay tanto grupo, cada uno manda sus delegados. Cada delegado se compromete con algo y el grupo lo sigue. Entonces, es como una estructura organizativa donde diría yo que se van dividiendo los diferentes grupos y así van cumpliendo los objetivos. Todos vamos para la misma parte. Lo interesante es que del grupo SAT hay gente que trabaja en los distintos grupos”.*

Y, desde luego, no podía faltar la referencia al Padre Francisco:

*“Al Padre Francisco podría decirse que se le debe el programa SAT en Antioquia. El fue el que lo trajo. Además de haber traído el SAT, trajo otras cosas al Peñol. El trajo el Hogar Juvenil, él ha traído muchos programas, ha traído muchas cosas. Pero de todo lo que ha traído, a lo que he visto que más le ha puesto el empeño es a este SAT. Al SAT, a él le ha tocado ir a tocar puertas hasta donde uno no cree para conseguir el patrocinio. A dónde no habrá ido, qué recursos no habrá agotado. Todo lo que esté al alcance, lo habido y por haber, para que el SAT permanezca, para que se*



GRUPO DE TUTORES DE EL PEÑOL MIRYAN ARISTIZÁBAL EN FRENTE Y SU TÍO MARCOS A LA IZQUIERDA

*fortaleza cada día. Y sigue tan entregado al SAT, tiene como tantas ilusiones, tantas metas por cumplir, grandes. Él piensa en hacer sus proyectos con los grupos, que los estudiantes se metan en esos proyectos. En Antioquia, hemos dado pasos muy grandes en el SAT. Hay que ver que nos tocó empezar sin nada, nos tocó trabajar dos años sin apoyo, sin nada. Yo recuerdo, por ejemplo, que a nosotros el primer año no nos dieron ni un peso y nosotros los tutores empezamos, listo y seguimos; ya si nos quisieran dar una bonificación pero era una bonificación insegura que unas veces llegaba, otras no llegaba, eso era así.*

*Ya ahora en estos últimos años sí hay una organización bien, hay una corporación, COREDI. Allá sí tranquilamente todo está muy bien organizado, hay una estructura que le da seguridad al programa. Yo creo que lo que sigue de hoy en adelante va a ser muy grande en Antioquia también porque además de las entidades que nos patrocinan, CODESARROLLO, Fundación Corona, la Universidad Católica, la Parroquia de El Peñol, Cornare, los alcaldes de los municipios han aportado mucho para el SAT, los costos y otras ayudas. Aquí en El Peñol hay un buen aporte del Alcalde”.*

## **El SAT y los sistemas productivos**

Un componente muy importante de las investigaciones de FUNDAEC y en consecuencia del currículo del SAT está relacionado con la promoción de una

agricultura sostenible con base en el desarrollo de sistemas productivos agrícolas y pecuarios adecuados para las regiones. De hecho, una dificultad inicial con la que tropiezan las instituciones que adoptan el SAT en una región ha sido la adecuación de los contenidos teórico-prácticos del área de tecnología agropecuaria a las circunstancias particulares, sociales y ecológicas de cada región. Por fortuna, las políticas actuales del Gobierno que están tendiendo más y más a la diversificación planificada de los cultivos dentro de un esquema de autonomía regional en todo sentido, han facilitado, en el caso del oriente antioqueño, la realización de un trabajo interinstitucional de COREDI y los grupos SAT con las UMATAS.

La doctora Cecilia Gutiérrez, Directora de la UMATA de El Peñol, dice, por ejemplo, que está encontrando un gran apoyo en los grupos SAT de las distintas comunidades rurales del municipio, lo cual permite ligar las propuestas tecnológicas con la organización comunitaria y lograr así una producción agropecuaria que responda al concepto de sostenibilidad en la producción agropecuaria, en lo social, en lo económico y lo ambiental. Lo mismo, los programas globales que se desarrollan en el municipio y que tienen que ver con el procesamiento de los productos y su comercialización han integrado a los estudiantes SAT a sus actividades, en el doble rol de socios de un centro agroindustrial, cooperativa de acopio y de mercadeo, y de promotores en las comunidades alrededor de los proyectos productivos.

### **La Labor de los Coordinadores de Campo de COREDI**

En tres personas se apoya actualmente el SAT en esta zona influida por COREDI, para darle respuesta adecuada a las necesidades de coordinación del programa a medida que ha ido creciendo y expandiéndose a más veredas y grupos. Son ellos Rubén Darío Cardona, Martha Vergara y Aura Lucía Henao.

Rubén Darío traía una trayectoria en el campo de la acción social en Ríonegro cuando fue llamado a coordinar el SAT en momentos en que empezaba a formalizarse en la zona, en 1988.

Su vinculación implicó, por supuesto, un cuidadoso proceso de inducción y de capacitación sobre la filosofía, contenidos y metodologías del SAT. Así lo recuerda Rubén Darío:

*“Yo trabajaba en Jesús Infante, una institución que atendía niños desamparados, gamincitos. También había trabajado algunos años en proyectos de alfabetización rural en la zona de Ríonegro. Entonces de CORNARE me llamaron a participar en un concurso para coordinador de campo de los proyectos del SAT, que se empezaban a formalizar con la participación de Christian Children, CORNARE, Codesarrollo y CERCA. Yo quedé seleccionado y les pedí que me esperaran un mes para poder dejar mi proyecto organizado en Jesús Infante. Empecé un mayo de 1988 y aquí vamos”.*

Martha pertenece a la primera generación de tutores que se formó bajo la completa orientación de las personas de FUNDAEC que periódicamente viajaban a El Peñol a ofrecer los seminarios de capacitación. Bachiller del colegio del pueblo, había adelantado segundo semestre de Administración Pública en la Universidad Católica del Oriente. Era también una de las líderes comunitarias más activas en el proceso de organización de la juventud que venía impulsando la Parroquia. Martha, a diferencia de Rubén que fue llamado directamente a coordinar el programa, hizo su tránsito hacia la coordinación por el camino de la tutoría. Lo mismo está haciendo Aura Lucía quien se vinculó al programa un poco más tarde.

Lo que viene sin embargo a proporcionarles a ellos elementos conceptuales, metodológicos y pedagógicos más amplios y firmes para efectuar su trabajo con excelencia, es su vinculación al programa de Licenciatura en Educación Rural, establecido en el Cauca por FUNDAEC en 1990.

El Padre Ocampo, con su visión de siempre, vio en ellos un gran potencial por su talento y compromiso y los impulsó a inscribirse en el programa, dándoles además el apoyo necesario. Vio la importancia que tiene la profesionalización de estos colaboradores para el desarrollo de COREDI y por ende del SAT. De este modo, durante cuatro años, todos han tenido que sacrificarse: el programa mismo en Antioquia que se tuvo que acoplar a las ausencias de un mes entero de estos coordinadores, tres veces en un semestre, y los tres jóvenes (con perdón de Rubén), que al regresar a la región tenían que llegar a responder por las actividades, algunas



MARTHA Y RUBÉN DARÍO CON DOS DE LOS TUTORES DE ANTIOQUIA.

represadas, de coordinación del programa, capacitación de tutores, evaluaciones del aprendizaje y los muchos compromisos que ha implicado la organización de COREDI - Rubén de hecho es el Presidente de la Corporación -.

Para ellos fueron cuatro años muy largos. Rubén y Martha esperan graduarse en enero de 1995 y Aura María que inició la carrera un semestre más tarde, se graduará en junio de 1995, coincidiendo probablemente su propio grado con el de alguno de sus grupos de impulsores o prácticos ya que como parte de su práctica educativa en la licenciatura, constantemente realiza tutorías directas a algún grupo SAT.

### **El SAT bajo la lente del dos veces Alcalde Popular de El Peñol, Sr. Arcesio Botero Botero**

En el estilo jovial, descomplicado y sincero que lo caracteriza, este representante en dos ocasiones de la voluntad popular para regir los destinos del Municipio, aceptó compartir sus impresiones sobre el SAT. Sus declaraciones, algunas de las cuales pueden parecer paradójicas, creemos que son la mejor apología que alguien le haya hecho al programa. Es la voz autorizada entonces del Sr. Arcesio Botero, un campesino raizal como él mismo se autoproclama, a mucha honra.

*“Realmente lo que nosotros conocemos del SAT es lo que ha debido existir hace muchos años, porque al campo se le ha desconocido, no se le ha dado ninguna importancia, siendo que en el campo es donde están los mejores recursos económicos y también los recursos humanos. Vean que al final hoy en día hay una crisis muy grande en las ciudades.*

*Fuera de eso, a la gente se le da una educación equivocada, una educación que más bien la deseduca, que la saca de su propia cultura. En este momento la educación que se está dando en los colegios y las universidades sirve es para ‘despreparar’, para desacomodar a la gente de su propio medio, para meterla en otro medio. Es una educación que lo que hace es que se pierdan oportunidades. Es como coger un árbol y arrancarlo y llevarlo a otro sitio donde la tierra no le es propia. Esto es lo que se hace en este país, coger a la gente y sacarla y llevarla a otro sitio, sin estar preparada, así pierde sus raíces, tampoco la alimentación que se le da es la que necesita, como el árbol. Yo no se en qué va a parar todo esto. Uno ve mucha gente que viene al pueblo, profesionales, ingenieros agrónomos, tecnólogos, personas totalmente desactualizadas, sin ninguna cultura campesina, gente que sabe otro tipo de agricultura. Entonces yo digo que lo que se está haciendo con el SAT es ver si se recupera esa capacidad tan grande que tiene la gente del campo. Es inconcebible traer un tipo de la*

*ciudad a enseñarle a un campesino cómo es que se trabaja. Aquí, por ejemplo, hay un problema con el bachillerato agropecuario, que se traen campesinos al pueblo para que adquieran unos conocimientos a nivel de cómo se pueden montar proyectos y cómo se puede volver a montar una agricultura, pero con una metodología incapaz, mecánica. Lo que está haciendo el SAT es muy bueno realmente. Tardarán muchos años para que se pueda dar a nivel grande, para que pueda darse a un nivel general y se puedan ver resultados, porque los gobiernos y el mismo Estado no le ponen la seriedad que deben. Yo he creído, tengo mucha fe en que el SAT se pueda convertir en una reeducación a nivel del campo y que al final sea una solución para el país. Porque de otra manera no podemos pensar que aquí vamos a alcanzar un Japón o una Europa que tienen una tecnología muy alta donde producen equipos de mucha tecnología, como bulldozeres, tractores. Nosotros tenemos que pensar que aquí no estamos en capacidad de aspirar a una tecnología así a corto plazo, tenemos es que entrar a trabajar distinto. Hay que recuperar el campo si queremos que no haya esos problemas tan insolubles que hay en las ciudades grandes; Bogotá, Medellín, y las otras grandes ciudades, con esas zonas de tugurios que no se solucionan con miles de millones. A Ciudad Bolívar para resolverle el problema de los servicios públicos hay que meterle no se cuántos billones de pesos. Y todo por el mal manejo del sector campesino.*

*Si un campesino se trae aquí al pueblo a estudiar, ese no va a querer volver al campo. Nosotros tenemos aquí un ejemplo muy negativo; de las once promociones que se han sacado del bachillerato agropecuario, no tenemos una sola persona del mismo campo que esté en capacidad de entrar a dar una asesoría directa en el programa de la UMATA a nivel de la parte agrícola. No conocemos de nadie que simplemente de haber estado allí haya podido hacer algo. Realmente con lo del SAT, es gente que sigue en el campo y conoce su tierra, lo que puede dar y se preocupa por mejorar sus condiciones. Eso es lo que se necesita, y aún la misma primaria a nivel del campo hay que reformarla. Comenzar desde los kínderes que ya los tenemos, a hacer ajustes de acomodamiento, para que los muchachitos desde pequeñitos se ubiquen en su propia tierra y comiencen desde allí a prepararse para tener una estabilidad económica. Por ejemplo en El Peñol se ha logrado, pero no lo suficiente, después de muchos aporreos, que haya integración y participación, pero es algo que se logra desde la escuela. Yo a veces me pongo a pensar en el caso mío, si yo me hubiera venido a hacer un bachillerato acá al pueblo no sé dónde estaría, por ahí metido no se dónde. Yo no hice bachillerato y eso me permite tener una condición de pensar diferente, yo sé que a mí el bachillerato me hubiera cambiado mi modo de pensar. La universidad me*

*hubiera cambiado también mi pensamiento y el hecho de no haber llegado sino a la primaria me permite ser como soy y de pronto poder servirle de algo a la gente.*

*A mí el bachillerato o una universidad me hubieran acabado, porque me hubieran metido en otro cuento. No tendría mi propia cultura, mi propio punto de partida donde estoy. Que ahora las condiciones me obligan a estar en una cosa de éstas. Dicen que los que no pasan por un colegio son personas deseducadas pero yo; con mucho respeto, me siento a veces más educado que tantos con todos sus cartones. Porque puedo comprender más fácilmente muchas cosas, con todas las fallas humanas y todo, sé acomodarme en el espacio. Entonces, lo que también pide el SAT es que la gente no desconozca su cultura, su propio poder, su propio futuro. Yo doy muchas gracias que mis padres por ser muy pobres no me pudieron llevar a un colegio o universidad, porque el que no sepa leer ni escribir bien ni nada, no me impide razonar, pensar y ubicarme dentro del medio.*

*Y no es que yo esté en contra de la educación, del bachillerato, de la universidad. Es contra la forma como están concebidas cuando se trata del campo, que dañan en vez de hacer bien. Esa educación que dan en los institutos de bachillerato agropecuario, por ejemplo, se contentan con llevarles un veterinario, para que les diga 'esto se corta aquí, se liga allá y no se deje coger del animal porque lo aporrea'. Se demoran dos años en aprender algo que dura tres días.*

*El SAT en cambio tiene una perspectiva no sólo para El Peñol sino para el país, por eso aquí con Pacho hemos tratado de hacer cosas, todos esos montajes que hemos hecho. El problema son estas instituciones, tantos firmones. Yo creo que aquí en El Peñol hay mucho que hacer. Además ahí está Pacho que es un líder en Antioquia, que al final con tanto dolor de cabeza ha recibido mucho apoyo de muchos municipios y de la misma Secretaría de Educación, gente que entiende que con este trabajo del SAT se va a hacer una revolución real, una revolución pacífica”.*

### **De El Peñol a Marinilla: De tal palo...**

El proceso de expansión del SAT a otros municipios ha requerido muchos esfuerzos de organización por parte de los tres coordinadores. Sin embargo, Rubén Darío y Martha sienten que lo más positivo de su trabajo ha sido el haber logrado transmitir a los tutores por ellos capacitados la filosofía de FUNDAEC y del SAT integrada a los postulados de la Parroquia. También, las metodologías de enseñanza-aprendizaje y una conciencia reflejada en la práctica del papel fundamental que juega el tutor en el acercamiento íntimo entre la escuela y la comunidad.

Ángela, Sonia y Gloria pertenecen a esa segunda generación de tutores de Antioquia que conservando las peculiaridades propias de su personalidad y

experiencias de vida, como tutoras llevan el sello de Rubén Darío y Martha: tienen mucha fe en el programa, son incansables en el trabajo, entusiastas, recursivas, disfrutan enseñando, manifiestan con obras su amor por la gente, demostrando así que no sólo lo original es siempre lo mejor. Desde luego que estas tutoras han tenido un seguimiento y refuerzo constantes por parte del programa regional y un creciente apoyo económico y moral por parte de las autoridades municipales de Marinilla.

Con el testimonio de dos de estas tutoras capacitadas por Rubén Darío y Martha hacemos entonces la transición de El Peñol a Marinilla:

### **La Esmeralda**

Ubicada en la meseta de una colina que permite divisar el hermoso paisaje andino, la escuela se yergue allí como un faro de esperanza y de luz para los habitantes de estos parajes habitados por aguerridos campesinos que día a día deben enfrentar una lucha muy dura por la sobrevivencia.

Quien a continuación habla es Ángela, la tutora de los jóvenes que desde distintos confines llegan hasta la escuela cada semana a estudiar los cursos del SAT:

*“Yo hice mi bachillerato en Marinilla y había trabajado en docencia en la primaria. Trabajé en San Vicente seis años, un tiempo con el Ministerio y otro con el municipio. Me apunté al bachillerato rural, me presenté a una reunión. Yo no sabía nada de lo que era. Fuimos varios a una entrevista y pasé de primera. ¡ Yo no esperaba tanta dicha! Empecé la capacitación en talleres coordinados por Rubén Darío y Martha, para enseñar el nivel de impulsor. Hice seis talleres y luego con tres compañeras abrimos los grupos SAT de Marinilla. A mí me tocó trabajar aquí en La Esmeralda que es el centro de cinco veredas. En Gaviria y el Alto del Mercado está Sonia. A Gloria le tocó la parte yendo hacia El Peñol.*

*Yo tengo ahora tres grupos SAT y he organizado mi trabajo para atender mi hogar pues tengo esposo y un niño, además estoy haciendo los cursos de Pedagogía Reeducativa de la Universidad, estoy en el 6o. nivel. Yo vivo en Marinilla y el desplazamiento del pueblo aquí es lo que es un poco difícil, no hay buses frecuentes así que mi esposo me trae por la mañana en la moto y me recoge por la tarde. Son 30 ó 40 minutos. En tiempo de invierno sí me quedo a dormir aquí y aprovecho para reunirme con los muchachos que están atrasados, o que no pudieron realizar una evaluación. También los padres vienen por las noches a hablar, no les importa que esté lloviendo. Afortunadamente que mi niño está siempre conmigo pues él estudia aquí mismo en la escuela”.*

Ángela se refiere a que sus grupos se reúnen para estudiar en la escuela de La Esmeralda, aprovechando las horas y espacios libres que dejan los niños que estudian con la metodología de la Escuela Nueva. Y así prosigue su relato:

*“Aquí los hombres trabajan en la agricultura, la mayoría parcelitas muy pequeñas, con muchos riesgos, los otros como asalariados en fincas cafeteras o ganaderas.*

*Los jóvenes no tienen mucho que hacer. La mujer hace enjalmas de cabuya para los caballos, con eso se sostienen las familias.*

*Hay unos que viven muy lejos, que les toca caminar hasta 40 minutos o una hora para llegar acá. Son muy pobres también, les queda muy difícil comprar las cartillas. Cuando empezaron eran 140 y hoy quedan 70. Se fueron retirando, unos por la incomodidad porque no tenían en qué sentarse. Otros por el dinero, para comprar las cartillas. Fue una época en que el trabajo estaba muy malo pues la agricultura no daba. Otros porque preferían irse a trabajar y ganar algo. A veces es el papá el que los presiona. Para retenerlos yo les dije que les colaboraba. Así que si alguno tiene que quedarse para sembrar repollo que se quede que yo le ayudo a desatrasarse, le hago entender que todos no tienen que estar al mismo nivel, que se puede trabajar y estudiar con el esfuerzo y la colaboración de todos.*

*Ellos eligen el día y las horas de estudio, ven que les quede cómodo ir a ordeñar o a recoger la leña. En estos momentos cogimos todos un método que permite que el estudio vaya al ritmo de cada uno. Es un poco difícil este manejo porque unos van más adelante. También ha resultado en que ellos mismos tratan de nivelarse para no quedar tan disparejos.*

*Cuando les toca faltar a ellos les duele mucho, porque aquí no sólo vienen a estudiar sino a compartir, a celebrar muchas cosas. Hoy es mi cumpleaños y me trajeron una torta. Celebramos el día de la mujer y en marzo, el día de San José, celebramos el del hombre. Entre los hombres y las mujeres se hacen sus regalitos. En esas celebraciones no sólo comemos y nos regocijamos sino que dialogamos, sobre el papel de la mujer, el papel del hombre, hablamos sobre el programa, lo que sienten de él. Vemos qué necesitan y pensamos como lo vamos a conseguir.*

*Como la dificultad mayor ha sido conseguir las cartillas, un día hicimos una tienda escolar para dejar las ganancias en un fondo para comprar las cartillas. Yo les surtía y ellos vendían. Pero los problemas del transporte no nos dejaron seguir. Estaban muy desilusionados cuando vino un señor político para las elecciones y nos preguntó qué necesitábamos. Le dijimos que plata para las cartillas. Nos dio \$100.000. Con eso compramos un saldo de cartillas.*

*Y nos solventamos. Cuando se recoge la plata se rota entre las otras veredas, pues todos tienen problemas y hay que compartir. En este momento le tocó al Alto del Mercado. Al que no tiene la plata se le fia, allí está el fondo pero ellos saben que tienen que responder. Yo voy cada ocho días a El Peñol a traer las cartillas, a calificar y entregar evaluaciones. La coordinación del programa para esta subregión está centralizada en El Peñol. Aquí en Marinilla hay una sede, es la oficina de la Jefe de División. Ella coordina sólo la parte que depende de la Alcaldía para que al Alcalde no le toque entenderse directamente con uno. Que se necesitan tizas, borradores, pues se va donde ella. Hoy gracias al apoyo que la Alcaldía le ha dado al programa estamos muy bien, vamos sintiendo cierto regocijo porque vemos como está respondiendo el municipio. Las tutoras tenemos ahora un pago de \$225.000 mensuales, sin prestaciones ni nada de eso, pero estamos ya mucho mejor que antes.*

*En cuanto a las unidades, a los muchachos unas les gustan más que otras, les fascina sobre todo las que tienen que ver con su propia vida; las de ciencias, servicio a la comunidad, las lecturas. Hemos adaptado algunas pues aquí lo que más se cultiva es la papa”.*

### **Aquí también las generaciones se juntan en el SAT:**

En el grupo SAT de La Esmeralda que encontramos reunido una tarde listo a recibir la tutoría de Ángela, llama la atención ver niños de 12 y 13 años estudiando al lado de adultos de 30 y 35 años. Lo que para muchos esta polarización de edades sería un problema práctico, para ellos es muy positivo, una ventaja que saben aprovechar. Así se expresa una estudiante y madre de dos preadolescentes que participan en el grupo:

*“Mis hijos terminaron aquí en la escuela la primaria y si este programa no hubiera llegado allí se hubieran tenido que quedar. Yo siempre había querido estudiar y entré un poco por curiosidad. Cuando vimos que éramos varios adultos, junto con jóvenes y hasta niños, como uno de los míos, quisimos separarnos pero ellos no nos dejaron. Mis hijos creo que se sentían más seguros conmigo. Al poco tiempo vimos que esta cercanía era muy ventajosa para todos pues aprendimos a ayudarnos mutuamente. Ellos entienden mejor algunas cosas y nos ayudan a los viejos y uno con la experiencia también entiende otras y les ayuda a ellos. Uno les coge cariño. A mi esposo le gusta que yo esté junto a mis hijos, que salgamos y regresemos juntos, él fue el que no me dejó salir al principio que quise retirarme. Ahora no me retiraría por nada del mundo.*

*Es que al principio había gente que lo desanimaba a uno, decía que ese programa no estaba aprobado, que ese bachillerato qué iba a servir. Pero por fortuna hay otra gente que entiende mejor y le da*

*aliento a uno. Por ejemplo, un joven que estudia en la Universidad de Rionegro vino un día y empezó a mirar los textos. Nos dijo que le parecía muy bueno y se interesó por leerlos despacio, 'hasta uno que está en la Universidad tiene que romper cabeza' dijo.*

*Nos habló que nosotros éramos unos privilegiados que ojalá los del pueblo pudieran estudiar con esas cartillas. Por eso es que los adultos estamos haciendo el esfuerzo. Una señora del Banco de Medellín también un día me ayudó a resolver un problema de matemáticas. Y me dijo 'siga adelante que esto es super especial'. La gente que entiende es la que más lo anima a uno a seguir adelante.*

*Este estudio, con ser que llevamos sólo nueve cartillas estudiadas nos ha servido mucho, en la casa, en la familia. En un año llevamos sólo 9 cartillas, pero es que no nos gusta correr por correr. Ya hemos aprendido a reconocer las causas de los problemas de salud. Todos nos lavamos las manos antes de comer. Uno ahora sabe de qué está compuesta la tierra, para manejarla mejor. Estamos viendo que investigando lo que sucede con una mata uno aprende mucho sobre la agricultura. También que es bueno combinar los alimentos para lograr un balance en la alimentación. Ahora estamos más pendientes del agua porque en Antioquia hay muchas enfermedades que se deben al agua. Uno adquiere un compromiso, antes uno no se preocupaba por lo que pasaba alrededor, ahora sí”.*

Y sobre Ángela, dice:

*“Claro que en todo esto tiene mucho que ver la tutora, todos los diálogos que tenemos con ella. Ángela es muy especial, la queremos mucho. Cuando ve que alguien se puede quedar atrás, ella se preocupa mucho y trata de que vaya a la par y de que no se desanime. La explicación para el uno, allí está, para el otro, allí está también. Ella no es solo tutora, es una amiga, una madre, una hermana. Y no solo se preocupa por los problemas del grupo sino por los de la vereda”.*

En el grupo también estudia una joven que se desempeña como Secretaria de la Junta de Acción Comunal. Ella siente que siendo los otros integrantes de la Junta, mayores y experimentados que ella en los asuntos comunitarios, tienen mucho que enseñarle. Ella, por su parte entiende mejor lo relacionado con la contabilidad que se lleva en la Junta y también les aporta sus conocimientos. Pero se queja de que en la vereda la gente no se interesa por la acción comunal “pero tengo la esperanza de que este grupo va a madurar y a querer trabajar por la comunidad desde la Junta”, concluye.

### **La Vereda de Gaviria**

A los estudiantes de esta vereda les tocó en suerte también una tutora capaz y comprometida. No era su vocación la de maestra pero el destino la puso en este

camino y hoy no se arrepiente sino que lo agradece. Ella, como les sucede a muchos, entró al programa más por curiosidad ‘por saber de qué se trataba’ pero al poco tiempo y sin saber cómo, se sintió ‘felizmente atrapada’. Comenta:

*“Después de conocer qué era el SAT cuando nos preguntaron si queríamos entrar a un programa de capacitación me gustó mucho lo novedoso de la metodología y los contenidos del programa. Sobre todo me gustó porque vi la posibilidad de entrar a hacer algo ahí mismo por la comunidad. Vi que se trataba de aprender e ir aplicando lo que se aprende en la comunidad. Esto es muy importante porque en Marinilla cada vez hay más conciencia de que hay que pensar mucho en el campo, de que hay que prestarle mucha atención a los jóvenes, educarlos para que lo puedan hacer progresar. Para dar una idea de lo que es, empezamos en Marinilla con un presupuesto de \$10.000.000 en 1993, el cual la Alcaldía piensa aumentar el próximo año para abarcar más comunidades”.*

### **El apoyo de las alcaldías ha sido clave**

Tanto en El Peñol como en Marinilla ha sido definitivo el apoyo entusiasta que le han brindado al programa sus jóvenes Alcaldes. Para el Alcalde de Marinilla su encuentro con el SAT ha sido muy efectivo ya que le está permitiendo responder rápidamente a una de las necesidades más sentidas de la gente, como es la de contar en las veredas con oportunidades de educación más allá de la primaria. Además, el SAT viene a constituir una pieza fundamental en los planes que tiene la Administración para entrar a hacerles frente a los desafíos del siglo XXI, con una base amplia de recursos humanos bien preparados y comprometidos con el cambio.

En una reunión del Comité en pleno de la Administración Municipal efectuada en abril de 1994, el tema del SAT llenó gran parte de la agenda y la decisión fue darle todo el apoyo que requieren los grupos actuales y procurar llevarlo en un período breve a todas las veredas del Municipio.

## B. El trabajo de La Ceiba

### Un SAT con perspectiva ecológica

En la introducción a esta experiencia de Antioquia se hizo mención de otra institución que está realizando un trabajo bastante interesante apoyándose en el SAT. Es la Corporación para la Educación Integral y el Bienestar Ambiental, con una sigla que se le ajusta como anillo al dedo, La Ceiba.

Los orígenes de La Ceiba se remontan al año 1991 cuando la Christian Children decidió apoyar la creación de una pequeña asociación —ASON— para que entrara a asumir directamente la asesoría del SAT dentro de las corporaciones que se habían establecido en la región, trabajo que había estado ligado hasta ese momento al convenio de la Parroquia El Peñol-CORNARE--la Universidad Católica-Christian Children y FUNDAEC.

Posteriormente ASON se desintegró y el equipo encargado de asesorar y coordinar el SAT resolvió continuar con los grupos, quedando la Christian Children como institución de apoyo únicamente.

El equipo de La Ceiba es interdisciplinario, lo conforman dos agrónomos, un ingeniero agrícola, una educadora-administradora y una licenciada en filosofía y letras. Aunque hasta ahora su función principal ha sido la de asesorar a los grupos SAT participantes de las Corporaciones de la Christian Children, La Ceiba como institución autónoma tiene muchas proyecciones hacia un desarrollo integral de la región, proceso en el que el SAT jugaría un papel central.

El agrónomo Hernando Mejía comparte las ideas y planes del grupo:

*“Nosotros tenemos elaborado un proyecto como estrategia complementaria al programa SAT para desarrollarlo con algunas de las comunidades donde hay grupos; este proyecto pretende crear una red de mercado campo-ciudad y tratar de que los campesinos produzcan con mínimo uso de agroquímicos. Ya organizamos y realizamos un seminario con la Universidad de Antioquia y la Nacional sobre agricultura ecológicamente apropiada. Iniciamos la primera fase en febrero 25 del 94, y la segunda está programada para octubre. Hemos estado haciéndoles seguimiento a los participantes sobre cómo implementar metodologías de trabajo con comunidades campesinas hacia una agricultura ecológicamente apropiada. Las personas que participaron en el seminario son técnicos y profesionales de instituciones como el SENA, la Secretaría de Agricultura, Empresas Públicas, la Organización Indígena de Antioquia y varias instituciones que tienen trabajo en la zona. Hemos estado acompañando a otra corporación que es CIER que fue creada por unos profesores de la Universidad Nacional. Ellos tienen un programa tecnológico en el*

*occidente antioqueño y con ellos venimos trabajando la propuesta de ampliación del programa SAT en esa zona, pero como proceso. Ya tenemos unos ocho meses en eso, en conocimiento del programa y consulta con las comunidades pero todavía no se han abierto grupos porque consideramos que no es prudente abrir grupos por abrir hasta que la gente se informe y apropie de lo que es el programa SAT para poder entrar a ejecutarlo.*

*Hemos tratado de que las comunidades sean gestoras de su propio desarrollo y en eso hemos estado trabajando, pensamos que sea un desarrollo ecológicamente sano y por eso nos hemos metido en el cuento de la ecología y del saneamiento ambiental para que las comunidades recojan elementos que permitan que la producción agrícola haga uso mínimo de insumos químicos; esto como una propuesta alternativa a su desarrollo ambiental y económico. Con el uso de menos insumos químicos se disminuyen los costos de producción y los recursos que se ahorran se pueden invertir en otros aspectos de la vida.*

*La parte de ese proyecto productivo trata de dar vida a eso, a que la gente produzca de manera más económica y se haga más económica la canasta familiar dentro de una red de mercado campo-ciudad. Proponemos que del campo vengan productos sanos sin tóxicos, de buena calidad, y de la ciudad llevar hacia el campo productos procesados.*

*En cuanto a la parte ecológica, en estos dos años que llevamos trabajando ya hay con el SAT un terreno abonado en la parte de conocimiento de la comunidad y en la parte educativa; en este momento ya los estudiantes están involucrando a su familias y a la comunidad. Así será mucho más fácil introducir la parte de producción agrícola, mejorando las condiciones económicas y ambientales”.*

Otro integrante del equipo explica cómo se ofrece la asesoría:

*“El concepto de asesoría está en la parte técnica, pedagógica, de evaluación, seguimiento y sistematización del SAT. La relación que toca con los tutores en los talleres de cualificación que hacemos con ellos, es evaluar los procesos trimestralmente y planear el trimestre siguiente y talleres extras que vamos creando con ellos. Eso implica todo el proceso de sistematización con los tutores para que puedan llevar una planeación continua, permanente, que no estén saltando matojos sino que se venga trabajando todo un proceso que trimestralmente estamos evaluando. Así, vamos planeando los tres meses siguientes de acuerdo al progreso de cada grupo.*

*Dentro del convenio nuestro no hemos tenido la necesidad de capacitar tutores directamente. No concebimos el SAT como abrir localmente más y más grupos sino que lo consideramos como procesos que deben vivir las comunidades.*

*Ahora, si resulta lo que se está tratando de gestionar con los de CIER, ese será el momento en que nosotros tengamos que concretar a FUNDAEC sobre quiénes capacitan a los tutores —nosotros o FUNDAEC— y en qué condiciones, porque creemos que ya hemos tenido dos años y medio que nos han permitido tener una experiencia muy clara de la capacitación. Además, porque sentimos que la capacitación, dada en seis seminarios de FUNDAEC es poca para las necesidades de los grupos; en el momento en que tengamos tutores capacitados nos toca ya frentear la situación directamente”.*

Esta pregunta acerca de la posibilidad que tienen las instituciones ejecutoras del SAT en una región de capacitar los tutores directamente, de producir ellas mismas los textos y en algunos casos de modificarlos. FUNDAEC. se ha visto precisada a ir resolviendo en cada caso particular pues las decisiones dependen más que todo de la experiencia, madurez y la idoneidad que muestren las instituciones para asumir automáticamente la capacitación y los otros procesos en el SAT. En el caso de La Ceiba creemos que el equipo no sólo reúne sino que supera las exigencias y que, llegado el momento, la capacitación de los tutores del nivel impulsor y práctico no presentará ningún problema. La capacitación del tutor para el último período del bachillerato, como está sucediendo en Santander y Antioquia mismo, requiere una etapa intensiva de presencia de FUNDAEC, más que todo por el componente investigativo que comprende este nivel del SAT.

Hay que recordar también que la oficialización del programa en todo el departamento de Antioquia entró en vigencia en junio de 1994 y que esta medida le abre también a La Ceiba perspectivas para continuar trabajando en el SAT, robusteciéndolo con su visión y acciones creativas.

Según un tercer integrante del equipo, en términos económicos este logro representa un alivio para los programas ya que se ha planteado que el 50% de la financiación lo aporte la Secretaría de Educación y el otro 50% el municipio.

*“Lo que falta realmente en La Ceiba es estructurar un proyecto acorde con la situación de cada municipio, que sea presentado por diferentes municipios. En este momento lo que nos ha movido es la discusión con la Secretaría de Educación para definir las pautas para la adopción del programa en el departamento”.*

### **Las aspiraciones del equipo:**

*“Nosotros tenemos muchos sueños pero los sueños los tenemos que construir cada día con las comunidades, porque los sueños de La Ceiba no son nuestros únicamente sino que surgen de soñar con la gente allá, de conocer la comunidad y con ella ir estructurando los pasos que vamos dando, porque La Ceiba no somos únicamente nosotros sino que hay una relación horizontal, comunidades, tutores, integrantes de La Ceiba y los colaboradores que nos acompañan.*

*Un sueño que hemos tenido y venimos discutiendo ahora con la Secretaría de Educación es que la educación rural tenga vía libre en el departamento, que las comunidades rurales que han venido esforzándose en el programa SAT, que han impulsado el nacimiento de La Ceiba y otros proyectos educativos aquí en Antioquia tengan la posibilidad de seguir creciendo, de generar un propio desarrollo rural; ese sueño es que la Secretaría de Educación asuma seriamente la educación rural no como una Escuela Nueva como la está ejecutando aquí en Antioquia, sino la educación rural verdadera, tomada seriamente. Lamentablemente no todos la tomamos así pero creemos que los campesinos merecen que los tomemos seriamente y el proyecto es para ellos, con ellos y lo estamos construyendo entre todos. Entonces el sueño es ampliar y crear una estructura que genere una educación rural para el departamento y para el país”.*

### **Los logros más significativos:**

*“Para nosotros es un gran logro habernos constituido como corporación porque La Ceiba no nació por iniciativa de nosotros cinco o seis únicamente, sino por la necesidad de las mismas comunidades rurales. El habernos constituido como un equipo que pudiera materializar esos sueños que tenemos y que pudiéramos como profesionales cumplir un papel realmente social, nos satisface, volver la profesión de nosotros hacia la gente que fue la que generó todo este proceso de La Ceiba, hacia la gente que es la que hace uso, necesita y comparte con nosotros y nos enseña tantas cosas.*

*En general, un gran logro ha sido haber constituido una organización en la cual nuestro ser profesional se convierta en parte de esas sociedades y comunidades; que pudiéramos llevar a cabo lo que soñamos desde mucho antes de ser asesores del programa SAT. El estar aquí no es gratuito, es parte de una concepción que tenemos como profesionales y como personas.*

*Otro de los grandes logros es el haber construido la experiencia con los grupos, un proceso en que La Ceiba sólo ha participado y el hecho de que esos grupos estén ahí, porque desafortunadamente no los han podido apreciar, pero son grupos de impulsores de sus propias familias, de sus propios grupos sociales y ese es un logro inmenso.*

*Los doce tutores con que hemos trabajado son un grupo de personas que con o sin La Ceiba, con o sin SAT lograron un nivel muy importante como gestores dentro de la comunidad rural, que es un ideal de La Ceiba, el de una Educación Integral Rural”.*

## Efectos de la acción de La Ceiba sobre los grupos

### Un Grupo SAT totalmente femenino

#### Testimonio de una participante:

*“Hace ya dos años aquí en La Quebra empezamos 24 estudiantes, 22 mujeres y dos hombres. Quedamos 12 mujeres, pues las otras doce se aburririeron. Una se casó y se fue. Algunas decían que los textos eran muy complicados, que era muy difícil venir por lo lejos que quedaba el grupo.*

*También se fueron porque al principio la gente nos confundía. Nos decían que eso era nada más una perdedera de tiempo, que era mejor que nos quedáramos en la casa, que eso no servía para nada. Afortunadamente ya mucha gente ha cambiado su actitud y ya les parece mejor porque uno aquí aprende a amar la tierra, a no irse para la ciudad, porque casi todos los jóvenes ahora nos vamos para la ciudad.*

*Aunque uno de mujer en el campo no le queda más camino que quedarse ayudando en la casa en las labores domésticas, pero estudiando en el SAT se nos han abierto muchos caminos, por ejemplo, el de servir a la comunidad, uno se siente muy bien haciendo cosas por la vereda. Organizamos tardes recreativas y trabajamos con los niños, les enseñamos a leer y escribir. Además, yo participo en las reuniones de un grupo juvenil que se ha formado en la comunidad en el que cada mes se recoge ayuda para la gente más pobre. Otra compañera participa en las reuniones de la Corporación Familias Asociadas”.*

Otra integrante del grupo valora el SAT a partir de lo que a ellas como personas les ha ayudado a crecer:

*“Antes éramos muy tímidas y hemos cambiado, ya nos da menos temor hablar. Uno está más preparado y se puede entender mejor con la gente. Si uno se queda en la casa se queda ignorante porque en el campo no tenemos muchas posibilidades de estudiar y en el pueblo, o es más caro, o está más lejos, o la mamá no la deja ir, por falta de dinero, por muchas causas. Esto aquí es muy bueno, uno aprende a relacionarse bien con la gente y a expresarse sin temor. También aprende a relacionarse con los padres. Uno cuando no viene aquí le hace falta, porque además de lo que aprende, se divierte con las compañeras. Uno se vuelve más amigable, aprende a compartir.*

*En mi casa me dicen que este es un estudio muy bueno y además lo puedo hacer desde la misma casa y no tengo que estar fuera de ella mucho tiempo, que aquí sale menos costoso que en el pueblo y además son sólo dos días a la semana. Porque si uno no tiene familiares en el pueblo, le toca pagar arriendo”.*

El tema de la tecnología agropecuaria lo ven compatible las jóvenes con su condición de mujeres:

*“A nosotras nos dicen ahora que somos muy guapas porque seguimos adelante a pesar de todo y por tantas cosas que ven que hacemos. Mi papá, por ejemplo, está muy contento de que me interese por la agricultura. Como práctica de la unidad de subsistemas cada una hizo un cultivo usando terrazas. Mi papá me ayudó a calcular bien la distancia a la que iba a sembrar.*

*Preparamos el terreno y sembramos repollo, zanahoria, canavalia, maíz, berenjena y papa. La papa no se nos dio porque el experimento lo hicimos en suelo sin abonos. Ahora para que se dé estamos pensando aplicar abono químico, orgánico y verde. Los abonos, el químico se compra, el verde de las mismas hojas y el orgánico, se recoge boñiga de vaca.*

*Nosotras queremos diversificar porque por aquí la gente vive del café que da para lo básico, los que no tienen café sí les toca emplearse en otras parcelas. Pero se cultiva también caña de azúcar, plátano, papa y frijol”.*

El ser un grupo femenino les ha facilitado trabajar organizadamente para resolver algunas de las necesidades como el desplazamiento al lugar de clase las que viven retiradas y la adquisición de los materiales de estudio que para la mayoría es difícil.

*“Hemos hecho rifas, de una cadena de oro, un reloj de pared, una bicicleta; también hacemos y vendemos empanadas. Con la tutora hemos hecho también muñecos de peluche, ella nos ha enseñado. Es que la tutora no sólo nos enseña los cursos del SAT, ella es una amiga, una persona que le ayuda a uno a salir adelante, es una mujer de mucha paciencia”.*

### **El Grupo de Bareño**

En reunión abierta con este grupo los jóvenes han dado rienda suelta a sus sentimientos y opiniones sobre el SAT a partir de lo que la experiencia ha significado para cada uno.

Sobre el apoyo moral que necesitan para sostenerse en el programa mientras éste se legitima en una comunidad dicen algunos:

*“Hace más de dos años empezamos entre 55 y 60 estudiantes pero la gente se retiró por muchos factores, como la fiebre de echar pa’la ciudad. Algunos se salieron de un momento a otro y se da uno cuenta cuando los ve uno viviendo en Medellín, algunos tienen el detalle de avisar, otros no se dejan volver a ver”.*

• • •

—Yo soy Nelson. En mi casa, son muy aburridores porque casi nadie me apoya, porque todos piensan que esto es una mamadera de gallo, que es carreta, que a qué va a ir que por qué no deja esa perdedera de tiempo. Me apoya solamente un hermano, y me dice que no deje de estudiar, que siga, él me da ánimos y pues yo pienso que a mí en lo personal sí me sirve, me gusta mucho y no lo voy a dejar porque en mi casa no me apoyen.

• • •

- A mí desde el momento que dijeron que acá en Bareño iba a haber un grupo, como no tuvimos las posibilidades de ir a un colegio a la ciudad, mamá siempre me ha apoyado y me va a apoyar en el estudio; porque ella dice que lo único que le queda a uno es el estudio, que uno tiene que aprender y capacitarse para ayudarle a las demás personas. Uno estudiando aquí va a la vereda y charla con las señoras y de pronto algo de agricultura que uno ha aprendido lo multiplica a las otras señoras o sea que este estudio es rico, yo me amañó mucho, tengo muchos amigos.

• • •

- En mi casa me apoyan más que todo las mujeres, los hombres me dicen que eso es una perdedera de tiempo; porque aquí algunos hemos sido muy irresponsables. Porque Nicolás (el tutor) nos llama y por aquí nadie aparece, nos vamos por ahí a jugar, otros vienen, toman y la gente piensa que esto es una perdedera de tiempo.

• • •

- En mi casa me han apoyado todos, como estamos trabajando tecnología a veces me dicen que vaya a ayudarles pero es por molestar y porque a ellos nunca les ha gustado que nosotras las mujeres trabajemos materialmente. Siempre me han dicho que siga ya que yo soy la única que puede estudiar en mi familia.

• • •

- A mucha gente le fastidia ver un grupo de gente que aparentemente no hace nada y ellos por ahí sudando y trabajando y de pronto diciendo, estos muchachos debieran de ponerse mejor a bolear rula, mientras están por ahí vagando, esa es la crítica que a nosotros nos hacen. A mí me lo han dicho de frente; ‘usted a qué le corre tanto pa’ allá, vaya a trabajar, usted está joven’, y les digo ‘por eso, porque estoy joven no quiero matarme y llegar a una edad como la de ustedes y estar en las mismas. Yo quiero aprender cosas, ya quizá no pueda ayudarle a ustedes pero para mí y para los míos puede que sí, así que no considero que el tiempo que corro hacia la escuela sea perdido sino que antes me enriquezco y me vuelvo más maduro’.



- *Mi nombre es Gabriel y me di cuenta del SAT que llegó por medio de la institución Christian Children POUND que patrocinaba anteriormente a Bareño. Por medio de la Christian, a través de doña Ligia Pineda, Coordinadora de ese proyecto acá en Bareño, fue que llegó el programa SAT. Y de ahí arrancamos a trabajar como se decía unos 55 ó 60 y ahí vamos, en el momento somos 17 apenas, los demás no tuvieron el arranque ni el apoyo para continuar. El apoyo de la Christian Children se terminó, tuvimos el apoyo por parte del presupuesto de unos dos o tres millones de pesos, el resto nos ha tocado gestionarlo pero todavía estamos corticos. Pero el grupo no se mermó por eso, si se fue reduciendo ha sido por otras circunstancias.*

Algunos prefieren hablar de los cambios que el SAT ha producido en ellos y en sus comunidades:

- *Uno en el SAT cambia mucho. El mejor cambio que yo he sentido es poderme comunicar con las demás personas, por ejemplo, que llega usted hoy y yo poder hablar con usted así y tener la capacidad de poder sostener el diálogo, eso me parece un cambio fundamental en mí. Porque es que antes una veía una persona distinta y le daba miedo hablar con ella.*



- *Yo me he actualizado más y ya tengo la capacidad de dirigirme más fácil a las demás personas y tengo muchos amigos porque la mayoría de los que hay en el grupo no eran amigos míos. Además, sé más de las moléculas, un tema que me interesa mucho.*



- *Uno en este estudio aplica lo que aprende, lo comparte con otros. Con la alfabetización hemos organizado un programa de extensión con los niños que ya terminaron el quinto de primaria y trabajamos con ellos los lunes todo el día, enseñándoles de lo que nosotros sabemos. También hicimos un censo donde nos dimos cuenta el número de habitantes de la vereda y cuántos niños y jóvenes hay y otros datos.*

El tema de la tecnología no puede dejar de aflorar, sobre todo, dentro de un contexto de sostenibilidad. Así lo expresan:

—*En el campo de la tecnología hemos tenido un avance, vemos ya cómo con una demostración que nosotros hicimos acá en un terreno ya la gente comienza a contagiarse, a hacer terrazas; los mismos vecinos y los alumnos en sus casas las hacen, es uno de los logros en la recuperación de suelos.*



—En el caso de mi familia ya están aprendiendo lo de las terrazas, un hermano ya está haciéndolo así, ahora está un cuñado en ese plan y otro hermano también. Como yo lo tengo en mi casa, ya varios han visto los resultados y han tratado de imitarlo y varias veces me han llamado y yo después de que pueda voy.

• • •

- A nivel del grupo hemos estado trabajando en un terreno y eso es un medio económico para nosotros. Aprendimos a hacer terrazas y sembramos repollo, remolacha, zanahoria, apio, pepino, frijol y tomate

• • •

- Sí, lo hicimos por grupos, los resultados no fueron muy buenos porque empezamos muy bien pero al final eso se fue descuidando y muchas terrazas se llenaron de rastrojo, otras las dañaron los animales. El cultivo lo abonamos con boñiga y gallinaza, nosotros todos los lunes traíamos bolsas de boñiga, con eso empezamos a abonar las terrazas pero después se compró gallinaza y con eso abonamos.

• • •

- Aprendimos a trabajar subsistemas, cómo manejar el abono orgánico que se perdía generalmente en las casas, también trabajamos produciendo compost y ese abono también lo llevamos para las terrazas. Nos pudimos dar cuenta cómo en un subsistema hay control biológico de plagas, cómo cuando hay una plaga en un cultivo vienen otros insectos y controlan la plaga. Eso es parte de lo que nosotros podemos seguir difundiendo, enseñarle a la comunidad y mostrarle lo que hemos hecho.

• • •

- En la práctica de terraza por turnos íbamos y visitábamos la casa de cada uno de los compañeros y les hacíamos un trabajo de terrazas para que ellos cultivaran. Íbamos todos a la casa de uno, eso lo hacíamos cada ocho días, los lunes. Otra cosa que aprendimos es que hay que evitar al máximo los insecticidas.

También se refieren a un pequeño medio de difusión que han creado:

- Además estamos sacando el periódico, que es algo que hacemos aquí en el grupo. Se escogen unos cuantos compañeros y ellos sacan una edición y hablan de un tema por ejemplo del deporte, de la cultura y otras cosas, eso se lo entregan a Nicolás y a la inspectora y al secretario, entonces ellos organizan los datos que no estén bien y sacan el periódico.

• • •

- Cuando lo del trabajo con el censo tuvimos que hacer muchísimas copias. Ya Nicolás y Julio se habían hecho una fotocopidora manual

*y nos propusieron que qué tal nosotros sacar un boletincito y yo dije buenísimo. Dijimos por qué no pedimos la colaboración de los funcionarios de acá del gobierno, el Secretario y la Inspectora para que nos colaboraran en eso. Se comentó aquí con el grupo de los muchachos y gustó y ahí arrancamos con ese boletincito muy pequeñito pero esperamos poder seguir adelante y engordarlo un poquito más.*

*A la gente también le ha gustado mucho ver que otras personas de afuera de los grupos también valoran el trabajo que uno hace.*

Sobre la posibilidad de continuar en el grupo al terminar este primer nivel un estudiante dice:

*- Sería muy rico poder seguir estudiando, pero no sabemos si podemos o no seguir por falta de presupuesto. Nosotros escribimos un proyecto productivo, esperamos que lo aprueben y así podernos financiar el próximo nivel. De una fundación extranjera nos escribieron ya y hay posibilidades de que nos lo aprueben. Aquí al tutor lo paga la Acción Comunal y le pagan \$56 000. Pero si nos aprueban el proyecto esto va a mejorar.*

En la primera parte del libro en la sección destinada al Tutor SAT reproducimos un pequeño escrito de Nicolás Gallego. El perfil que él hace ahí del tutor se queda corto frente a todo lo que él mismo realiza en la comunidad de Bareño y lo que representa para sus grupos. Algunos de los testimonios anteriores son la mejor prueba de que “obras son amores y no buenas razones”.



EQUIPO DE TRABAJO DE LA CEIBA.

REPUBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA

**DECRETO N° 1052**

(De marzo 18 de 1994)

Por medio del cual se adopta el Sistema de Aprendizaje Tutorial - SAT - para el desarrollo del Bachillerato en Bienestar Rural, en el Departamento de Antioquia.

EL GOBERNADOR DEL DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA, en uso de sus atribuciones legales, y

**CONSIDERANDO:**

Que la Fundación para la Aplicación y Enseñanza de las Ciencias

- FUNDAEC - fue autorizada por el Ministerio de Educación Nacional, por medio de la Resolución N°4730 del 18 de abril de 1978 para implementar un programa experimental, en los Niveles de Educación Básica Secundaria y Media con el objeto de formar agentes en Bienestar Rural.

Que el Sistema de Aprendizaje Tutorial - SAT - es la estrategia que FUNDAEC ha implementado para que los jóvenes campesinos que hayan terminado la Educación Básica Primaria puedan continuar su proceso de formación en los Niveles de Impulsor (Grados 6° y 7°), Práctico (Grados 8° y 9°) y Bachiller en Bienestar Rural (Grados 10° y 11°), sin abandonar sus comunidades rurales.

Que el Ministerio de Educación Nacional por medio de diferentes resoluciones ha aprobado el Sistema de Aprendizaje Tutorial - SAT - y los materiales, en los diferentes Niveles: Impulsor, Práctico y Bachiller en Bienestar Rural que se han experimentado en varias regiones del país.

Que desde 1987 se viene experimentando en el Departamento de Antioquia el Sistema de Aprendizaje Tutorial - SAT - , período durante el cual ha desarrollado una infraestructura y ha recibido el reconocimiento de las comunidades beneficiarias.

Que en la Ley General de Educación se propone para la Educación Campesina y Rural la promoción de la formación técnica en actividades agrícolas, pecuarias, pesqueras, forestales y agroindustriales con el fin de mejorar las condiciones humanas, de trabajo y la calidad de vida de las comunidades, así como del incremento de la producción de alimentos.

Que el Sistema de Aprendizaje Tutorial - SAT - tiene como principio el aprendizaje activo, la promoción flexible, el fortalecimiento de la relación escuela-comunidad, todo lo cual da respuesta a la problemática del medio rural.

**DECRETA:**

ARTICULO PRIMERO. Adoptar el Sistema de Aprendizaje Tutorial -SAT— como alternativa de Educación Básica Secundaria y Media, dirigida prioritariamente al sector rural del Departamento.

ARTICULO SEGUNDO. La Secretaría de Educación y Cultura del Departamento mediante resoluciones reglamentarias procederá a determinar los criterios para la aplicación e implementación del modelo; y los procedimientos para la legalización de los estudios que realicen los usuarios en las diferentes regiones del Departamento obrando de conformidad con las normas educativas vigentes.

PARAGRAFO. La infraestructura administrativa para la aplicación e implementación del modelo, será definida conjuntamente por la Secretaría de Educación y las entidades que coordinan con FUNDAEC el programa en el Departamento, mediante convenios bilaterales acordados entre las partes, según las condiciones particulares de las regiones donde se desarrolle el programa.

ARTICULO TERCERO. El Gobierno Departamental a través de la Secretaría de Educación estimulará la vinculación y coordinará con las Alcaldías Municipales las acciones pertinentes para el desarrollo del Sistema de Aprendizaje Tutorial — SAT— en los diferentes municipios.

ARTICULO CUARTO. Las acciones de inspección, vigilancia, asesoría y control serán realizados por la Secretaría de Educación a través de los Supervisores Educativos, Directores de Núcleo y/o Secretarios de Educación Municipales.

ARTICULO QUINTO. Los niveles que hayan sido cursados con anterioridad a la fecha de expedición de este Decreto, serán reconocidos por la Secretaría de Educación y tendrán validez, como grados aprobados según las equivalencias del Sistema de Aprendizaje Tutorial —SAT— con el Sistema Educativo Formal.

ARTICULO SEXTO. El presente Decreto rige a partir de la fecha de su expedición.

Dado en Medellín, a los 18 días del mes de marzo de 1994.

**COMUNIQUESE Y CUMPLASE**

El Gobernador del Departamento	La Sria. de Educación y Cultura
Juan Gómez Martínez	Beatriz Restrepo Gallego
La Secretaria General	
Dora Luz Ospina López	



Tercera Parte

A MANERA  
DE EPÍLOGO



## Conceptos Básicos

Conscientes de que en nuestro esfuerzo por presentar una entramada sustentación teórico-práctica de la experiencia educativa más importante de FUNDAEC quedaron varios vacíos sobre todo de orden conceptual, decidimos capturar en esta parte del libro las ideas de tres personas muy autorizadas en FUNDAEC para ayudarnos a alcanzar un mejor entendimiento sobre el fenómeno social y cultural que constituye hoy día el SAT.

Con este propósito, estamos empleando el recurso de una sencilla entrevista en mesa redonda en la cual desde luego no podrían faltar repetidas referencias a las ideas del doctor Farzam Arbab, líder del grupo de personas que ha contribuido a estructurar toda la propuesta de educación y desarrollo de la Universidad Rural. Y para proporcionar al lector la oportunidad de penetrar en la fuente misma de las ideas, decidimos presentar la entrevista en su forma original como contenido de esta parte del libro. Edmundo Gutiérrez, Carmen Inés Gamboa y Gustavo Correa iluminan con sus reflexiones, opiniones valederas y expectativas, la comprensión del largo camino andado y el aún más largo que falta por recorrer, si entendemos que la educación es un proceso dinámico en el cual los conceptos adquieren mayor significado a medida que se avanza en la producción de conocimientos, y si reconocemos, además, que el SAT representa tan sólo un paso hacia la meta del desarrollo integral de una comunidad o región rural. Francia de Valcárcel fue la encargada de conducir la entrevista.

### **Francia:**

- Al comienzo, al hablar del SAT mencionamos la Universidad Rural como una estructura regional imprescindible para que haya verdadera participación y desarrollo. ¿Podríamos empezar por ampliar un poco este concepto?

### **Gustavo:**

- Por supuesto. La Universidad Rural se ha definido en FUNDAEC como el espacio social en el cual una población rural aprende sobre su propio camino de avance. Pero este aprendizaje no es sólo un ejercicio académico, más bien sirve

como motivación y guía para que una comunidad emprenda acciones concretas que le permitan avanzar en el camino de progreso que ha elegido. Por eso un grupo SAT es parte de la Universidad Rural. Allí se aprende, se genera conocimiento y se emprenden acciones para el bienestar de la comunidad donde se ubica el grupo. Hay muchos ejemplos de grupos que dentro del estudio de la unidad de salud, por ejemplo, realizan pequeñas investigaciones para aprender sobre el estado de salud de la comunidad y como resultado de ellas realizan acciones en cooperación con los servicios de salud existentes, dando por resultado mejoras en la prestación de este servicio. En otros casos, los estudiantes realizan ensayos agrícolas que les permiten aprovechar el conocimiento global en el campo agronómico para aplicarlo a la realidad particular en que se mueve el grupo.

**Edmundo:**

- El programa de grupos solidarios que lleva a cabo FUNDAEC más que todo el de la región del Cauca, es otro ejemplo de un espacio de aprendizaje donde se genera conocimiento y se aplica inmediatamente en la comunidad. Allí los agricultores adecuan tecnologías de producción agrícola o pecuaria a sus propias necesidades, encuentran formas de organización que les permiten moverse más eficientemente en una economía de mercados y a identificar las ventajas comparativas que la economía campesina tiene con respecto a la economía global y a utilizarlas para mejorar sus ingresos monetarios. Igual sucede con los procesos agroindustriales.

**Gustavo:**

- La Universidad Rural está definida entonces en forma muy amplia, allí muchas personas, individualmente o en forma colectiva, pueden participar. Con la expansión del programa SAT se ha extendido su área de acción y se ha aumentado el número de participantes. Una cosa que me gustaría enfatizar aquí es que quien lleva el programa SAT a una región y no lo relaciona con la concepción de la Universidad Rural está aprovechando sólo parte del potencial que tiene el programa. Por eso continuamente decimos que el SAT no es sólo un programa de bachillerato rural aunque sí conduce a un grado académico. Debe ser mirado y entendido como un elemento importante dentro de una estrategia de desarrollo rural.

**Francia:**

- ¿Podrían explicar un poco la concepción que en FUNDAEC se tiene del conocimiento y su generación? Creo que es importante discutir más a fondo estas ideas.

**Gustavo:**

- Pues yo citaré más bien al Dr. Arbab quien en forma muy clara ha escrito sobre la manera en que FUNDAEC enfoca la adquisición del conocimiento y su utilidad en la vida de las personas:

“El materialismo, definido explícitamente o derivado de supuestos implícitos, está fundamentado en la convicción de que las actividades económicas yacen en el centro de la existencia humana. Todos los otros procesos de la vida individual y social están de alguna manera subordinados a este proceso central y derivan su relevancia de la conexión con él. En particular, el conocimiento que muchas veces se confunde con información, deriva mucho de su valor del potencial que tiene para contribuir al proceso económico. Si no siempre, muy frecuentemente se piensa en el conocimiento como otro insumo necesario en la producción, junto con el capital, la tierra y el trabajo”.

“Un fundamento del marco conceptual de la Universidad Rural es la creencia en que las teorías del desarrollo que surgen de un materialismo dogmático no pueden conducir al bienestar de la mayoría de las masas de la humanidad. La opresión política o económica es inherente a la visión materialista de la existencia humana. No importa qué tan heroica sea la lucha contra la miseria y la opresión, la mayor causa de la miseria prevalecerá en una u otra de sus miles de formas hasta cuando la naturaleza espiritual del ser humano sea genuinamente reconocida y se le permita ser la directriz del progreso”.

“El primer elemento del marco conceptual de la Universidad Rural es que en la visión de un mundo basado en la espiritualidad la generación y aplicación del conocimiento será aceptada como el proceso central de la existencia humana. Se entenderá que la creación de riqueza y su justa distribución, aunque imprescindibles a este proceso, no son el fin último. Por lo tanto, en este momento crucial de la historia, la preocupación mayor de cualquier programa de desarrollo social y económico debe ser poner en ejercicio el derecho de las masas de la humanidad a tener acceso no sólo a la información sino a participar completamente en la generación y aplicación del conocimiento. El grado de participación de cada ser humano dependerá, naturalmente, de la medida de sus capacidades”.

“Ahora bien, con respecto a la operacionalización de estos conceptos dentro del marco de la Universidad Rural el doctor Arbab se ha expresado así:

“Se debe tener en cuenta que la creación de tal institución de aprendizaje (la universidad rural) representa en sí misma un intento para quebrar ciertos patrones de generación y aplicación de conocimiento que prevalecen en el mundo de hoy. El conocimiento, comúnmente denominado conocimiento moderno, se genera principalmente en las universidades y centros especializados de los países industrializados. Réplicas de estas instituciones creadas en el “sur” dentro del paradigma dominante, en cierto grado también participan en este proceso. La mayoría de los campesinos

del mundo reciben de estos centros y en forma de paquetes tecnológicos los resultados de las investigaciones que allí se conducen. La ‘transferencia tecnológica’ se lleva a cabo por un gran número de agentes que pertenecen a distintas agencias gubernamentales y no gubernamentales, las que a la vez incorporan muchos aspectos de la vida moderna a los cuales deben incorporarse las masas de la humanidad si quieren alcanzar nuevos niveles de desarrollo”.

“La necesidad de estos Centros altamente sofisticados dedicados a la investigación y desarrollo en la frontera de la ciencia moderna es innegable, pero también lo es la necesidad de que se establezcan canales apropiados a través de los cuales los individuos y las comunidades reciban en forma eficiente los servicios de salud, educación y asistencia técnica para la producción”.

“La Universidad Rural busca mejorar el balance en la relación entre los centros de investigación y los habitantes rurales, llevándola a una relación de mayor igualdad. Puede mirarse también como el espacio social en el que dos sistemas de conocimiento, uno moderno y con todo el grado de sofisticación que se quiera, y otro tradicional que pertenece a los habitantes rurales, interactúan en forma saludable para producir procesos de desarrollo desde la población rural misma. Con esto se quiere afirmar que el propósito de la Universidad Rural no es suplantar los centros de investigación moderna sino convertirse en una estructura apropiada para que la gente pueda participar activamente en la generación y diseminación del conocimiento”.

**Francia:**

-Continuando con el tema de la Universidad Rural, ¿cómo se ha organizado para que puedan lograrse sus propósitos?

**Gustavo:**

- Bueno, en el modelo que FUNDAEC ha desarrollado en Colombia, la Universidad Rural comprende cuatro componentes articulados entre sí. El primer componente que está en el corazón mismo de la estructura está organizado alrededor de un número cada vez creciente de grupos comunitarios, de jóvenes, de mujeres, asociaciones de agricultores, comités, parcelas de aprendizaje comunitario, escuelas tutoriales, estructuras de comercialización, todos ellos comprometidos en un proceso sistemático de aprendizaje sobre cómo transformar alguna faceta de la vida de una comunidad rural o de una microregión. Los métodos de aprendizaje pueden ser formales como en el caso de todos los grupos SAT, o no formales como en el caso de los grupos y núcleos solidarios.

- El segundo componente de la estructura organizacional de la Universidad Rural lo conforman las instituciones que apoyan las actividades de los grupos

mencionados anteriormente. Son ellas organizaciones gubernamentales, no gubernamentales, asociaciones religiosas y órganos oficiales del gobierno local o regional. Estas organizaciones reciben de FUNDAEC la capacitación, los materiales educativos y la asesoría necesaria para mantener en operación la Universidad Rural en el nivel comunitario.

- El tercer componente de la estructura es FUNDAEC misma, la institución gestora de la Universidad Rural. Dentro de sus tareas está la de promover la Universidad en todos los niveles, acompañar su desenvolvimiento, sistematizar el conocimiento generado en todas las actividades y velar para que en su proceso su desarrollo se mantenga dentro del marco conceptual que se ha definido.

- El cuarto componente de la Universidad Rural son las “instituciones participantes” en cuya creación FUNDAEC ha participado. Dichas instituciones están dedicadas al desarrollo de algunos de los temas identificados como esenciales en el proceso. Una de estas instituciones participantes es el Centro Universitario de Bienestar Rural, institución de educación superior que en el momento desarrolla un programa de Licenciatura en Educación Rural y que más adelante incorporará otros programas en el nivel de pregrado y postgrado, orientados a capacitar el recurso humano para incorporarse a las actividades promovidas por la Universidad Rural y otras organizaciones de desarrollo en las áreas rurales, FIDAR, Fundación para la Investigación y Desarrollo de la Agroindustria Rural, es otra de las organizaciones participantes. Su tarea consiste en generar modelos de producción agroindustrial, desarrollar productos, brindar asesoría a pequeñas agroindustrias rurales y capacitar a las personas que han decidido dedicarse a este tipo de ocupación. La Fundación Ruhí, es otra de las instituciones participantes y está dedicada a la educación de niños y jóvenes.

- Las acciones educativas son vistas como instancias particulares para el fortalecimiento de las estructuras de toma de decisiones en las comunidades y para el despertar de la conciencia comunitaria. En el centro de esta estructura está un consejo consultivo compuesto por miembros de cada una de las instituciones participantes el cual se encarga de facilitar las funciones de FUNDAEC, especialmente las relacionadas con la sistematización de la experiencia de la Universidad Rural.

### **Francia:**

- Algo muy interesante de conocer también sería la forma en que la Universidad Rural fue creciendo en cada uno de sus componentes hasta convertirse en el modelo que es actualmente.

### **Edmundo:**

- Bueno, la Universidad Rural comenzó con un grupo reducido de personas que en determinado momento alcanzó una visión de lo que es el progreso para las

áreas rurales y empezó a moverse en esa dirección, incorporando en cada paso a personas de la comunidad. Además, con una metodología que es básicamente la metodología que siguen hoy día muchos de los grupos de la Universidad Rural y que puede sintetizarse en reflexión seguida de la acción y nuevamente de reflexión. De la repetición de este ciclo va surgiendo un nuevo conocimiento que en muchos casos se sistematiza. Los textos del SAT, por ejemplo, son resultado de este proceso de reflexión-acción-reflexión.

- En algunos casos se ejecutó todo un proyecto completo de varios años que resultó más adelante en un programa permanente y que incluso dio lugar a la creación de una institución con una misión claramente definida. El caso de FIDAR, por ejemplo, es un paso más en la búsqueda de alternativas para fortalecer la economía campesina. Se requería crear o fortalecer estructuras existentes de producción secundaria pues era la única manera de generar riqueza en el campo. El agricultor no podía solamente dedicarse a producir materias primas o alimentos baratos para la ciudad, tenía que empezar a transformar sus productos para que adquirieran mayor valor en el mercado. Se llevaron a cabo varios proyectos de investigación, apoyados por el Centro de Investigaciones para el Desarrollo CIID de Canadá, hasta que surgió el modelo de los centros agroindustriales como el que en el momento hay en operación en La Arrobleda, Cauca.

### **Gustavo:**

- El SAT mismo que puede ser mirado como un programa de la Universidad Rural, surgió de las deliberaciones acerca del gran potencial que existe en los jóvenes del sector rural y de la necesidad de liberarlo y canalizarlo hacia el progreso de las comunidades. La investigación consistió en encontrar formas de liberar este potencial por medio de la educación.

- Yo diría que el crecimiento de la Universidad Rural como un todo ha sido de tipo orgánico. La Universidad Rural no es una estructura de pedazos que se han puesto juntos y que crece simplemente añadiéndole más pedazos. Es orgánico en el sentido de que como un todo, va tomando diferentes formas a medida que las necesidades van cambiando y la capacidad de la institución va aumentando. La Universidad Rural está compuesta de muchos actores, individualmente o como instituciones, que aunque actúan autónomamente, están articulados entre sí en relaciones de cooperación y reciprocidad y tienen una visión común del progreso humano y social.

### **Francia:**

- El avance de la Universidad Rural se puede medir en varios aspectos. ¿Cuáles son estos aspectos?

**Gustavo:**

- Avanza cuando se incorporan a ella nuevos actores que ponen al servicio del todo su capacidad, experiencia y recursos recibiendo a cambio el soporte de todos los otros actores que la componen. De esta manera aumenta su alcance beneficiando a un mayor número de personas. También avanza cuando aumenta su capacidad de acción, mejorando sus métodos y programas, generando más conocimiento útil para el sector rural, aumentando su credibilidad con base en los logros obtenidos y en su capacidad de convocatoria.

- Ahora, la fortaleza de la Universidad Rural radica en la fuerza de cohesión que hay entre sus componentes, más que en la fortaleza de una institución en particular. FUNDAEC misma es una institución pequeña, con pocos recursos económicos que tiene que luchar diariamente por su sobrevivencia y lo mismo puede decirse de las demás instituciones participantes. Cada uno de nosotros por sí solo se agobiaría y desanimaría frente a la dimensión de los problemas que acosan al sector rural y que constituyen nuestro desafío. Incluso diría que aunque sumáramos los esfuerzos de cada una de las instituciones y personas, el efecto sería mucho menor que el que estamos logrando por medio de la fuerza de la cohesión. Esta estructura así concebida también la hace menos vulnerable a la influencia de las fuerzas desintegradoras que están presentes en toda empresa humana. A mi me gusta comparar la relación que hay entre las instituciones participantes con la relación que hay entre las partes de un árbol. El tronco depende del follaje para su sobrevivencia y éste del tronco. El potencial de la hoja se despliega cuando está conectado al árbol y si se desprende de él se seca. La fuerza de cohesión es nuestro mayor recurso.

**Francia:**

- Bueno, realmente sus respuestas no sólo han sido claras sino profundas, una hermosa lección de filosofía que nos permite comprender el alcance del programa. Ahora, ¿quién de ustedes desearía referirse al fenómeno de expansión del SAT? ¿Por qué creen que se expandió tan rápidamente y sigue generando una demanda tan grande?

**Carmen Inés:**

- Creo que la rápida expansión del SAT se debe a varios factores que confluyen en un momento preciso. Por un lado, la conciencia creciente entre jóvenes del campo de la necesidad de educarse, de adquirir conocimientos. Esto los lleva a buscar alternativas que estén de acuerdo con sus posibilidades en términos de tiempo, dedicación, pertinencia de lo estudiado a su vida diaria, recursos económicos. Por otro lado, dentro del espíritu de la Nueva Constitución de Colombia y el proceso de descentralización administrativa que está teniendo lugar, se han abierto las puertas, y se ha dado la bienvenida a todas esas iniciativas que busquen

mejorar la prestación de los servicios del Estado. El SAT aparece en esta escena y se vuelve la respuesta buscada. Ante estas dos circunstancias propicias, el programa toma fuerza y se expande rápidamente a un ritmo que no teníamos previsto. Muchas personas se mostraron temerosas, con razón, ante el peligro de que el acelerado crecimiento desvirtuara el programa y lo hiciera perder su esencia fundamental. Aunque todos éramos conscientes de este peligro, decidimos asumir el reto con la esperanza de que “la familia SAT” era ya suficientemente fuerte para asumir su crecimiento, manteniendo su esencia. Y en esto estamos ahora. Cuando se mira el programa en las diferentes regiones se aprecia un espectro amplio en el grado de asimilación de la esencia del SAT. Hay desde luego personas e instituciones que ven el programa sólo como un bachillerato rural pero hay otros que han sabido aprovecharse de su potencial y lo entienden como un núcleo de la Universidad Rural. El papel de FUNDAEC y de los otros miembros de la Universidad Rural ha sido el de ayudar a que se llegue a un entendimiento común, naturalmente sabiendo que las circunstancias particulares de cada región son diferentes, también el grado de compromiso y las limitaciones que todos tienen que enfrentar.

**Francia:**

- ¿Cómo se sienten los estudiantes del SAT? ¿Se consideran parte de la Universidad Rural?

**Edmundo:**

- Este es un proceso paulatino. En un comienzo, el joven entra al programa porque es su oportunidad de estudiar y quizás más adelante de obtener su título de bachiller. Esa diríamos que es su motivación principal en un comienzo. En esta fase se da la mayor parte de la deserción que ocurre a lo largo del primer nivel especialmente. Algunos se retiran porque les parece demasiado largo el tiempo, otros porque pensaron que era un bachillerato acelerado, especialmente los de mayor edad, y otros porque se dan cuenta de que el programa es exigente. Luego de esta fase que puede durar más o menos la mitad del nivel impulsor, viene una fase, diríamos, de despertar intelectual, es cuando se les ve deleitarse, por decirlo así, con la adquisición de nuevos conocimientos. Empiezan a sentir que su capacidad se expande, que son más competentes para vivir en este mundo. Esto a su vez les restituye la autoconfianza y autovaloración. Cuando se llega a esta fase ya no importa qué tan largo sea el programa, o si van a obtener un título o no. La deserción aquí ocurre por causas ajenas a la voluntad de los participantes. Por último, llegan a la fase de sentirse parte de la Universidad Rural, se vuelven actores sociales en sus comunidades, piensan y trabajan en función del progreso de su comunidad, promueven su SAT, buscan recursos para su permanencia en la región, en otras palabras, se apropian de su rol como miembros activos e importantes de la Universidad Rural. Empiezan a ser parte de un movimiento social. El paso por estas etapas depende de muchas circunstancias, del tutor, de la institución ejecutora,

de las condiciones socioeconómicas de la región a la que pertenece el grupo SAT, de la edad de los participantes y de otras más.

**Francia:**

- El SAT es obviamente una innovación educativa y considero que en ambas partes del libro quedó explicada y reflejada esta característica. Sin embargo, yo pienso que se puede decir mucho más sobre lo que significa para FUNDAEC la innovación.

**Gustavo:**

- Por espacio creo que no va a ser posible expandirnos sobre este punto en la forma como merece pero voy a tratar de mencionar resumidamente la concepción filosófica y algunos de los elementos que a juicio de FUNDAEC hacen del SAT una innovación educativa.

- Primero hay que mencionar que partimos de una creencia absoluta en la capacidad inherente en los seres humanos para educarse y convertirse en una fuente de bien social; no importa que la persona sea campesina, que haya nacido pobre, que no haya tenido oportunidades; siempre tiene esa capacidad que a la sociedad corresponde despertar y aprovechar. Creemos también que todos los miembros de la sociedad tienen el derecho a participar activamente en definir el destino de la sociedad en que viven para lo cual es necesario que tengan acceso al conocimiento, a conocer las ciencias y adquirir un arte, oficio o profesión.

- Naturalmente que las capacidades de la gente son diferentes pero no vienen determinadas por su procedencia social, su raza o su origen. Son las diferencias innatas que no tienen nada que ver con las diferencias que ha creado la sociedad. Una sociedad que no permite a todos los sectores de la población participar en la definición de su destino de progreso está privándose de un valioso punto de vista. La educación es el medio que puede florecer esta capacidad de todo ser humano. Por esto nos dedicamos a trabajar para el sector rural, para llevar a la práctica estas ideas.

- Para que el ser humano se convierta en fuente de bien social es necesario formarlo en toda su dimensión humana y espiritual. A la dimensión humana corresponden los conocimientos en artes, ciencias, administración, comercio, gobierno. A la dimensión espiritual corresponde la adquisición de los valores y las perfecciones espirituales que le van a permitir desarrollarse plenamente como individuo y le habilitan para participar y contribuir al progreso de la civilización. El sentido innato de la dignidad humana no es suficiente para construir una sociedad en progreso, se necesita una educación explícita en los valores espirituales, una educación que prevenga que se cometan actas en contra de la sociedad y preparen a las personas para promover el progreso humano.

**Edmundo:**

- Con esta concepción filosófica que Gustavo señala, el currículo del SAT se organizó alrededor de algunas capacidades que se seleccionaron como capacidades fundamentales a partir de las cuales una persona puede emprender una educación más especializada. Los objetivos del currículo no eran entonces cubrir ciertos contenidos sino desarrollar ciertas capacidades fundamentales que como se ha dicho anteriormente, se dividen en capacidades matemáticas, científicas, de comunicación, tecnológicas y de servicio.

**Gustavo:**

- De nuevo, el concepto pedagógico que maneja el SAT se basa en la creencia en las potencialidades del ser humano que se pueden liberar por medio de una educación apropiada. El estudiante no es un recipiente vacío que hay que llenar, es más bien una mina de la cual hay que extraer muchísimas joyas. Unas sabias frases dichas por Bahá' u 'lláh, hace más de cien años, en las cuales se resume este principio educativo han sido una guía constante para nosotros: ***El hombre es el Talismán supremo. Sin embargo, la falta de educación adecuada le ha privado de aquello que inherentemente posee. Considerad al hombre como una mina rica en gemas de valor inestimable. Solamente la educación puede hacerle revelar sus tesoros y permitir a la humanidad beneficiarse de ellos.***

- Si se examinan los textos del SAT se podrá ver cómo se pone en práctica este principio. A cambio de definiciones precisas se pone a pensar al estudiante para que él mismo elabore las definiciones. Con frecuencia se emplea el método de preguntas que lo llevan a la reflexión y le ayudan a desarrollar la capacidad de observar y analizar la naturaleza y la sociedad en forma crítica, y le convencen de que él mismo puede sacar conclusiones sobre lo que observa y de alguna manera generar conocimiento.

- En cuanto al contenido mismo lo que hace diferente al SAT es que se ha buscado presentar el conocimiento en forma integral. Integra las diferentes disciplinas de las ciencias e integra al estudiante al medio social y natural en que vive. El grupo inicial de FUNDAEC contó con la fortuna de tener como líder en la elaboración de los contenidos a Farzam que es un conocedor profundo por un lado, de las ciencias naturales y por el otro, de las leyes espirituales que rigen el comportamiento de los individuos y la sociedad. Lo primero lo logró con los más altos estudios de la Física y lo segundo por medio del estudio de los escritos bahá'ís y su práctica religiosa. Él mismo ha escrito mucho sobre este concepto de integración curricular pero considero que en el libro en la primera parte se trató en detalle.

**Edmundo:**

- Claro que en el proceso se ha tropezado con dificultades, inherentes a una propuesta que implica un cambio de paradigma. Una de las dificultades de la expansión ha sido realmente la capacitación de los tutores, la cual todavía estamos en el proceso de aprender a hacerla. De haber pensado, por ejemplo, que para maestros en ejercicio bastaría con unas pocas charlas acerca de la filosofía del programa y haberlo hecho así hasta llegar a la claridad que tenemos actualmente de que la formación de un tutor es la formación de un maestro en su propio escenario de trabajo, proceso que puede tomarle ocho o más años. Hoy esta tarea se desarrolla en forma conjunta con las instituciones ejecutoras del programa en las regiones, las cuales incorporan a su propia manera de pensar los postulados básicos de FUNDAEC y el currículo del SAT, y acorde con ello, surgen distintas modalidades de formación del tutor.

**Francia:**

- Convendría, sin embargo, hacer un poco de claridad sobre la manera en que estas capacidades llegan a desarrollarse.

**Edmundo:**

- Sí, para mí las capacidades constituyen el nivel más alto del conocimiento, la búsqueda y el manejo de las relaciones entre los conceptos. Las capacidades que se manejan en los textos fueron elegidas casi al azar o simplemente por la experiencia educativa que teníamos los autores de los textos. Así también fueron elegidas las actividades que contribuyen a desarrollar esas capacidades. Ahora, después de algunos años surge la pregunta ¿son esas las actividades? ¿qué otras actividades se pueden programar? ¿cómo deben desarrollarse dichas actividades? Similarmente sucede con las actitudes. Una y otra vez hemos tenido que pensar en las actividades que conducen al desarrollo de las actitudes que queremos generar en los estudiantes y hacernos el mismo tipo de preguntas sobre si han sido suficientes las indicadas, etc.

**Francia:**

- Ahora considero importante que situemos la propuesta educativa de FUNDAEC en el contexto del conocimiento acumulado en el campo de la educación. ¿En qué grado, en qué forma la concepción y práctica del SAT se han alimentado de las teorías prevalecientes?

**Carmen Inés:**

- Bueno, al principio era claro que el programa tenía un propósito social: formar personas que fueran capaces de asumir el cambio de sus comunidades y no se casó con ninguna teoría educativa del momento. A comienzos del 70 en

Colombia la tecnología con base en el conductivismo era vista como lo apropiado. FUNDAEC en cierta manera rechazó esto, al desdeñar la planeación de objetivos rigurosamente estructurados. Resolvió más bien centrar la reflexión en las capacidades que se esperaba que los educandos tuvieran, sin definir las estrictamente, más bien dejando la posibilidad de sobre la marcha ir refinándolas poco a poco.

- Yo veo que el desarrollo mismo del programa coincidió con un movimiento que se dio en el país en esa época. A finales de los 70 pero sobre todo en los 80, los estudiosos de la educación en el país y en Latinoamérica empezaron a plantearse preguntas más profundas sobre el proceso de aprendizaje, dejando de lado la tendencia conductivista, y se pudo pensar en el proceso de aprender. Dichos estudios y reflexiones tuvieron una base sólida en la psicología evolutiva Piaget, Bruner y otros.

- Con base en estos estudios de la teoría evolutiva, de la teoría de sistemas, la teoría de modelos y las investigaciones sobre los procesos neurocognitivos, fue mejorando la comprensión del proceso de aprendizaje. El programa de FUNDAEC desde luego se alimentó también de estos pensamientos.

- Desde los 80 hay una mayor comprensión del proceso de aprendizaje social. Yo por ejemplo comparo los trabajos de la Universidad Pedagógica, de Dimensión Educativa y veo que FUNDAEC no es ajena a esa corriente, pues desde un comienzo se plantea la elaboración conceptual progresiva. Un concepto se ve en su forma más sencilla en un nivel y se retoma en el siguiente nivel, ampliando su alcance, reformándolo una y otra vez.

### **Edmundo:**

- Otra cosa que planteamos desde el comienzo era que había que partir de lo que el estudiante sabía.

### **Carmen Inés:**

- Sí, esta idea se ha refinado hoy mucho más. Ahora se habla de la necesidad de identificar los mapas conceptuales, es decir todo aquello que posee un estudiante a un nivel de elaboración, así ese tema no lo haya visto formalmente en su educación previa. Se parte de que existe un conocimiento, una experiencia que hay que explorar.

### **Gustavo:**

- Aunque yo creo que para algunos de nosotros el no ser muy conscientes de tales teorías educativas por no habernos formado en la disciplina propiamente dicha, nos dio libertad de ser creativos en la presentación del conocimiento y en ir descubriendo métodos de aprendizaje. Claro que se partía de algo esencial que era el conocimiento profundo de la ciencia y de la convicción sobre las potencialidades del ser humano.

**Carmen Inés:**

- Lo interesante es que nosotros no nos encerramos a alentarnos de nuestras ideas y conocimientos únicamente sino que nos abrimos a otras líneas de pensamiento y a veces encontramos coincidencias hasta extraordinarias. Pensemos nada más en la propuesta y el análisis que hace Karl Roger, quien perteneciendo a una disciplina terapéutica, a partir de su trabajo con los problemas de la gente da el salto hacia la educación. El haber participado él mismo en un sistema educativo que ‘niega al ser humano’, lo llevó sin ser educador a orientar sus pesquisas hacia la educación y a hacer nuevas propuestas. Muchas veces en los encuentros frecuentes que tenemos con los coordinadores y tutores a nivel regional o nacional compartimos ideas de los pensadores nuevos y los encontramos muy acordes con el camino que en FUNDAEC escogimos para nuestra propuesta educativa.

- Yo diría aún más. Al haber escogido FUNDAEC la educación rural como propósito, nos encontramos con un campo completamente nuevo, con un tipo de estudiante que poco se ha explorado. Esto permite que se esté alerta a entender su proceso de formación y e aprendizaje.

**Francia:**

- Has tratado un punto muy interesante, Carmen Inés, porque en este sentido se ha hecho muy poco. Más bien con los indígenas se ha trabajado algo, ya por lo menos se oye hablar de una “educación indígena”.

**Carmen Inés:**

- Sí, nosotros partimos de una convicción pero cuando la vemos reafirmada en la realidad nos quedamos pasmados. El nivel de análisis que uno puede hacer con una persona que no está ‘deformada’ por otras educaciones. Esto lo reta a uno a seguir trabajando en ese sentido y a buscar todavía nuevos caminos de remover todo ese potencial que existe en la población campesina. Entonces deja de ser un acto de fe y se empieza a actuar sobre la base de una realidad.

**Francia:**

- ¿Con respecto a los elementos de esta pedagogía nos podrían señalar algunos?

**Carmen Inés:**

- Definitivamente el diálogo que me atrevo a decir fue un postulado inicial de nosotros, aunque después encontramos gente que le ha trabajado al tema; el diálogo en el texto, en las reuniones de estudio, en los espacios informales de reflexión. Otro elemento es el trabajo en grupos que les ayuda a los estudiantes a aprender a escuchar, a saber expresarse. En esto coincidimos mucho con la Escuela Nueva.

**Edmundo:**

- También, diría yo, el respeto que se tiene por los ritmos de aprendizaje. Sabemos que la gente tiene distintos ritmos y trabaja a distintos ritmos. Se habla de estados cognitivos. Es allí donde lo tutorial entra a jugar papel importante en el entendimiento y manejo de esta realidad.

**Gustavo:**

- Yo creo que un elemento muy importante es también la constante interacción que se da entre el conocimiento científico y el conocimiento popular, esto que en algunos círculos se reconoce como diálogo de saberes es una práctica continua en el SAT, conceptual y metodológicamente.

**Francia:**

- Creo que el SAT da para hablar de estos temas y de muchísimos más, pero también sus respuestas directas y las ideas del Dr. Arbab han sido bastante claras y enriquecedoras para nuestro propósito al hacer esta entrevista. Quisiera que la cerráramos sí con una pregunta obligada: ¿cómo ven ustedes el futuro del SAT?

**Gustavo:**

- Como dije anteriormente, el crecimiento del SAT se ha dado de una manera orgánica y creo que así va a continuar. Cada día aparecen nuevas organizaciones que quieren adoptar el programa para sus regiones. Como la ley 115 permite a los departamentos adoptar sus propios programas y aprobar currículos para una realidad particular, los nuevos núcleos SAT van a surgir como entes semiautónomos. Van a poder formular sus propios currículos complementando los contenidos básicos del SAT con aspectos particulares de cada región, pero a la vez van a ser parte de la Universidad Rural con la cual comparten una visión de lo que es la educación rural, el propósito de la educación, los principios fundamentales del programa. Esta pertenencia a una causa mayor les permitirá contribuir y participar en su evolución y beneficiarse del conocimiento global que se va generando.

**Edmundo:**

- Sí, yo veo que FUNDAEC seguirá en su papel de orientadora de toda la experiencia y será la encargada de sistematizar el conocimiento que se produzca, para incorporarlo a los esquemas de trabajo y a los contenidos curriculares. A FUNDAEC también le corresponde la labor de formación y capacitación de los tutores que se irá logrando a medida que el programa de la Licenciatura en Educación Rural se extienda a otras regiones, como está empezando a ocurrir. En Antioquia y Risaralda, por ejemplo, ya se han dado pasos firmes para empezar en el corto plazo este programa de educación superior.



---

A manera de Epílogo



## Fuentes

- ARBAB, Farzam. *La Senda del Aprendizaje en Latinoamérica: Opción Moral*. 1991.
- Boletín de Divulgación, Fundación Comunidad El Camino, 1993.
- Documento Interno de COREDI, 1992.
- ARBAB, F.; GUTIERREZ E.; VALCÁRCEL DE, F. *El Sistema de Aprendizaje Tutorial, SAT*, 1986.
- FUNDAEC; GAMBOA Carmen Inés y otros. *Manual Practico de Capacitadores SAT*. 1994 (en proceso).
- Conversaciones personales.

# La Universidad Rural en Acción





A manera de Epílogo





---

PARA SALVAR LAS BARRERAS



